

**Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Финансовая академия при Правительстве
Российской Федерации**

(в интересах Федерального агентства по образованию)

**Механизмы частно-государственного партнерства в
управлении содержательным компонентом
профессионального образования**

*Информационно-аналитические материалы о состоянии и
развитии института ЧГП в профессиональном образовании*

**Проект: Разработка и апробация методического обеспечения
внедрения современных механизмов частно-государственного
партнерства (ЧГП) в профессиональном образовании,
включая предложения по нормативному правовому
обеспечению их внедрения**

Руководитель проекта - директор Института
финансовых рынков и прикладной экономики,
д.э.н., проф.

Я.М. Миркин

Москва – 2008

1.1 Механизмы ЧГП в управлении содержательным компонентом профессионального образования

Создание частно-государственного партнерства в управлении содержательным компонентом профессионального образования нацелено на повышение качества образовательных программ, проводимых образовательными учреждениями, а также на сближение содержания образования с требованиями, выдвигаемыми компаниями частного сектора. Партнерство в данной области должно быть основано на активном привлечении представителей компаний частного сектора к разработке требований к содержанию образовательных программ, расширению практики проведения совместных с бизнесом образовательных программ и проектов.

Механизмы ЧГП в управлении содержательным компонентом профессионального образования основаны, как правило, на контрактных формах ЧГП. Характеристика механизмов ЧГП в области управления содержательным компонентом образования с точки зрения возможности их реализации для различных участников сферы профессионального образования – образовательных учреждений, а также учредителей образовательных учреждений - представлена ниже (Таблица 1).

Таблица 1 - Характеристика механизмов ЧГП в области управления содержательным компонентом образования и возможности их реализации для различных участников сферы ПО

Механизм ЧГП	Юридическое оформление механизма ЧГП	Возможность создания для различных участников сферы ПО		
		ОУ в форме БУ	ОУ в форме АУ	Учредитель ОУ
1.1 Совместные образовательные проекты (в форме совместных конференций, круглых столов, семинаров, мастер-классов)	договор подряда, договор возмездного оказания услуг, договор простого товарищества	+	+	+
1.2 Участие преподавателей ОУ в корпоративных образовательных программах	договор подряда, договор возмездного оказания услуг,	+	+	-

	трудоустройство			
1.3 Заказы на подготовку специалистов	Договор на оказание платных образовательных услуг, ученический договор	+	+	+
1.4 Проекты в области издательской деятельности	договор возмездного оказания услуг	+	+	+
1.5 Создание образовательных центров или иных образовательных структур, направленных на осуществление программ в области подготовки или переподготовки собственных, а также сторонних кадров	договор о совместной деятельности, целью которой не является получение дохода, договор возмездного оказания услуг/учредительные документы в зависимости от организационно-правовой формы	+	+	+
1.6. Участие в разработке образовательных и квалификационных стандартов	соглашение о совместной деятельности	-	-	+

1.1.1 Механизмы ЧГП в управлении содержательным компонентом профессионального образования

Механизм 1. Проведение совместных образовательных программ и проектов

Цели и задачи механизма

Целью механизма является обеспечение эффективной организации и достижение наилучших результатов в области реализации образовательных мероприятий за счет тесного сотрудничества между представителями практической деятельности и слушателями и участниками образовательных проектов. Совместные проекты могут быть реализованы в форме партнерских конференций, круглых столов, семинаров, презентаций, мастер-классов, стажировок, практик и др.

Задачами механизма являются объединение кадровых и материально-технических ресурсов ОУ и субъектов частного сектора на взаимовыгодной и юридически прозрачной основе.

Участники механизма

Государственное или муниципальное ОУ и/или орган управления образованием – обеспечивает материально-техническую базу, а также кадровые ресурсы для проведения совместных образовательных программ и проектов.

Субъект частного сектора (физическое или юридическое лицо, группа лиц)-осуществляет финансирование организационных расходов, а также обеспечивает наличие кадровых ресурсов для проведения совместных образовательных программ и проектов.

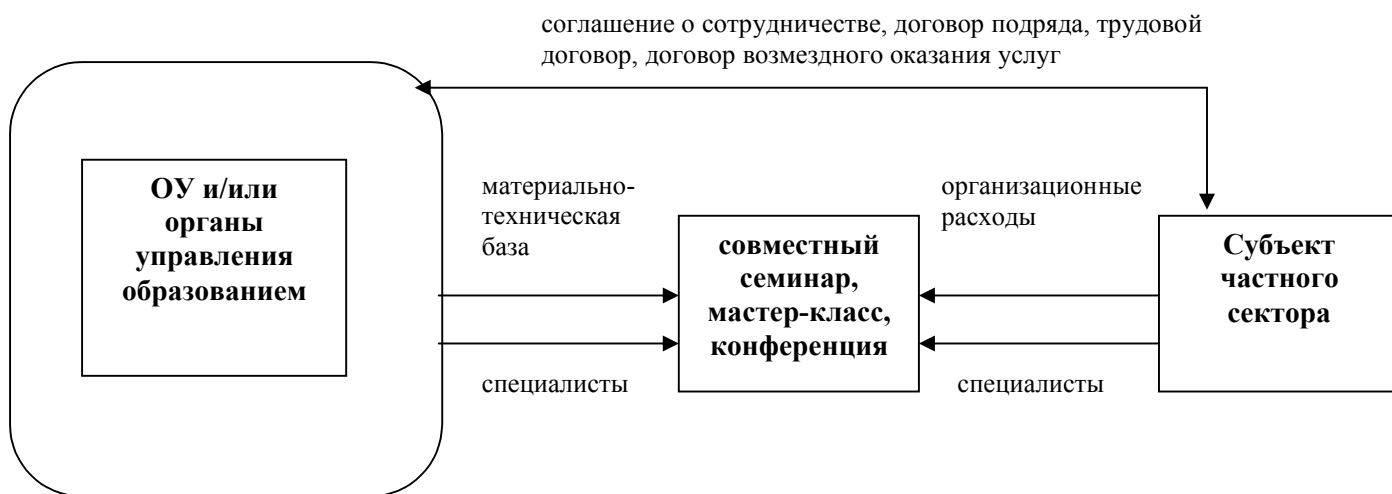
Схема реализации механизма

ОУ и/или органы управления образованием заключает с субъектом частного сектора гражданско-правовой договор, в соответствии с которым осуществляется организация и проведение совместных образовательных программ и проектов (Схема 1).

ОУ обеспечивает предоставление материально-технической базы для реализации проектов (помещения, лекционные аудитории, аудио/видео оборудование и др.), а также привлекает преподавателей и сотрудников ОУ для проведения реализации проектов.

Субъект частного сектора обеспечивает финансирование организации и проведения совместных программ и проектов, а также привлекает своих специалистов и сотрудников к участию в реализации проекта.

Схема 1 – Механизм ЧГП совместных образовательных программ



Правовая конструкция механизма

Взаимодействие ОУ и субъекта частного сектора в рамках механизма основывается на заключении комплексных договоров, элементами которых являются договор подряда, трудовой договор, договор возмездного оказания услуг и др. Механизм может быть также реализован на основе договора простого товарищества (договора о совместной деятельности) (подробнее см. раздел 1.3.1 настоящего Отчета).

Организационно-экономические условия, необходимые для реализации механизма

Основными факторами, выполнение которых необходимо для успешной реализации механизма ОУ, являются:

- ОУ должно готовить специалистов отраслевого профиля или являться базовым по подготовке специалистов для субъекта частного сектора;
- ОУ должно обеспечивать качественную подготовку специалистов, предлагать широкий перечень дополнительных образовательных программ и услуг;
- ОУ активно взаимодействует с широким кругом работодателей, инвесторов, некоммерческих организаций, выпускников;
- ОУ проводит активную маркетинговую политику, направленную на расширение взаимодействия с частными партнерами.
- ОУ обладает необходимым экономическим и управленческим потенциалом для реализации механизма.

Характеристика механизма

Основные характеристики механизма ЧГП, связанного с проведением совместных образовательных проектов и программ, представлены в таблице (Таблица 2).

Таблица 2 – Основные характеристики механизма ЧГП, связанного с проведением совместных образовательных проектов и программ

№ п/п	Показатель	Характеристика
1	Соответствие зарубежной практике	Механизм получил широкое распространение в зарубежной практике

2	Включенность в сложившиеся обычаи делового оборота в России	Механизм распространен в деятельности крупнейших вузов (проведение лекций и мастер-классов известными предпринимателями, руководителями крупных организаций) и базовых для крупных промышленных предприятий учреждений НПО (СПО) (проведение лекций и практических мастер-классов ведущими специалистами соответствующих производств)
3	Приемлемость в рамках действующего нормативно-правового поля	<p>Механизм может быть реализован в рамках действующего нормативно-правового поля.</p> <p>Основными нормативными актами, регламентирующими реализацию данного механизма являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N51-ФЗ 2. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N14-ФЗ 3. Бюджетный Кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ 4. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. №3266-1 «Об образовании» 5. Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 6. Федеральный закон от 03.11.2006 г. №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» 7. Постановление Правительства РФ от 14.02.2008 г. №71 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)» 8. Постановление Правительства РФ от 18.07.2008 г. №543 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)» 9. Постановление Правительства РФ от 14.07.2008 г. №521 «Об утверждении типового положения об учреждении начального профессионального образования»
4	Направленность на поддержание тенденций развития образовательной сферы, заданных ФЦПРО	Механизм направлен на расширение взаимодействия бизнеса и учреждений ПО на взаимовыгодной и прозрачной основе в стратегически важных сферах – разработке новых образовательных программ и учебных планов, реализации образовательных проектов, проведении научно-образовательных конференций и семинаров
5	Включенность в политику социально-экономического развития образования	Механизм позволяет обеспечить реализацию совместных проектов, развитие социального партнерства в профессиональном образовании, обмен опытом между сферой образования и производства
6	Соответствие интересам участия в образовании бизнеса	Участие субъектов частного сектора обусловлено возможностью получения в основном внеэкономических выгод, развития благоприятного общественного имиджа, решения социальных задач, передачи опыта будущим специалистам

Механизм 2. Участие преподавателей ОУ в корпоративной образовательной деятельности

Цели и задачи механизма

Основной целью реализации корпоративных образовательных программ на предприятиях с участием преподавателей ОУ является повышение квалификации специалистов предприятия с учетом современных образовательных технологий, реализация обмена опытом между сферой производства и сферой образования. Данный механизм является также дополнительным источником финансовых ресурсов как для учебного заведения, так и для преподавателей ОУ.

Участники механизма

Государственное или муниципальное ОУ – обеспечивает разработку учебно-методических материалов, формирование кадрового состава преподавателей для проведения корпоративной образовательной программы.

Субъект частного сектора (физическое или юридическое лицо, группа лиц) - обеспечивает материально-техническую базу для проведения образовательной программы, осуществляет финансирование организационных ресурсов, а также предоставляет необходимые корпоративные материалы и практические сведения для разработки образовательной программы.

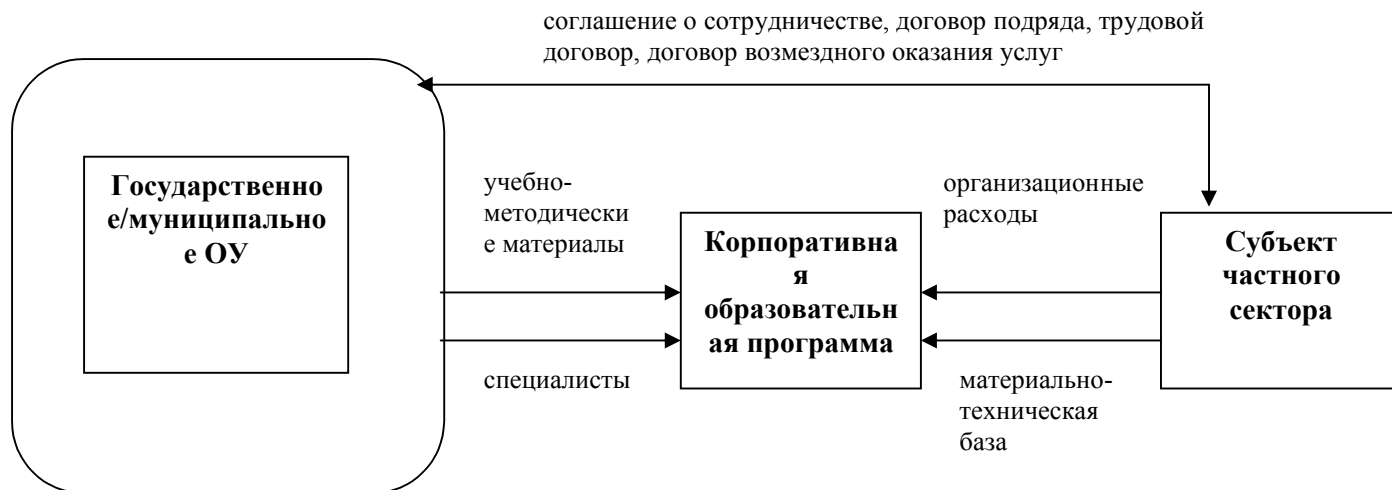
Схема реализации механизма

ОУ заключает с субъектом частного сектора гражданско-правовой договор или комплекс договоров, в соответствии с которыми осуществляется организация и проведение корпоративной образовательной программы (Схема 2). Преподаватели ОУ, участвующие в реализации образовательной программы, могут заключать индивидуальные договоры подряда с субъектом частного сектора в рамках соглашения о сотрудничестве между ОУ и субъектом частного сектора.

ОУ обеспечивает разработку учебно-методических материалов для реализации программы, а также привлекает преподавателей и сотрудников ОУ для проведения программы.

Субъект частного сектора обеспечивает финансирование организации и проведения образовательной программы, а также обеспечивает материально-техническую базу для ее реализации.

Схема 2 – Механизм участия ОУ в корпоративных образовательных программах



Правовая конструкция механизма

Партнерская деятельность между ОУ и субъектом частного сектора осуществляется на основе заключаемых гражданско-правовых договоров. К ним можно отнести договоры подряда, трудовые договоры, договоры возмездного оказания услуг и др.

В соответствии с ними устанавливаются долгосрочные отношения, по которым образовательное учреждение и компания совместно реализуют образовательные программы для сотрудников определенной компании или группы компаний.

Организационно-экономические условия, необходимые для реализации механизма

Основными факторами, выполнение которых необходимо для успешной реализации механизма ОУ, являются:

- ОУ должно готовить специалистов отраслевого профиля или являться базовым по подготовке специалистов для субъекта частного сектора;
- Преподаватели ОУ являются ведущими специалистами в своей области;
- ОУ активно взаимодействует с широким кругом работодателей, инвесторов, некоммерческих организаций, выпускников;

- ОУ активно участвует в проведении научных исследований, выполнении НИОКР, экспериментальных и технологических разработках;
- ОУ проводит активную маркетинговую политику, направленную на расширение взаимодействия с частными партнерами.
- ОУ обладает необходимым экономическим и управленческим потенциалом для реализации механизма.

Характеристика механизма

Основные характеристики механизма ЧГП, связанного с участием ОУ в корпоративных образовательных программах, представлены в таблице (Таблица 3).

Таблица 3 – Основные характеристики механизма ЧГП, связанного с участием ОУ в корпоративных образовательных программах

№ п/п	Показатель	Характеристика
1	Соответствие зарубежной практике	Механизм получил широкое распространение в зарубежной практике
2	Включенность в сложившиеся обычаи делового оборота в России	Механизм распространен в основном в деятельности крупнейших вузов и базовых для крупных промышленных предприятий учреждений НПО (СПО)
3	Приемлемость в рамках действующего нормативно-правового поля	<p>Механизм может быть реализован в рамках действующего нормативно-правового поля.</p> <p>Основными нормативными актами, регламентирующими реализацию данного механизма являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N51-ФЗ 2. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N14-ФЗ 3. Бюджетный Кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ 4. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. №3266-1 «Об образовании» 5. Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 6. Федеральный закон от 03.11.2006 г. №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» 7. Постановление Правительства РФ от 14.02.2008 г. №71 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)» 8. Постановление Правительства РФ от 18.07.2008 г. №543 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)» 9. Постановление Правительства РФ от 14.07.2008 г. №521 «Об

		утверждении типового положения об учреждении начального профессионального образования»
4	Направленность на поддержание тенденций развития образовательной сферы, заданных ФЦПРО	Механизм направлен на расширение взаимодействия бизнеса и учреждений ПО на взаимовыгодной и прозрачной основе в стратегически важных сферах – разработке новых образовательных программ и учебных планов, обмену опытом между сферой производства и образования
5	Включенность в политику социально-экономического развития образования	Механизм позволяет обеспечить реализацию корпоративных образовательных программ, способствует развитию образовательных и научных связей между ОУ и субъектами частного сектора
6	Соответствие интересам участия в образовании бизнеса	Участие субъектов частного сектора обусловлено возможностью получения как внеэкономических выгод, так и экономических выгод, в том числе в виде сокращения расходов на переподготовку и повышение квалификации специалистов, повышение эффективности производственной деятельности и др.

Механизм 3. Заказы на подготовку специалистов

Цели и задачи механизма

Целью реализации механизма является привлечение ОУ инвестиций для повышения качества обучения по программам начального и среднего профессионального образования и развития материально-технической базы ОУ.

Задачами реализации механизма являются:

- сближение содержания образовательных программ с требованиями работодателей;
- обеспечение подготовки специалистов требуемого уровня квалификации;
- обеспечение эффективных механизмов контроля качества обучения;
- обеспечение эффективных механизмов финансирования заказа на подготовку специалистов в ОУ.

Участники механизма

Государственное или муниципальное ОУ (исполнитель) – оказывает услуги по подготовке специалистов по заказу субъекта частного сектора.

Субъект частного сектора (заказчик) – осуществляет заказ на подготовку специалистов в ОУ.

Физические лица (студенты) – обучающиеся в ОУ в рамках заказа субъекта частного сектора на подготовку специалистов.

Схема реализации механизма

Субъект частного сектора осуществляет заказ на подготовку ОУ специалистов по одной или нескольким специальностям в пределах определенного количества человек и осуществляет финансирование реализации заказа на подготовку специалистов, т.е. обеспечивает финансирование обучения студента в полном объеме за весь период получения образования (Схема 3).

Студент, прошедший обучение в рамках заказа на подготовку специалистов, обязуется заключить с субъектом частного сектора трудовой договор на установленный срок после окончания обучения и получения соответствующей квалификации.

ОУ осуществляет подготовку указанных студентов в порядке и в сроки, установленные государственными образовательными стандартами, а также внутренними документами ОУ и соглашением с субъектом частного сектора.

Порядок формирования группы для обучения по заказу субъекта частного сектора определяется по согласованию между субъектом частного сектора и ОУ:

- 1) Субъект частного сектора самостоятельно формирует группу из необходимого количества людей для осуществления их подготовки в ОУ.
- 2) ОУ формирует группу для реализации заказа субъекта частного сектора из числа абитуриентов, поступающих в ОУ.
- 3) Субъект частного сектора и ОУ формируют группу для реализации заказа совместными усилиями.

Порядок финансирования заказа. Порядок финансирования заказа на подготовку специалистов со стороны субъекта частного сектора определяется по согласованию между субъектом частного сектора и ОУ:

- 1) Субъект частного сектора финансирует в полном объеме текущие затраты на обучение необходимого количества человек, а также осуществляет поставку оборудования (материалов), необходимых для реализации заказа на подготовку специалистов.
- 2) Субъект частного сектора финансирует в полном объеме текущие затраты на обучение определенного количества человек в течение определенного количества

лет, а также осуществляет строительство нового/реконструкцию старого учебного корпуса/мастерских/лабораторий/общежития ОУ.

Схема 3 - Механизм реализации заказа на подготовку специалистов



Правовая конструкция механизма

Юридическое оформление механизма основано на заключении следующих гражданско-правовых договоров (соглашений):

- 1) ОУ, субъект частного сектора и физические лица, которые будут проходить обучение в рамках заказа на подготовку специалистов, заключают договор на оказание платных образовательных услуг (примерная форма договора приведена в приложении 6 к настоящему Отчету);
- 2) физические лица, которые будут проходить обучение в рамках заказа на подготовку специалистов, заключают с субъектом частного сектора ученический договор (примерная форма договора приведена в приложении 7 к настоящему Отчету).

1. Заключение договора на оказание платных образовательных услуг.

ОУ (Исполнитель), субъект частного сектора (Заказчик) и физические лица, которые будут проходить обучение в рамках заказа на подготовку специалистов (Потребитель), заключают договор на оказание платных образовательных услуг, согласно которому ОУ осуществляет, а субъект частного сектора оплачивает обучение студентов в определенном количестве человек по определенной образовательной программе, в течение установленного срока и с выдачей по

окончании обучения и прохождения итоговой аттестации документа установленного образца или документа об освоении дисциплин.

Существенные условия договора. В договоре на оказание платных образовательных услуг должны быть определены следующие условия:

- 1) уровень образования, наименование основной и/или дополнительной образовательной программы, вид образовательной услуги, форма реализации образовательной программы;
- 2) нормативный срок по указанной образовательной программе в соответствии с государственным образовательным стандартом, срок обучения в соответствии с рабочим учебным планом (индивидуальным графиком);
- 3) форма документа, выдаваемого после прохождения обучения и итоговой аттестации, а также документ, выдаваемый в иных случаях;
- 4) общее количество человек, которые должны пройти подготовку в ОУ;
- 5) права и обязанности сторон – Исполнителя, Заказчика, Потребителей.
- 6) порядок осуществления оплаты услуг по договору.
- 7) основания изменения и расторжения договора;
- 8) ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору.

Права сторон договора. В договоре на оказание платных образовательных услуг целесообразно определить следующие права сторон договора:

- 1) Исполнитель вправе самостоятельно определять образовательный процесс и все его составляющие в пределах, предусмотренных действующим законодательством, а также уставом Исполнителя и иными локальными нормативными актами Исполнителя.
- 2) Заказчик вправе получать информацию о процессе обучения и успеваемости Потребителей, а также участвовать в контроле качества обучения Потребителя, в объеме и формах, определенных по согласованию между Заказчиком и Исполнителем и зафиксированных в договоре:
 - участие в разработке содержательной компоненты по программе обучения в порядке, установленном действующим законодательством;

- участие в проведении квалификационных экзаменов;
- участие в непосредственном проведении практических занятий;
- иная форма.

3) Потребители вправе получать информацию по всем вопросам обучения, а также участвовать во всех мероприятиях, организуемых Исполнителем.

Обязанности сторон договора. В договоре на оказание платных образовательных услуг целесообразно определить следующие обязанности сторон договора:

1) Заказчик обязуется осуществить финансирование обучения Потребителей в следующем порядке:

Вариант 1. Субъект частного сектора финансирует в полном объеме текущие затраты на обучение необходимого количества человек, а также осуществляет поставку оборудования, необходимого для реализации заказа на подготовку специалистов, на сумму, определенную по согласованию между Заказчиком и Исполнителем.

В договоре должны быть определена стоимость обучения в расчете на 1 человека, необходимая для покрытия текущих затрат на обучение, а также дано наименование, характеристики, стоимость оборудования (или материалов), поставляемых субъектом частного сектора в целях обеспечения условий для реализации заказа на подготовку специалистов, а также сроки поставки оборудования.

Вариант 2. Субъект частного сектора финансирует в полном объеме текущие затраты на обучение определенного количества человек в течение определенного периода времени, а также осуществляет строительство нового/реконструкцию старого учебного корпуса/мастерских/общежития ОУ, необходимого для реализации заказа, на сумму, определенную по согласованию между Заказчиком и Исполнителем.

В договоре должен быть представлен ежегодный план подготовки специалистов в рамках установленного максимального количества и в пределах определенного периода, а также ежегодная стоимость обучения в расчете на 1

человека, необходимая для покрытия текущих затрат на обучение. При этом должно быть установлено, что план подготовки специалистов и стоимость обучения может быть изменен по согласованию между ОУ и субъектом частного сектора.

В договоре должны быть даны характеристики инвестиционного проекта по строительству/реконструкции объектов недвижимого имущества ОУ, осуществляемых за счет средств Заказчика:

- общая стоимость работ (общий объем инвестиций);
- график реализации инвестиционного проекта по укрупненным видам работ в соответствии со строительными нормами и правилами;
- график финансирования инвестиционного проекта.

В договоре должно быть определено, что права собственности на вновь построенные/реконструированные объекты недвижимого имущества принадлежат Исполнителю.

2) Исполнитель обязуется:

Вариант 1. Осуществить подготовку определенного количества человек в сроки и в порядке, установленном действующим законодательством, внутренними актами Исполнителя и соглашением между Исполнителем и Заказчиком.

Вариант 2. Осуществлять ежегодную подготовку определенного количества человек в течение определенного периода времени.

Исполнитель также обязуется обеспечить Заказчику участие в контроле качества обучения Потребителя, в объеме и формах, определенных по согласованию между Заказчиком и Исполнителем и зафиксированных в договоре, а также обеспечить надлежащее исполнение услуг.

2. Заключение ученического договора

Физические лица, которые будут проходить обучение в рамках заказа на подготовку специалистов (Потребитель), и субъект частного сектора (Работодатель) заключают ученический договор, согласно которому субъект частного сектора финансирует обучение Потребителей в ОУ по определенной программе, а Потребители обязуется заключить с субъектом частного сектора трудовой договор на определенной срок.

Существенные условия договора. В ученическом договоре должны быть определены следующие условия:

- 1) наименование образовательного учреждения, образовательной программы, форма обучения, срок обучения;
- 2) права и обязанности сторон;
- 3) стоимость обучения Потребителя;
- 4) основания изменения и расторжения договора;
- 5) ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору.

Права и обязанности сторон договора. В ученическом договоре целесообразно определить следующие права и обязанности сторон:

- 1) Работодатель обязуется оплатить обучение Потребителя в определенном размере, а также заключить с Потребителем после окончания Потребителем обучения и получения соответствующего документа установленного образца трудовой договор на определенный срок и определенную должность.

Работодатель вправе осуществлять контроль качества обучения Потребителя в порядке, установленном действующим законодательством и соглашением с ОУ.

- 2) Потребитель обязуется пройти обучение в ОУ и после окончания обучения и получения соответствующего документа установленного образца заключить с работодателем трудовой договор на определенный срок и определенную должность.

В случае если Потребитель без уважительных причин не выполняет свои обязательства по договору, в том числе отказывается от заключения трудового договора с Работодателем и выполнения работы по трудовому договору, Потребитель обязуется оплатить Работодателю полную стоимость обучения в ОУ, а также стоимость процентов, начисленных на сумму стоимости обучения за период обучения, в установленный срок после окончания обучения или увольнения ранее указанного в договоре срока.

Особенности реализации механизма

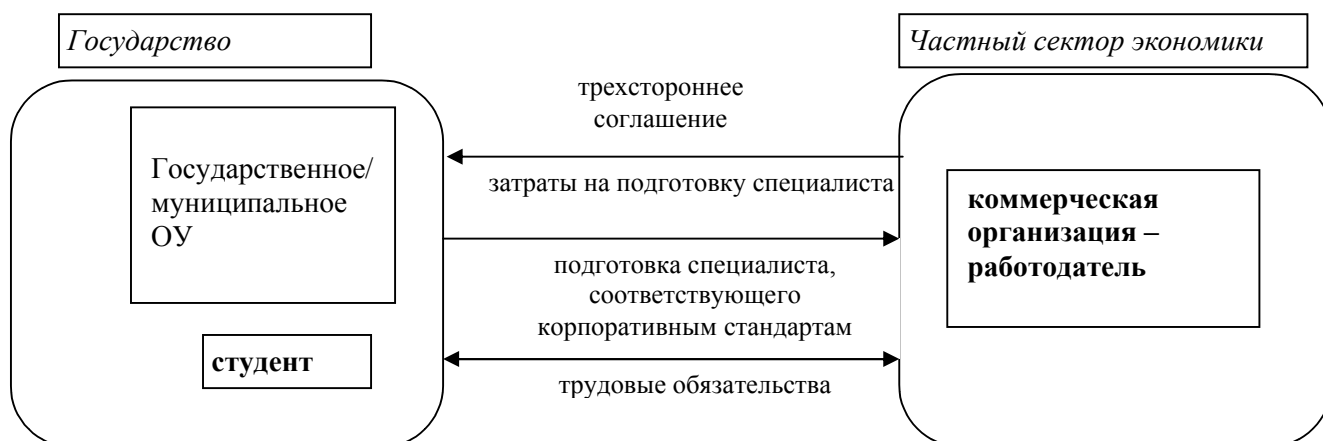
Заказы на подготовку специалистов могут осуществляться и на основе долгосрочного договора о сотрудничестве, заключаемого между коммерческой

организацией и ОУ, по которому образовательное учреждение обязуется осуществить подготовку специалистов по одной или нескольким специальностям в пределах определенного количества человек.

В дополнение к генеральному соглашению по прошествии 3-4 летнего периода обучения по итогам отбора заключается трехстороннее гражданское соглашение «образовательное учреждение - бизнес – студент», по которому частная компания финансирует подготовку студента по специальным образовательным программам, а также обязуется заключить с ним трудовой договор на установленный срок после получения диплома. Соглашение содержит общую информацию о трех сторонах, определяет предмет, обязанности сторон, ответственность, другие условия и юридические адреса сторон.

Порядок взаимодействия представлен ниже на схеме (Схема 4).

Схема 4 - Механизм ЧГП подготовки специалистов по заказу бизнеса



Организационно-экономические условия, необходимые для реализации механизма

Основными факторами, выполнение которых необходимо для успешной реализации механизма ОУ, являются:

- ОУ должно готовить специалистов отраслевого профиля или являться базовым по подготовке специалистов для субъекта частного сектора;
- ОУ должно обеспечивать качественную подготовку специалистов, а также обладать необходимым экономическим и управленческим потенциалом для реализации механизма – определения оптимальной стоимости обучения

специалистов в рамках заказа, осуществления обучения, управления объектами имущества, полученными от субъектов частного сектора.

Характеристика механизма

Основные характеристики механизма ЧГП, основанного на реализации заказа на подготовку кадров, представлены в таблице (Таблица 4).

Таблица 4 – Основные характеристики механизма ЧГП, основанного на реализации заказа на подготовку кадров

№ п/п	Показатель	Характеристика
1	Соответствие зарубежной практике	Механизм получил широкое распространение в зарубежной практике
2	Включенность в сложившиеся обычаи делового оборота в России	Механизм распространен в деятельности крупнейших вузов и базовых для крупных промышленных предприятий учреждений НПО (СПО)
3	Приемлемость в рамках действующего нормативно-правового поля	<p>Механизм может быть реализован в рамках действующего нормативно-правового поля.</p> <p>Основными нормативными актами, регламентирующими реализацию данного механизма являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N51-ФЗ 2. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N14-ФЗ 3. Бюджетный Кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ 4. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. №3266-1 «Об образовании» 5. Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 6. Федеральный закон от 03.11.2006 г. №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» 7. Постановление Правительства РФ от 14.02.2008 г. №71 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)» 8. Постановление Правительства РФ от 18.07.2008 г. №543 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)» 9. Постановление Правительства РФ от 14.07.2008 г. №521 «Об утверждении типового положения об учреждении начального профессионального образования» 10. Приказ Министерства образования Российской Федерации (Минобразование России) от 28.07.2003 г. N 3177 «Об утверждении примерной формы договора на оказание платных образовательных услуг в сфере профессионального образования».

4	Направленность на поддержание тенденций развития образовательной сферы, заданных ФЦПРО	Механизм направлен на сближение образовательных программ и практической деятельности предприятий, сокращение дефицита кадров, повышение качества образовательных услуг, расширение источников финансирования деятельности ОУ
5	Включенность в политику социально-экономического развития образования	Механизм позволяет обеспечить повышение качества подготовки специалистов, развитие социального партнерства в профессиональном образовании, обмен опытом между сферой образования и производства
6	Соответствие интересам участия в образовании бизнеса	Участие субъектов частного сектора обусловлено возможностью получения экономической выгоды в виде сокращения расходов на переподготовку и повышение квалификации специалистов, повышение эффективности производственной деятельности и др.

Механизм 4. Реализация проектов в области издательской деятельности

Цели и задачи механизма

Осуществление ОУ совместных с частными партнерами проектов в области издательской деятельности направлено на популяризацию идей и практических решений, на основе которых реализуются различные образовательные программы.

Тематика выпускаемой учебной, научной или научно-практической продукции должна разрабатываться совместно образовательными учреждениями и компаниями частного сектора, испытывающими потребности в развитии и исследовании конкретного направления.

Участники механизма

Государственное или муниципальное ОУ (исполнитель) – обеспечивает разработку рукописи учебных пособий, книг и монографий, иных учебных материалов и ее издание.

Субъект частного сектора (физическое или юридическое лицо, группа лиц) (заказчик) - обеспечивает участие своих специалистов в разработке содержательной части учебных пособий, книг и монографий, иных учебных материалов и/или осуществляет финансирование издания разработанных материалов.

Схема реализации механизма

ОУ заключает с субъектом частного сектора договор возмездного оказания услуг на организацию издания книги (учебного пособия, монографии и т.д.), в

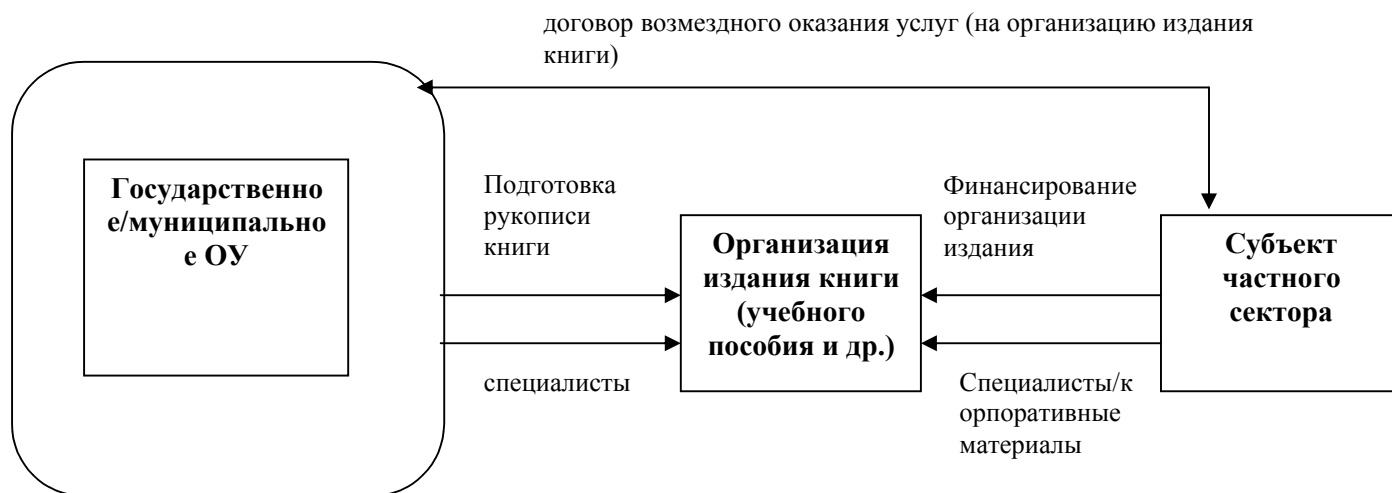
соответствии с которым ОУ осуществляет подготовку рукописи книги и обеспечивает ее издание и распространение.

Субъект частного сектора осуществляет финансирование расходов по подготовке книги и организации ее издания (Схема 5), а также может участвовать в подготовке рукописи, привлекая своих специалистов или предоставив корпоративные материалы по тематике рукописи.

Данный механизм может быть реализован в отношении разработок, представляющих практический или научный интерес для субъекта частного сектора и ОУ.

Договором на организацию издания книги может быть предусмотрено распространение части тиража книги на бесплатной основе в ОУ и/или иных образовательных организациях.

Схема 5 – Механизм участия ОУ в корпоративных образовательных программах



Правовая конструкция механизма

Взаимодействие в рамках данного механизма осуществляется в рамках соглашений о сотрудничестве, а также на основе договоров возмездного оказания услуг.

Существенные условия договора. В договоре возмездного оказания услуг на организацию издания книги должны быть определены предмет договора, сроки выполнения работ, стоимость работ и порядок расчетов, права и обязанности сторон, ответственность сторон (примерная форма договора приведена в

приложении 8 к настоящему Отчету). Неотъемлемым приложением к договору может являться техническое задание на выполнение работ, в котором будут определены тематика, структура и содержание работ, основные результаты работ по этапам.

В договоре также должен быть определен порядок распределения тиража между ОУ и субъектом частного сектора, а также порядок распределение выручки от реализации книги.

Организационно-экономические условия, необходимые для реализации механизма

Основными факторами, выполнение которых необходимо для успешной реализации механизма ОУ, являются:

- ОУ активно участвует в проведении научных исследований, выполнении НИОКР, экспериментальных и технологических разработках, реализации образовательных программ, представляющих практический или научный интерес для субъекта частного сектора;
- Преподаватели ОУ являются ведущими специалистами в своей области;
- ОУ активно взаимодействует с широким кругом работодателей, инвесторов, некоммерческих организаций, выпускников;
- ОУ проводит активную маркетинговую политику, направленную на расширение взаимодействия с частными партнерами.
- ОУ обладает необходимым экономическим и управленческим потенциалом для реализации механизма.

Характеристика механизма

Основные характеристики механизма ЧПП в области реализации издательской деятельности представлены в таблице (Таблица 5).

Таблица 5 – Основные характеристики механизма ЧПП в области реализации издательской деятельности

№ п/п	Показатель	Характеристика
1	Соответствие зарубежной практике	Механизм получил широкое распространение в зарубежной практике

2	Включенность в сложившиеся обычаи делового оборота в России	Механизм распространен в основном в деятельности крупнейших вузов
3	Приемлемость в рамках действующего нормативно-правового поля	<p>Механизм может быть реализован в рамках действующего нормативно-правового поля.</p> <p>Основными нормативными актами, регламентирующими реализацию данного механизма являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N51-ФЗ 2. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N14-ФЗ 3. Бюджетный Кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ 4. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. №3266-1 «Об образовании» 5. Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 6. Федеральный закон от 03.11.2006 г. №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» 7. Постановление Правительства РФ от 14.02.2008 г. №71 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)» 8. Постановление Правительства РФ от 18.07.2008 г. №543 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)» 9. Постановление Правительства РФ от 14.07.2008 г. №521 «Об утверждении типового положения об учреждении начального профессионального образования»
4	Направленность на поддержание тенденций развития образовательной сферы, заданных ФЦПРО	Механизм направлен на расширение взаимодействия бизнеса и учреждений ПО на взаимовыгодной и прозрачной основе в стратегически важных сферах – разработке новых образовательных и учебных материалов, отражающих производственную специфику
5	Включенность в политику социально-экономического развития образования	Механизм позволяет обеспечить публикацию совместных образовательных изданий, развитие социального партнерства в профессиональном образовании, обмен опытом между сферой образования и производства, расширение доходной базы ОУ
6	Соответствие интересам участия в образовании бизнеса	Участие субъектов частного сектора обусловлено возможностью получения в основном внеэкономических выгод, развития благоприятного общественного имиджа, решения социальных задач, передачи опыта будущим специалистам

Механизм 5. Создание образовательных центров или иных образовательных структур

Цели и задачи механизма

Важным направлением партнерства ОУ и частного сектора при управлении содержательной компонентой образования является создание образовательных центров или иных образовательных структур (ресурсных центров, отраслевых центров и др.) для реализации программ в области подготовки или переподготовки собственных, а также сторонних кадров.

Целью данного механизма является обеспечение повышения качества образовательных программ, проводимых образовательными учреждениями, сближение содержания образования с требованиями, выдвигаемыми компаниями частного сектора.

Участники механизма

Государственное или муниципальное ОУ – участвует в создании центра (с согласия учредителя), обеспечивает формирование и привлечение кадрового состава для проведения учебных занятий, а также разработку учебно-методических материалов, планов и программ. Федеральные государственные образовательные учреждения не вправе участвовать в создании иных юридических лиц за счет средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, если это предусмотрено федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий год.

Субъект частного сектора (физическое или юридическое лицо, группа лиц) (заказчик) – участвует в создании центра, обеспечивает участие своих специалистов в проведении учебных занятий и разработке учебно-методических материалов.

Орган государственной власти или орган местного самоуправления – учредитель (собственник имущества) ОУ – дает согласие ОУ на использование имущества бюджетного учреждения или имущества автономного учреждения, закрепленного за ним учредителем или приобретенного за счет его средств, для создания образовательного центра.

Схема реализации механизма

Механизм может быть реализован в двух вариантах.

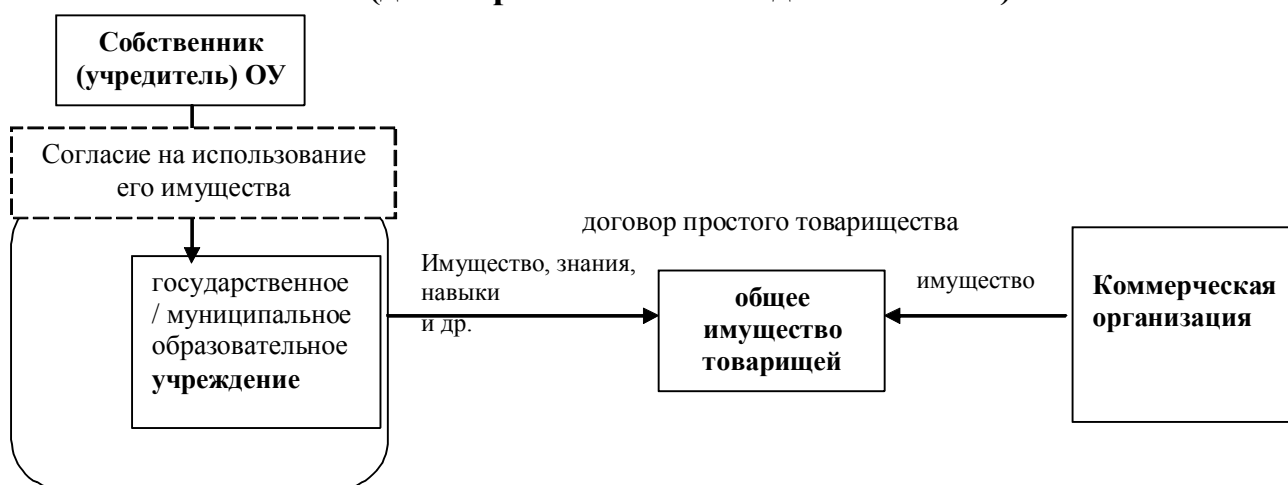
Вариант 1. Образовательный центр создается в рамках договора о совместной деятельности (договора простого товарищества), заключаемого между ОУ и субъектом частного сектора.

ОУ и субъект частного сектора осуществляют на основании договора простого товарищества совместную деятельность в рамках образовательного центра, не связанную с извлечением прибыли.

Имущество, принадлежащее ОУ на праве оперативного управления или имущество АУ, закрепленное за ним учредителем или приобретенным за счет его средств, может выступать в качестве вклада по договору простого товарищества только с согласия учредителя (Схема 6).

В качестве вклада со стороны ОУ целесообразно определить внесение профессиональных знаний, навыков, деловой репутации и др. Со стороны субъекта частного сектора целесообразно внесение денежных средств или иного имущества. Вклады предполагаются равными по стоимости. Денежная оценка вклада производится по соглашению между товарищами.

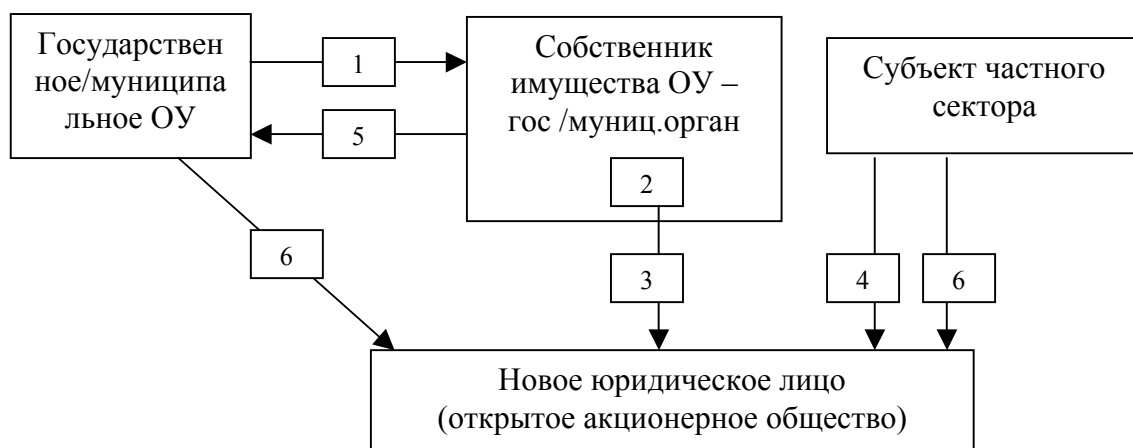
Схема 6 – Создание образовательного центра на основе договора товарищества (договора о совместной деятельности)



Вариант 2. Образовательный центр создается в качестве отдельного юридического лица, учредителями которого являются ОУ (с согласия учредителя и с учетом действующих ограничений) и субъект частного сектора.

ОУ может участвовать в создании новых юридических лиц только с согласия своего учредителя. Схемы реализации механизма для бюджетного и автономного ОУ представлены ниже (Схема 7 и Схема 8). Подробное описание схемы реализации механизма участия ОУ в создании нового юридического лица представлено в разделе 1.3.1 настоящего Отчета.

Схема 7 - Механизм участия бюджетного ОУ в создании образовательного центра как отдельного юридического лица



Пояснения к схеме:

1 - ОУ отказывается от права оперативного управления объектом имущества, который ОУ собираются внести в качестве вклада в уставный капитал создаваемого юридического лица. Данный объект имущества возвращается в казну.

2 - Орган государственной власти/местного самоуправления – собственник имущества ОУ – принимает решение о включении данного объекта имущества в программу приватизации государственного или муниципального имущества.

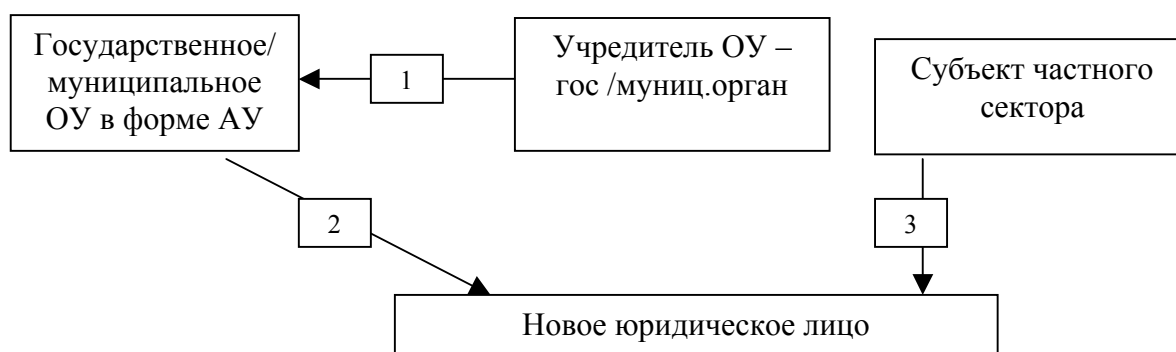
3 - Проведение процедуры приватизации данного объекта имущества путем его внесения в качестве вклада в уставный капитал создаваемого открытого акционерного общества.

4 - Субъект частного сектора оплачивает свою долю в уставном капитале создаваемого акционерного общества.

5 - Орган государственной власти/местного самоуправления передает свой пакет акций в оперативное управление ОУ.

6 - ОУ и субъект частного сектора управляют деятельностью созданного юридического лица.

Схема 8 - Механизм участия автономного ОУ в создании образовательного центра как отдельного юридического лица



Пояснения к схеме:

1. Учредитель ОУ дает согласие ОУ на внесение денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал создаваемого юридического лица.
2. ОУ (являющееся АУ) вносит денежные средства и иное имущество (не являющееся имуществом, закрепленным за АУ учредителем или приобретенным за счет средств учредителя) в уставный (складочный) капитал создаваемого юридического лица.
3. Субъект частного сектора вносит денежные средства или иное имущества в качестве соучредителя создаваемого юридического лица.

Правовая конструкция механизма

Вариант 1. Образовательный центр создается в рамках договора о совместной деятельности (договора простого товарищества), заключаемого между ОУ и субъектом частного сектора.

Юридическое оформление механизма основано на заключении договора простого товарищества (договора о совместной деятельности) без образования юридического лица.

Порядок заключения договора простого товарищества и его основные положения определяются действующим законодательством.

Предметом договора простого товарищества является объединение вкладов товарищей для совместной деятельности, направленной на достижение не противоречащей закону цели.

Целью деятельности по договору между ОУ и субъектом частного сектора может быть только реализация совместных проектов, не связанных с извлечением прибыли и не являющихся предпринимательской деятельностью, т.к. ОУ является некоммерческой организацией. Подробная характеристика правового оформления механизма представлена в разделе 1.3.1 настоящего Отчета.

Вариант 2. Образовательный центр создается в качестве отдельного юридического лица, учредителями которого являются ОУ (с согласия учредителя и с учетом действующих ограничений) и субъект частного сектора.

Порядок правового оформления механизма определяется действующим законодательством.

Для предоставления здания (сооружения) в качестве вклада в уставный капитал создаваемого юридического лица бюджетное ОУ должно быть освобождено от права оперативного управления данным объектом имущества.

Порядок отказа ОУ от права оперативного управления объектом имущества определяется действующим законодательством. В целях освобождения имущества от права оперативного управления ОУ должно обратиться с письменным заявлением в уполномоченный орган собственника о прекращении права оперативного управления с согласованием учредителя данного образовательного учреждения.

Уполномоченный орган государственной власти вправе удовлетворить обращение образовательного учреждения при условии легитимного основания отказа. На основании заявления собственник имущества принимает решение в виде постановления о расторжении контракта оперативного управления имуществом.

Порядок приватизации объекта имущества органом государственной власти/местного самоуправления осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.¹

Порядок передачи пакета акций созданного акционерного общества органом государственной власти/местного самоуправления в оперативное управление ОУ определяется в порядке, установленном действующим законодательством.²

¹ Ст. 25 Федерального закона № 178-ФЗ от 21.12.2001 г. «О приватизации государственного и муниципального имущества».

² Согласно ст. 39 Федерального закона «Об образовании» за образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с его уставом учредитель закрепляет объекты права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения), принадлежащие учредителю на праве собственности или арендуемые им у третьего лица (собственника). В Уставе ОУ должно быть прописано право ОУ иметь на балансе акции акционерных обществ.

Для предоставления денежных средств или иного имущества в качестве вклада в уставный капитал создаваемого юридического лица автономное ОУ должно получить согласие учредителя.

Характеристика механизма

Основные характеристики механизма ЧГП, связанного с созданием образовательного центра, представлены в таблице (Таблица 6).

Таблица 6 – Основные характеристики механизма ЧГП, связанного с участием ОУ в корпоративных образовательных программах

№ п/п	Показатель	Характеристика
1	Соответствие зарубежной практике	Механизм получил широкое распространение в зарубежной практике
2	Включенность в сложившиеся обычаи делового оборота в России	Механизм распространен в основном в деятельности крупнейших вузов и базовых для крупных промышленных предприятий учреждений НПО (СПО)
3	Приемлемость в рамках действующего нормативно-правового поля	<p>Механизм может быть реализован в рамках действующего нормативно-правового поля. В то же время создание образовательного центра как отдельного юридического лица должно осуществляться с учетом действующих ограничений в законодательстве.</p> <p>Основными нормативными актами, регламентирующими реализацию данного механизма являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N51-ФЗ 2. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N14-ФЗ 3. Бюджетный Кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ 4. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. №3266-1 «Об образовании» 5. Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 6. Федеральный закон от 03.11.2006 г. №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» 7. Постановление Правительства РФ от 14.02.2008 г. №71 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)» 8. Постановление Правительства РФ от 18.07.2008 г. №543 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)» 9. Постановление Правительства РФ от 14.07.2008 г. №521 «Об утверждении типового положения об учреждении начального профессионального образования»

4	Направленность на поддержание тенденций развития образовательной сферы, заданных ФЦПРО	Механизм направлен на расширение взаимодействия бизнеса и учреждений ПО на взаимовыгодной и прозрачной основе в стратегически важных сферах – подготовке и переподготовке кадров для инновационных производств, разработке инновационных образовательных программ и стандартов, обмене опытом между сферой производства и образования
5	Включенность в политику социально-экономического развития образования	Механизм позволяет обеспечить реализацию инновационных образовательных программ, основанных на новейших достижениях в производстве и образовательных технологиях, способствует развитию образовательных и научных связей между ОУ и субъектами частного сектора, повышению качества подготовки специалистов, формированию новых специальностей
6	Соответствие интересам участия в образовании бизнеса	Участие субъектов частного сектора обусловлено возможностью получения как внеэкономических выгод, так и экономических выгод, в частности в виде сокращения расходов на переподготовку и повышение квалификации специалистов, повышение эффективности производственной деятельности и др.

Механизм 6. Участие в разработке образовательных и квалификационных стандартов

Цели и задачи механизма

Основной целью механизма является обеспечение адаптации действующих и создание новых образовательных и квалификационных стандартов в соответствии с изменяющимися потребностями реального сектора экономики, новыми технологиями и инновациями в производственном секторе и сфере услуг.

Задачей механизма является создание эффективных условий для сотрудничества ОУ, субъекта частного сектора и органов управления образованием при разработке новых содержательных компонентов образования.

Участники механизма

Государственное или муниципальное ОУ – обеспечивает привлечение ведущих специалистов и преподавателей ОУ для разработки новых/изменения действующих образовательных/квалификационных стандартов.

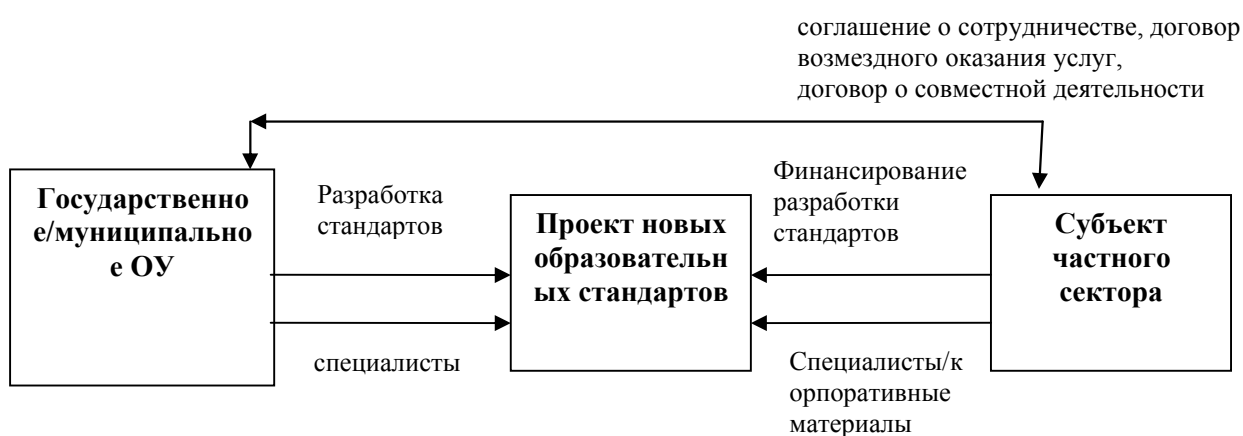
Субъект частного сектора (физическое или юридическое лицо, группа лиц) - обеспечивает участие своих специалистов в разработке новых/изменении действующих образовательных/квалификационных стандартов, а также осуществляет финансирование издания разработанных материалов.

Схема реализации механизма

ОУ, субъект частного сектора и органы управления образованием могут действовать в рамках соглашений о сотрудничестве или в рамках иного гражданско-правового договора (договора возмездного оказания услуг, договора о совместной деятельности и др.) (Схема 9).

Кроме того, участие в разработке образовательных/квалификационных стандартов может осуществляться в рамках создания совместных с субъектами частного сектора образовательных центров (ресурсных центров).

Схема 9 – Механизм участия ОУ и субъекта частного сектора в разработке образовательных стандартов



Правовая конструкция механизма

ОУ и субъект частного сектора участвуют в разработке проекта образовательных стандартов на основе соответствующего гражданско-правового договора (соглашения о сотрудничестве, договора возмездного оказания услуг, договора о совместной деятельности).

Утверждение образовательных стандартов осуществляется в порядке, определенном действующим законодательством. Федеральные государственные образовательные стандарты разрабатываются и утверждаются в порядке, установленном Правительством РФ.

Федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и

высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже одного раза в десять лет.

Уполномоченные федеральные государственные органы обеспечивают разработку на основе федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности. Примерные основные образовательные программы с учетом их уровня и направленности могут включать в себя базисный учебный план и (или) примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Содержание образования в конкретном ОУ определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

ОУ в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) за пределами определяющих его статус образовательных программ.

Особенности реализации механизма

При разработке образовательных стандартов ОУ и субъект частного сектора должны учитывать следующие моменты:³

- 1) Учет требований соответствующих профессиональных стандартов;

³ М.Лушникова, А.Лушников. Право на профессиональное образование и обучение: проблемы реализации в современных условиях. Управление персоналом, №7, 2007 г.

- 2) Ориентация на непрерывное профессиональное образование;
- 3) Применение к разработке стандартов подхода, основанного на профессиональных компетенциях;
- 4) Соответствие требованиям международных стандартов.

Организационно-экономические условия, необходимые для реализации механизма

Основными факторами, выполнение которых необходимо для успешной реализации механизма ОУ, являются:

- ОУ реализует образовательные программы по специальностям, для которых разрабатываются стандарты;
- Преподаватели ОУ являются ведущими специалистами в своей области;
- ОУ активно взаимодействует с широким кругом работодателей, инвесторов, некоммерческих организаций, выпускников;
- ОУ активно участвует в проведении научных исследований, выполнении НИОКР, экспериментальных и технологических разработках;
- ОУ проводит активную маркетинговую политику, направленную на расширение взаимодействия с частными партнерами.
- ОУ обладает необходимым экономическим и управленческим потенциалом для реализации механизма.

Характеристика механизма

Основные характеристики механизма ЧГП, связанного с участием ОУ в корпоративных образовательных программах, представлены в таблице (Таблица 7).

Таблица 7 – Основные характеристики механизма ЧГП в области участия ОУ и субъекта частного сектора в разработке образовательных стандартов

№ п/п	Показатель	Характеристика
1	Соответствие зарубежной практике	Механизм получил широкое распространение в зарубежной практике в виде 3 основных моделей: ⁴ 1 модель (Великобритания) – незначительная роль государства в

⁴ М.Лушникова, А.Лушников. Право на профессиональное образование и обучение: проблемы реализации в современных условиях. Управление персоналом, №7, 2007 г.

		<p>сфере профессионального образования на уровне координации развития отраслевых и межотраслевых умений, разработки профессиональных стандартов и квалификаций.</p> <p>2 модель (Франция) – государство активно участвует в регулировании сферы профессионального образования, но значительная роль принадлежит и частному сектору, консультирующему государство в области нормотворческой деятельности в рамках коллективных договоров (национальные межотраслевые договоры и отраслевые договоры) между субъектом частного сектора и правительством. Кроме того, работодатели уплачивают обязательные налоги и сборы для финансирования профессионального образования (например, налог на нужды программы "Ученичество" для финансирования сферы НПО), но контролируют расходование выделенных средств.</p> <p>3 модель (Нидерланды) – государства определяет общие рамки, а частные партнеры играют ведущую роль в развитии профессионального образования. Действует система национальных организаций профессионального образования, в состав которых входят представители бизнеса, профсоюзов и государства. Данные организации осуществляют разработку содержательных компонентов профобразования, профессиональных квалификаций и др.</p>
2	Включенность в сложившиеся обычаи делового оборота в России	Механизм распространен в основном в деятельности крупнейших вузов и базовых для крупных промышленных предприятий учреждений НПО (СПО)
3	Приемлемость в рамках действующего нормативно-правового поля	<p>Механизм может быть реализован в рамках действующего нормативно-правового поля.</p> <p>Основными нормативными актами, регламентирующими реализацию данного механизма являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N51-ФЗ 2. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N14-ФЗ 3. Бюджетный Кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ 4. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. №3266-1 «Об образовании» 5. Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 6. Федеральный закон от 03.11.2006 г. №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» 7. Постановление Правительства РФ от 14.02.2008 г. №71 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)» 8. Постановление Правительства РФ от 18.07.2008 г. №543 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)» 9. Постановление Правительства РФ от 14.07.2008 г. №521 «Об

		утверждении типового положения об учреждении начального профессионального образования» 10. Постановление Правительства РФ от 28.02.1994 №174 «Об утверждении порядка разработки, утверждения и введения в действие федеральных компонентов государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования»
4	Направленность на поддержание тенденций развития образовательной сферы, заданных ФЦПРО	Механизм направлен на расширение взаимодействия бизнеса и учреждений ПО на взаимовыгодной и прозрачной основе в стратегически важных сферах – разработке новых образовательных программ и учебных планов, обмене опытом между сферой производства и образования, сближении образовательных и профессиональных стандартов в различных отраслях экономики
5	Включенность в политику социально-экономического развития образования	Механизм позволяет обеспечить эффективное сотрудничество между ОУ и субъектами частного сектора, способствует развитию образовательных, производственных и научных связей между ОУ и субъектами частного сектора
6	Соответствие интересам участия в образовании бизнеса	Участие субъектов частного сектора обусловлено возможностью получения как внеэкономических выгод, так и экономических выгод, в том числе в виде сокращения расходов на переподготовку и повышение квалификации специалистов, повышение эффективности производственной деятельности и др.

1.1.2 База проектов ЧГП в управлении содержательным компонентом образования

Проекты ЧГП, реализуемые учреждениями ВПО

1. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации»

Партнерами АНХ по разработке и реализации образовательных программ являются НОУ «Московская высшая школа социальных и экономических наук» и НОУ «Российская экономическая школа».

На сегодняшний день Академия создала партнерские отношения с рядом компаний и организаций с тем, чтобы студенты АНХ могли проходить практику или стажировку по своей специальности, а также трудоустроиться по окончании обучения. В числе структур, принимающих студентов АНХ на стажировки – банки (Сбербанк, Альфабанк, Абсолютбанк, Пробизнесбанк, Росбанк, Внешторгбанк 24, КМБ Банк, Банк Москвы, Международный Московский Банк и др.), российские

структуры реального сектора экономики («Финам», «Росэкспертиза») и иностранные компании «Samsung Electronics», «Coca-Cola HBC Eurasia», «Jones Lang LaSalle», «Bacardi»).

В рамках вновь создаваемых и развиваемых сетевых взаимодействий Академия сотрудничает с партнерами, представляющими бизнес-структуры, отечественные и иностранные. При этом условно партнеров можно разделить на две группы. К первой группе можно отнести организации и структуры, принимающие участие непосредственно в организации и ведении учебного процесса: в реализации программы или ее частей (ведение занятий, организация стажировок, т.п.); оказании методической помощи при разработке программ или учебно-методических комплексов; консультировании преподавателей; проведении экспертиз качества предлагаемых курсов. Вторая группа включает в себя «заказчиков» – покупателей образовательных услуг АНХ, нацеленных на услуги высокой степени индивидуализации и потому готовых к сотрудничеству с Академией в области совместной диагностики существующего состояния дел на предприятии/в организации, формулировании стратегии развития и, как результат, разработки специфических программ или модулей программ под нужды конкретного заказчика.

В рамках реализации инициативных программ в качестве партнеров АНХ выступают:

- Отечественные и зарубежные компании – Международная лига управляющих недвижимостью, фонд некоммерческих программ «Династия», Американская банковская ассоциация.

Адаптируемые программы Академия разрабатывает и реализует в сотрудничестве со следующими партнерами:

- Отечественные и зарубежные компании – Консалтинговая группа «Банки. Финансы. Инвестиции», группа компаний «Текора», Американская банковская ассоциация, «Франклин-Грант, Финансы и аналитика», Информационные бизнес системы (IBS), ООО «РЕДЛАБ», ОАО Инновационно-производственный технопарк «Идея».

Для программ, разрабатываемых на заказ, в качестве клиентов выступают:

- ОАО «АК «Транснефть», ОАО «Российские железные дороги», компания «Ново Нордиск» (Дания), компания «Health Tech Corporation Ltd.».

В области разработки и распространения инновационных технологий обучения АНХ сотрудничает с:

- ООО «Роуден» (образовательные тренажеры и программные разработки), РАБО (в области поддержки распространения нововведений);

2. Белгородский государственный университет

В области подготовки кадров в БелГУ активно развивается частно-государственное партнерство. В настоящее время Университет выполняет территориальный заказ по междисциплинарной подготовке специалистов в области наноматериалов и нанотехнологий промышленного и медицинского назначения. Примером взаимодействия БелГУ с бизнес-структурами является подготовка кадров по специальностям «Сети связи и системы коммутации» и «Радиосвязь, радиовещание и телевидение» на основании заключенных с Университетом договоров о сотрудничестве в подготовке специалистов ОАО «Центральная телекоммуникационная компания». Так, ОАО «ЦентрТелеком» направляет на обучение кандидатов из всех регионов Центрального Федерального округа, принимает участие в финансировании материально-технической базы (в течение 2004-2005 гг. куплено лабораторное оборудование, сервер доступа Cisco 5200, оборудование видеоконференцсвязи для обучения студентов по специальности «Сети связи и системы коммутации» на общую сумму 2 402 966 рублей).

Взросший авторитет БелГУ подтверждает заключение в 2003 году договора о сотрудничестве с российской компанией ЗАО «Зарубежнефтегаз» в сфере профессиональной подготовки специалистов по добыче и переработке нефти и газа. Аналогичное взаимодействие Университета осуществляется и в рамках договора о сотрудничестве с ОАО «Газпром». Студенты старших курсов активно участвуют в проектной работе компаний, разработке и реализации бизнес-проектов (в рамках действующего в БелГУ «Бизнес-инкубатора») с привлечением экспертов из бизнеса для их оценки и последующей финансовой поддержки.

3. ГОУ ВПО «Владимирский государственный университет»

В подготовке кадров высшей квалификации вуз активно сотрудничает с более чем 40 предприятиями и организациями региона. Среди них ОАО «ВЭМЗ», ГУП ГосНИИ РФ «Радуга», ОАО «Техкранэнерго», ООО «Автоприбор», ОАО «Ставропольский завод автотракторного оборудования», ФГУП НИКТИД, ЗАО «Владсельхозавтотранс», ЗАО НПП «Центр-Стекло-Газ» и др.

Для реализации инновационной образовательной программы Владимирский государственный университет подписал типовые соглашения с рядом (около пятидесяти) малых и средних предприятий Владимирской области о создании Ассоциации (Лиги) малых и средних предприятий – партнеров ВлГУ, которые определяют нормативную базу для создания пояса малых предприятий вокруг университета. Этот пояс ассоциируется с технопарковой зоной, реализующей свою деятельность в рамках положений закона Владимирской области о зонах регулируемого развития, и является площадкой для внедрения инновационной образовательной программы университета.

4. ГОУ ВПО «Вятский государственный университет»

Для обеспечения соответствующего качества инновационной образовательной программы формируются межфакультетские (межкафедральные) коллективы, способные реализовать подобные образовательные программы, формировать международные связи для реализации совместных программ. Кроме того, для достижения целей реализации инновационной образовательной программы зависит от поддержки ее со стороны государства и бизнес сообщества, т.е. работодателей.

Партнеры университета, участвующие в организации и финансировании программы:

1. "Общества биотехнологов России им. Ю.А. Овчинникова",
2. Российское открытое акционерное общество «Росагробиопром»,
4. Российская ассоциация “Эпидбиомед”,
6. ЗАО «Научно-производственная фирма ДНК-технологии»,

- 7.Российская Ассоциация бизнес образования,
- 9.Вятская торгово-промышленная палата,
- 11.Проблемная научно-производственная лаборатория «Технозоль»,
- 13.ООО «Йодилия-Фарм»,
- 14.ООО «Агровет»,
- 15.Представительство IBM Восточная Европа/Азия
- 16.Представительство Fujitsu Siemens Computers GmbH в России и странах

СНГ

- 17.Технопарк 2IThailand
- 18.TeleTRADE D.L.Int.Co.Ltd
- 20.ЗАО «ПАРТНЕР»,
- 21.ОАО «Гамбовское спиртоводочное предприятие «ТАЛВИС».

Работодатели, участвующие в организации и финансировании проекта:

1. ОАО «Кировский электромашиностроительный завод «Лепсе»,
2. ОАО Шинный комплекс «Амтел-Поволжье»,
3. ОАО «Кировский завод обработки цветных металлов»,
4. ОАО «Кировский завод 1 Мая»,
5. ОАО «Кировский завод «Маяк»,
6. ОАО «Нововятский механический завод»,
7. ОАО «Ново-Вятка»
8. ОАО «Кировский комбинат искусственных кож»,
9. ОАО «Кирово-Чепецкий химический комбинат им. Б.П.Константинова»,
- 10.ОАО «Омутнинский металлургический завод»,
- 11.ОАО «Промышленно-строительный банк»,
- 12.ОАО «Хлынов-банк»,
- 13.ЗАО «Кировский молочный комбинат»,
- 14.ОАО «Кировский маргариновый завод»,
- 15.ОАО «Советский мясокомбинат «Таурас»,
- 16.ОАО «Вятско-Полянский машиностроительный завод «Молот»»,

- 17.ООО «Атлант»,
- 18.ООО Научно-производственное предприятие «Авиаинструмент»,
- 19.ФГУП Научно исследовательский институт средств вычислительной техники,
- 20.ОАО «Кировэнерго».

5. Дальневосточный государственный технический университет им. Куйбышева

ДВГТУ сегодня – это широко развитая научно-образовательная и инновационно-технологическая инфраструктура, включающая 17 институтов, 91 кафедру, 12 филиалов и 11 представительств в различных городах России и за рубежом; 38 научно-исследовательских институтов, конструкторских бюро, проектных офисов, внедренческих научно-производственных центров, экспертных и консалтинговых организаций; 3 лицея и 9 колледжей; 11 образовательных центров по профессиональной переподготовке и повышению квалификации. развития.

Группа отраслевых центров работает по заказам предприятий региона и направлена на удовлетворение их потребностей по переподготовке, повышению квалификации и аттестации инженерно-технических специалистов. Общий охват предприятий – более 40 тысяч. Характеристика учебных подразделений межотраслевого и социального профиля, деятельность которых, преимущественно, направлена на удовлетворение потребностей личности:

- Факультет передовых технологий совместно с японскими экспертами проводит подготовку специалистов малого и среднего бизнеса по направлениям деятельности: деревообработка, металлообработка и машиностроение, передовые технологии, управление бухгалтерской деятельностью, автоматизированное проектирование сложных изделий. По окончании выдаются удостоверения России и Японии.

- Высшая коммерческая школа реализует краткосрочные образовательные программы в области коммерческой и предпринимательской деятельности, внешнеэкономических связей по 12 направлениям.
- Высшая народная школа реализует систему модульного многоуровневого обучения людей пожилого и пенсионного возраста по социально востребованным программам.

6. Дальневосточный университет путей и сообщений

Стратегическими партнерами университета со дня его основания являются предприятия железнодорожного транспорта, ведущие научные, образовательные и производственные центры России и зарубежных стран, взаимодействие с которыми осуществляется на основе долгосрочных генеральных соглашений в области подготовки высококвалифицированных кадров, инновационных разработок, комплексных научных программ.

Успешному решению вопросов трудоустройства выпускников способствуют апробированные формы взаимодействия университета с производством, основанные на договорных отношениях между вузом, предприятиями транспорта и студентами. Отзывы о качестве подготовки специалистов тесно связаны с заказом на их подготовку и анализируются специальной комиссией по трудоустройству с участием работодателей. Адаптации выпускников на производстве содействуют ежегодные слеты молодых специалистов, организуемые совместно с предприятиями заказчиков. На них отмечаются успехи молодых специалистов, обсуждаются предложения по улучшению качества подготовки кадров в университете. Практически все выпускники успешно трудятся по специальности в ДФО. В целях содействия трудоустройству выпускников в университете создан Центр «Карьера», основными задачами которого являются маркетинг рынка труда, мониторинг трудоустройства и профессионального роста выпускников, содействие старшекурсникам в правильном выборе места работы, их профессиональное ориентирование.

7. Казанский государственный технический университет им. А.Н. Туполева

Международные проекты КГТУ им. А.Н.Туполева последних лет.

Стратегические партнеры университета:

Научно-исследовательские институты и КБ: ОКБ «Союз», «Сокол», «Авиамотор», Казанский филиал ОАО «Туполев», ОАО «Ульяновское конструкторское бюро приборостроения».

Базовые предприятия – Казанское авиационное промышленное объединение им. С.П.Горбунова, Казанское моторостроительное производственное объединение, Казанский вертолетный завод, ОАО «КАМАЗ», Чебоксарский научно-производственный комплекс «ЭЛАРА», ОАО «Радиоприбор», ОАО «Казанский завод Электроприбор», ОАО «Татнефть», завод им. Горького, НПО «Позис».

8. *Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России*

У МГИМО сложилась и развивается многоуровневая система стратегического партнерства с федеральными и региональными органами власти, российским научно-образовательным сообществом, неправительственным сектором, отечественными и зарубежными бизнес-структурами, ведущими зарубежными университетами и научными центрами, фондами, международными организациями и др. Формы и направления сотрудничества и взаимодействия с партнерами многообразны – это совместные образовательные и научно-исследовательские проекты, учебно-методическая деятельность и обмен опытом, подготовка и переподготовка кадров, издательская, культурно-просветительская деятельность и др.

У МГИМО существуют разносторонние партнерские отношения с крупными ***отечественными бизнес-структурами*** – Рособоронэкспортом, Аэрофлотом, Торгово-промышленной палатой, Газпромом, Транснефтью, Транснефтепродуктом, Татнефтью, Зарубежнефтью, Лукойлом, компанией Вимм Билль Данн и др. С учетом роста значения энергетической составляющей в мировой и отечественной экономике и политике налажено и реализуется на базе договоров о стратегическом партнерстве сотрудничество с компаниями Роснефть, «Бритиш Петролеум»,

Стройтрансгаз и др. Партнерами МГИМО в банковской сфере являются Внешторгбанк, Банк Москвы, Внешэкономбанк и др.

В МГИМО (У) МИД РФ также действует специализированная кафедра энергетической безопасности, которую возглавил президент ОАО «НК «Роснефть», д.э.н. С. Богданчиков. Для чтения отдельных курсов привлекаются специалисты компании «Роснефть».

При поддержке компании «Интеррос» и Благотворительного фонда В.Потанина на базе трехстороннего договора (МГИМО – Благотворительный фонд В.Потанина – МИД России) реализуется программа стажировок в росзагранпредставительствах для получения профессиональных компетенций студентами, готовящимися для работы в МИД России.

Стратегическим партнером МГИМО при подготовке нового поколения инновационных учебников и учебных пособий, а также научных монографий является «Металлинвест» и Евразийская промышленно-финансовая группа. Ряд научно-исследовательских и информационно-аналитических проектов МГИМО реализуется при поддержке структур *зарубежного делового сообщества* – «Бритиш Петролеум», «Ферринг Фармасьютикалз», «Эрнст энд Янг», «Прайсуотерхаус Куперс», «Самсунг Электроникс Ко., Лтд.» и др.

Среди партнеров, с которыми МГИМО связывают совместные научно-образовательные, просветительские, общественные и иные проекты, такие *российские общественные организации*, как Общественная палата, Российская ассоциация содействия ООН, Российская комиссия по делам ЮНЕСКО, Российская ассоциация международных исследований, Российская ассоциация политической науки, Ассоциация европейского бизнеса в России, НФПК, ИНО-центр, Институт общественного проектирования, Благотворительный фонд В.Потанина, Фонд Усманова, Ассоциация выпускников МГИМО и др. Успешно реализуется договор о сотрудничестве между МГИМО и ОВЦС РПЦ.

В числе партнеров МГИМО – различные *зарубежные и международные организации*⁵, с которыми осуществляются образовательные, исследовательские, издательские и информационно-просветительские проекты. МГИМО развивает многообразные формы сотрудничества с *зарубежными и международными профессиональными ассоциациями*, в частности, с Европейской ассоциацией университетов, Ассоциацией профессиональных школ международных отношений, Ассоциацией международных исследований, Всемирным советом по международным исследованиям, Европейским советом по политическим исследованиям, Международной ассоциацией политической науки и др.

9. Московский энергетический институт (технический университет)

МЭИ активно взаимодействует с Федеральной сетевой компанией ЕЭС России, РАО «Российские железные дороги», ОАО «Мосэнерго». Стратегическими партнерами МЭИ являются крупнейшие разработчики и производители научно-технической продукции, среди которых концерн «Силовые машины», ОАО «Энергомашиностроительный альянс», Государственный концерн «Росэнергоатом», ЗАО «НПО космического приборостроения», ИВТ РАН, ОАО «ГМК «Норильский никель»», ОАО МОЭК, ОАО «ОКБ Сухого», РНЦ «Курчатовский институт», СПП при Президиуме РАН, ФГУДП «Атомтехэнерго», ФГУП ФНПЦ НИИИС им. Е.Ю. Седакова, ФГУП ОКБ «Гидропресс» и многие др.

К числу стратегических партнеров следует отнести также Корпоративный образовательный и научный центр, учредителями которого являются РАО «ЕЭС России» и МЭИ, некоммерческое партнерство «Экология и энергоэффективность национальной промышленности», созданное Российским союзом промышленников и предпринимателей, неправительственным экологическим фондом им. В.И. Вернадского, МЭИ и другими организациями, институты «Гидропроект», «Теплоэлектропроект», «Энергосетьпроект», Всероссийский электротехнический институт, Всероссийский научно-исследовательский институт кабельной

⁵ Европейская Комиссия, ЮНЕСКО, Всемирная Федерация Ассоциаций содействия ООН, Международный фонд Шодиева, Московский центр Карнеги, Фонд Карнеги за международный мир, Фонд Паулсена, Фонд Макартуров и др..

промышленности, Всероссийский теплотехнический институт, Энергетический институт им. Г.М. Кржижановского, ЦАГИ им. проф. Н.Е. Жуковского.

Корпоративный образовательный и научный центр создан в форме некоммерческого партнерства на базе корпоративного образовательного центра «Единой энергетической системы». КЭУ предлагает образовательные (образовательные программы профессиональной переподготовке и повышения квалификации), консалтинговые и другие услуги.

Учредители Центра - ОАО «ФСК ЕЭС» и Московский энергетический Институт (Технический Университет).

Направления деятельности:

- организация системы образования руководителей и специалистов;
- разработка программ постоянного образования персонала Холдинга ОАО «ФСК ЕЭС»;
- организация и проведение образовательных мероприятий (семинаров, конференций, круглых столов) по актуальным проблемам энергетики;
- партнерство с российскими и зарубежными корпоративными образовательными организациями и ведущими энергетическими компаниями мира;
- дистанционное образование в различных формах;
- разработка и внедрение Корпоративной Программы социальной адаптации высвобождаемого персонала.⁶

Долговременные договорные обязательства о подготовке кадров МЭИ имеет с ОАО «Мосэнерго», Мосгортепло, ОАО «Всероссийский теплотехнический институт», ИВТ РАН, ФГУП «Российский НИИ Курчатовский институт», ОКБ Сухого, ФГУП «Атомтехэнерго», Росэнергоатом, ОАО «Теплоэлектропроект», ВНИПИ «Энергопром», ОАО «Энергосетьпроект», ФГУП ОКБ «Гидропресс», ФГУП НПП «Геофизика-Космос» и многими др.

⁶ По материалам сайта <http://www.konc-ees.ru>.

10. Новосибирский государственный университет

Инновационными образовательными проектами, ориентированными на решение социальных задач, являются программа для коренных народов Уральского, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов РФ и программа «Доступное образование» для студентов с физическими ограничениями здоровья. Партнерами в реализации программ являются Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, Институт тюркологии Франкфуртского университета (Германия), Университет Сан-Франциско США. Управления образования и социальной защиты администраций республик и национальных автономных округов Севера, Сибири и Дальнего Востока содействуют распространению инновационных образовательных технологий НГУ на своих территориях.

При поддержке компаний IBM, SWsoft, Intel, Microsoft созданы учебно-научные лаборатории, занимающиеся разработками наукоемких технологий и продуктов, а также современного программного обеспечения. С помощью бизнес-компаний в НГУ оснащены учебные классы, лабораторные практикумы, приобретены научно-исследовательские установки, технологическое оборудование, которые обеспечивают современные образовательные технологии.

Многие отечественные и зарубежные компании оказывают поддержку НГУ, предоставляя именные стипендии успевающим студентам. Это Фонд В.Потанина, Фонд им. В.И. Вернадского, Фонд А. Боровика, Фонд выпускников НГУ, ДААД, LG, Ernst&Young, Baker Atlas, Samsung, Schlumberger, Intel, «Карл Цейс», Сибирский берег, Алекта, SWsoft и другие.

11. МСХА имени К.А. Тимирязева

Система стратегического партнерства вуза построена на принципах активного взаимодействия и обратной связи с бизнес-сообществом, ведущими профильными зарубежными университетами и организациями (Приложение 16). Так, в рамках реализации национального проекта «Развитие АПК» РГАУ-МСХА совместно с ОАО «Россельхозбанк» осуществляет разработку программ обучения, методическое

обеспечение и организацию обучающих семинаров для представителей органов управления АПК субъектов РФ. Широкое развитие сотрудничества с бизнес-сообществом получила система именных стипендий, предоставляемых, в частности, ОАО «Россельхозбанк», ОАО «Группа «Разгуляй» и др. Действие системы направлено на установление связей между компаниями и будущими специалистами на стадии обучения в вузе, а затем привлечения их к практической работе и дальнейшее закрепление на предприятиях.

С 2006 года единственная в системе аграрного образования Высшая школа агробизнеса РГАУ-МСХА совместно с Санкт-Петербургским международным институтом менеджмента активно реализует программу MBA со специализацией «Агробизнес». Школа прошла экспертизу Международной ассоциации «The International MBA» и стала ее членом. В настоящее время подготовку по данной программе проходят менеджеры высшего и среднего звена ЗАО «Сибирский аграрный холдинг», ЗАО АВК «Эксима», ОАО «Группа «Разгуляй», ОАО «Малино», «Зерновая торговая компания «Центр-хлеб», ЗАО «Юг Руси», ЗАО «Ростагроэкспорт», ЗАО «Губкинагрохолдинг», ООО «Мортадель», ЗАО «Русские газоны», ОАО «Продимекс-холдинг». С 2007 года планируется запуск нового проекта для корпоративной подготовки топ-менеджеров системы АПК страны.

В результате **сотрудничества с зарубежными коммерческими организациями** на базе РГАУ-МСХА созданы учебно-деловые и выставочно-демонстрационные центры, что позволяет знакомить студентов с современными технологиями в овощеводстве, цветоводстве, молочном скотоводстве, а также проводить семинары для специалистов-практиков: учебно-научный центр «Овощная опытная станция имени В.И. Эдельштейна», включающий в себя французско-голландский тепличный комплекс и германскую поточную линию глубокой переработки овощной и плодовой продукции; зоостанция, укомплектованная современным доильным оборудованием германской фирмы «Westfalia»; Российско-голландский центр поддержки молочного скотоводства, созданный в рамках международного проекта при поддержке Правительства Нидерландов.

12. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Герценовский университет активно взаимодействует с отечественными и зарубежными фондами, такими, как РГНФ, РФФИ, Международным благотворительным фондом имени Д. С. Лихачева, Благотворительным фондом В. Потанина, Фондом Сороса, Фондом Карнеги и др. (более 40), которые будут привлечены в качестве финансовых партнеров проекта. В качестве организационных и финансовых партнеров рассматриваются также Комитет по образованию, Комитет по науке и высшей школе, Комитет по туризму Санкт-Петербурга, а также другие региональные и муниципальные органы управления.

Герценовский университет привлекает к реализации настоящей образовательной программы партнеров из Ассоциации независимой экспертизы высшей школы Санкт-Петербурга, Российской ассоциации бизнес-образования, Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов МИСиС, Учебно-методического объединения вузов по направлениям педагогического образования, других учебно-методических объединений вузов.

Особую группу составляют некоммерческие профессиональные организации: Центр развития переговорного процесса и мирных стратегий, Петербургский центр разрешения конфликтов, Центр развития некоммерческих организаций, Центр истории идей. Планируется специальная работа по организации взаимодействия университета с широким кругом аналитических центров, центров гуманитарных технологий и «фабрик мысли».

Герценовский университет многие десятилетия плодотворно сотрудничает с 21 регионом Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока, в том числе осуществляет целевую подготовку по всем направлениям и специальностям вузовского и послевузовского образования. Имеет договора о сотрудничестве и целевой подготовке кадров. Регионы оказывают целевую финансовую помощь для реализации крупных гуманитарных проектов, как например, междисциплинарный и практико-ориентированный проект «Реальность этноса». Предлагаемая программа в значительной степени отвечает потребностям этих регионов в специалистах такого типа.

13. Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина

В соответствии с Положением о Совете попечителей, университет имеет с компаниями договоры о сотрудничестве, в которых определены конкретные программы совместной деятельности. В числе попечителей ОАО «Газпром», ОАО НК «Роснефть», ОАО НК «Лукойл», ОАО «ТНК-ВР», ОАО «АК Транснефть», ОАО «РИТЭК», ОАО «Сургутнефтегаз», ОАО «АК Транснефтепродукт», ОАО «Стройтрансгаз», ООО «Итера», ГУП «СГ-транс» и др.

Попечители университета вносили и вносят существенный вклад в оснащение оборудованием учебных и научных лабораторий, реконструкцию учебных аудиторий и корпусов общежитий, финансируют издание учебников и научных монографий, обеспечивают студентов местами практик, оказывают финансовую поддержку студентам, аспирантам и преподавателям.

Партнерскими отношениями университет связан с крупнейшими зарубежными нефтегазовыми компаниями, среди которых: «ВР Трейдинг Лимитед» (Великобритания), «Статойл» (Норвегия), «Норск Гидро» (Норвегия), Винтерсхалл (Германия), «Конако – Филлипс» (США), «Шлюмберже» (США), «Халибартон» (США), «Бейкер Хьюз» (Великобритания) и др. В соответствии с договорами о сотрудничестве, зарубежные партнеры участвуют в реализации образовательных, научных и социальных проектов университета, проводят презентации своих компаний, организуют стажировки на своих предприятиях.

Компания «ВР Трейдинг Лимитед» (Великобритания), высоко оценивая качество подготовки специалистов, уровень организации учебного процесса и эффективность инновационной деятельности университета, подписала с РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина долгосрочный (до 2011 г.) комплексный договор о сотрудничестве, включив университет в число десяти «Выдающихся университетов мира – партнеров ВР». Договором предусмотрен обмен студентами, стажировка преподавателей, выполнение научно-исследовательских работ и др.

16. Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики

Университет уделяет работе с организациями-работодателями. Заключены комплексные договоры о стратегическом сотрудничестве с целым рядом промышленных предприятий и научно-производственных центров. Среди них - отечественные предприятия -, ОАО «ЛОМО», ФГУП ОКБ «Электроавтоматика», а также зарубежные партнеры: General Motors Corporation (США) и Samsung Electro Mechanics (Корея). Договоры предусматривают целевую подготовку специалистов для предприятия-партнера, проведение практик, курсовых и дипломных работ, предоставление оборудования, привлечение специалистов-практиков к преподаванию, проведение совместных работ. По договору с General Motors Corporation (GM) проводятся совместные научные исследования и эксперименты на оборудовании GM, осуществляется обмен научными сотрудниками и студентами, а также организуются конференции. В рамках договора с Samsung Electro Mechanics создана совместная научная лаборатория с уникальным оборудованием в области оптико-электронных систем и технологий.

17. Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского

Новые специальности в СГУ в основном открываются по инициативе региональных партнеров: специальность «Нанотехнологии в электронике» – крупных предприятий электронной промышленности, специальность «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов» – предприятий химического и нефтеперерабатывающего профиля, специальность «Прикладная информатика в географии» – ПИ «Саратовгражданпроект», ОАО «Саратовнефтегаз», аэрогеодезического предприятия «экспедиция № 207».

Университет использует свои широкие международные контакты для внедрения в регионе самых современных технологий как в области образования, так и в научно-исследовательской деятельности в естественных и гуманитарных науках.

18. Ставропольский государственный аграрный университет

Система взаимоотношений со стратегическими партнерами осуществляется на основе договоров о творческом и научно-техническом сотрудничестве в области научно-инновационной совместной деятельности (более 60 договоров с отечественными и зарубежными высшими учебными заведениями). Всего при факультетах создано 50 филиалов на производстве (РАО ЕС России, Концерн «Энергомера», АОА комбайновый завод «Ростсельмаш», ОАО Невинномысский азот, ОАО «Арнест», ООО «Ставролен», Северо-Кавказский банк Сбербанка России, колхоз им. Ворошилова, СПК колхоз-племзавод «Казьминский», ЗАО «Каменнобалковское», ОАО «Ставропольский консервный завод», ЗАО птицефабрика «Шпаковская» и др.). Заключено более 167 договоров о базах практик студентов и организации технологических, производственных практик в министерствах, открытых и закрытых акционерных обществах, сельскохозяйственных производственных кооперативах, финансово-кредитных и государственных научных учреждениях.

Партнерские взаимоотношения осуществляются более чем со 135 организациями, учреждениями и ведомствами.

Университетом **реализуются совместные проекты с зарубежными партнерами:** TEMPUS-TACIS, LOGO, APOLLO, DBV, WALTHAM.

19. Тюменский государственный университет

В университете активно развивается сотрудничество с зарубежными стратегическими партнерами.

Стратегическими партнерами вуза по реализации программы обучения Интернет-технологиям работников сферы образования Тюменской области являются АНО «Федерация Интернет образования» и ТНК-ВР. С 2001 г. в Центре Интернет-образования ТюмГУ прошли двухнедельную подготовку по инновационным образовательным технологиям более 10 тыс. педагогов.

20. Уральский государственный технический университет – УПИ

Выбор стратегических партнеров университета среди промышленных предприятий во многом определен сложившейся структурой развития производительных сил Свердловской области. Стратегическими партнерами УГТУ-УПИ являются крупные предприятия металлургического и машиностроительного профиля, предприятия топливно-энергетического комплекса, стройиндустрии, такие как ОАО «Уральская горно-металлургическая компания», ОАО «Трубная металлургическая компания», ОАО «Нишнетагильский металлургический завод», ОАО «ВСМПО-АВИСМА», ОАО «Территориальная генерирующая компания № 9», ОАО «Свердловэнерго», РАО «Газпром», ОАО «Трансгаз», предприятия Росатома и многие другие. Важным результатом стратегического партнерства с промышленными предприятиями является реализация целевой подготовки специалистов по интегрированным образовательно-производственным программам совместно с ведущими производственными объединениями и предприятиями. В УГТУ-УПИ апробировано несколько организационных форм реализации такой подготовки, среди них наиболее перспективными оказались модели образовательно-производственного инновационного комплекса и корпоративного университета. В целевой подготовке инженеров участвуют 135 руководителей и ведущих специалистов крупных предприятий и организаций. В рамках стратегического партнерства промышленные предприятия, участвующие в целевой подготовке специалистов, передают университету более 60 млн. руб. в год.

К реализации проекта на базе НОЦ **«Новые металлсодержащие материалы и технологии металлургии»** привлечены предприятия–партнеры: ОАО «Корпорация «ВСМПО-АВИСМА», ОАО «Трубная металлургическая компания»; ОАО «Уральская горно-металлургическая компания», ОАО «Нишне-Тагильский металлургический комбинат».

21. Уральский государственный университет им. А.М. Горького

Среди стратегических партнеров университета – ОАО «Уральские авиалинии», банки (ОАО «Уральский банк Сбербанка России», ОАО «Уральский банк реконструкции и развития», ОАО «СКБ-банк»), средства массовой

информации Уральского региона, учреждения культуры. Взаимодействие со стратегическими партнерами позволяет осуществлять подготовку и переподготовку специалистов разного уровня, а также реализовать по их заказам разнообразные исследования и разработки. В рамках работы ИОНЦ участие этих партнеров заключается в обеспечении баз практики, привлечении специалистов к чтению лекции на старших курсах, использованию лабораторной базы в качестве учебной при специализации студентов.

22. Уфимский государственный авиационный технический университет

Организован совместный учебно-научный центр УГАТУ и Actel Corporation (США), оформленный Соглашением о стратегическом партнерстве от 14.07.2004 г., открыта Сетевая академия Cisco Systems (США).

23. Южно-Уральский государственный университет

Взаимодействие со стратегическими партнерами ведется по следующим направлениям: проведение совместной научно-исследовательской работы, внедрение результатов научно-исследовательской работы, реализация совместных региональных программ, подготовка и переподготовка специалистов по профилю организации-партнера, стажировка преподавателей, привлечение сотрудников организаций-партнеров к чтению лекций и проведению научных семинаров, создание совместных лабораторий, организация и проведение практик студентов на научно-производственной базе предприятий-партнеров, учреждение и выплата стипендий лучшим студентам, трудоустройство студентов.

Стратегическими партнерами Университета являются: Научно-производственное объединение «Автоматика» (Екатеринбург); Ассоциация предприятий «Промышленная группа «Метран» (Челябинск); фирма Emerson (США); ЗАО «Шнейдер Электрик» (Москва-Челябинск); ОАО «Челябэнерго»; ОАО «Челябинский завод «Теплоприбор», Эндресс+Хаузер Консалт АГ (Австрия-Челябинск); ЗАО «Научно-исследовательский институт по измерительной технике – радиотехнические комплексы» (Челябинск); ОАО «Челябинский

электрометаллургический комбинат»; ОАО «Магнитогорский металлургический комбинат»; Учебно-инжиниринговый центр (Челябинск); ОАО «Кнауф Гипс Челябинск» (Челябинск); ОАО «Уфалейникель» (В. Уфалей Челябинской области) и др.

Финансовый вклад вносят: Челябинский тракторный завод, Челябинский трубопрокатный завод, Магнитогорский металлургический комбинат, Ашинский металлургический завод ПО «Маяк» (Озёрск); Кыштымский медеэлектролитный завод, ООО «Инновационный центр», ООО «Композит», ЗАО «Т-платформы». Партнеры подпрограммы: Челябинский металлургический комбинат ОАО «Мечел»; ООО Торговый дом «РОСЭЛПРОМ» (Москва); ООО «АББ Индустрии и стройтехника» (Москва); ООО НПЦ «Приводная техника» (Челябинск); Челябинский радиозавод «Полёт»; ЗАО «Полидор» (Челябинск), ЗАО «ФОРТ Технология» (Москва); НП «Сертификационный центр автотракторной техники»; ОАО «Конар»; ОАО «Челябэнерго»; Учебно-инжиниринговый центр.

24. Московский физико-технический институт

В 2005 году при факультете радиотехники и кибернетики МФТИ была образована базовая кафедра «Микропроцессорные технологии». Заведующим базовой кафедрой назначен член-корреспондент РАН, профессор, д.т.н., сотрудник компании Intel, Intel Fellow Бабаян Б.А. Состав кафедры, в основном состоящей из сотрудников Intel, включает профессоров, доцентов, докторов и кандидатов наук.

Студентам 1-го, 2-го и 3-го курсов читаются лекции по специальным дисциплинам в области микропроцессорных технологий, с ними также проводятся практические занятия в лаборатории Intel. Под руководством аспирантов МФТИ, сотрудников Intel, студенты выполняют учебные научно-технические работы. Ежегодно 10 самых успешных студентов 4-го курса МФТИ продолжают обучение при базовой кафедре уже в качестве сотрудников компании.

Студентам 4-го и 5-го курсов читаются лекции по следующим дисциплинам:

1. Основы проектирования КМОП БИС (7-8 семестры).

2. Логические элементы и узлы цифровых систем (7 семестр).

3. Методология проектирования ИС: от RTL до TAPЕOUT (8 семестр).

4. Архитектуры и микро-архитектуры универсальных компьютеров (7-8 семестры).

5. Оптимизирующие компиляторы (7-8 семестры).

6. Современные концепции программирования в алгоритмических языках С++ и Java (7-8 семестры).

7. Операционные системы (9-10 семестры).

8. Автоматизация проектирования электронных устройств (10 семестр).

9. Алгоритмические основы цифровой обработки сигналов и изображений (9-10 семестры).

10. Архитектура и технологии сетей (10 семестр).

11. Математические основы САПР СБИС (9 семестр).

Результаты работы кафедры в 2007 году:

Защищены 12 бакалаврских выпускных работ под руководством научных руководителей – сотрудников Intel. Все работы получили оценку «отлично».

Защищены 8 магистерских диссертаций под руководством научных руководителей – сотрудников Intel. Все 8 студентов получили оценку «отлично».

8 студентов были рекомендованы Государственной аттестационной комиссией для поступления в аспирантуру МФТИ.

Совместные образовательные проекты вузов и субъектов частного сектора

№ п/п	Наименование субъекта частного сектора	Период проведения	Описание механизма
--------------	---	--------------------------	---------------------------

1	Корпорация Intel и российские вузы		<p>1. Компания Intel на протяжении нескольких лет поддерживает студенческие лаборатории в ведущих университетах России. В настоящее время семь лабораторий работают на базе следующих университетов: Московский государственный университет; Московский физико-технический институт; Нижегородский государственный университет (2 лаборатории); Санкт-Петербургский государственный университет; Новосибирский государственный университет; Саровский государственный физико-технический институт. Основными видами деятельности лабораторий являются: чтение лекций, формирование новых курсов, подготовка практикумов и учебных пособий; проведение семинаров в рамках проектов по модификации и обновлению учебных программ; работы по учебно-исследовательским и научно-исследовательским проектам; проведение студенческих конкурсов, в том числе стипендиального конкурса Intel.</p> <p>2. Российское отделение Intel предлагает студентам и выпускникам вузов возможности обучения и профессиональной подготовки в области инновационных технологий</p> <p>3. С 2007 года компания Intel совместно с вузами Нижнего Новгорода и Санкт-Петербурга реализует в регионах комплексную образовательную программу Soft Skills Seminars, направленную на развитие у студентов старших курсов технических вузов нетехнических навыков, которые в дальнейшем, при поступлении на работу, позволят им успешно интегрироваться и продуктивно работать в командах, а также знакомиться с культурой компании и заводить новые знакомства в профессиональной сфере. Программа представляет собой серию семинаров (3-4 семинара), проводимых непосредственно руководителями отделов и специалистами компании Intel в офисах компании в Нижнем Новгороде и Санкт-Петербурге в течение учебного года, кроме</p>
---	------------------------------------	--	---

			<p>периодов сессий и каникул. Семинары проводятся по темам: «Искусство прохождения собеседования» «Искусство публичных выступлений» «Умение работать в команде» «Эффективное межличностное общение» «Инновации и предпринимательство» и др. По окончании серии семинаров студенты имеют возможность встретиться с руководителями отделов компании в рамках «круглого стола», где представители Intel рассказывают о проектах компании, о требованиях к сотрудникам и стажерам, а также отвечают на интересующие аудиторию вопросы. Участие в семинарах проходит на бесплатной основе</p>
2	Компания Microsoft и преподаватели российских университетов	2005 г.	Конференция Microsoft Academic Days 2005 Russia
3	Лаборатория Касперского, преподаватели российских учреждений ПО		Программа «Академия Касперского» - лаборатория Касперского предоставляет материалы для поддержки и обучения преподавателей, проводит мастер-классы и конференции, предоставляет свои продукты с 80% скидкой в обмен на распространение сведений о лаборатории Касперского в учебном учреждении и обучение на базе программ лаборатории
4	«Консультант-плюс», Финансовая академия при Правительстве РФ и другие вузы	с 2003 г.	Компания ежегодно предоставляет вузам бесплатные выпуски правовой системы «Консультант-плюс» для студентов вузов

Проекты ЧГП, реализуемые учреждениями НПО (СПО)

1. Государственное образовательное учреждение Колледж предпринимательства № 11

Совместные образовательные проекты (в форме совместных конференций, круглых столов, семинаров, мастер-классов). Одним из направлений ЧГП является международное сотрудничество, реализуемое на основе стажировки студентов ОУ в Англии, которая ставит своей целью изучение ценного опыта Великобритании в организации и развитии различных форм малого бизнеса; установление контактов с организациями и частными лицами, заинтересованными в развитии молодежного предпринимательства и образования, создание

коммуникативной и информационной среды, способствующей развитию социально-гуманитарных и культурных контактов Великобритании и России.

Участие преподавателей ОУ в корпоративных образовательных программах. В 2004 году представители компании Metro Cash&Carry и Колледжа Предпринимательства № 11 подписали договор о совместной подготовке кадров в рамках программы Metro Education Programs. В рамках этой программы сотрудники Колледжа в ноябре 2006 года проходили стажировку в учебном центре образования VZE в городе Магдебург (Германия). Во время стажировки сотрудниками Колледжа была осуществлена разработка дополнительных учебных программ и материалов для их внедрения в образовательную программу Колледжа.

Создание образовательных центров или иных образовательных структур, направленных на осуществление программ в области подготовки или переподготовки собственных, а также сторонних кадров. В рамках реализации ИОП «Воспроизводство рабочих кадров и специалистов среднего звена для алмазной отрасли Российской Федерации», реализуемой при участии АК «АЛРОСА», ООО «СД Даймонд», «Мосалмаз» создан Ресурсный центр по подготовке кадров для алмазной отрасли, цель которого - создание совместно с работодателями системы подготовки рабочих и специалистов среднего звена для алмазной отрасли РФ, включающей в себя последовательное освоение профессиональных компетенций посредством института наставничества.

В рамках обеспечения деятельности РЦ разработан ФГОС среднего профессионального образования нового поколения для новой специальности СПО «Технология обработки алмазов», создан учебно-методический комплекс из 15 учебно-методических пособий под общим названием «Грани профессии: Технология обработки алмазов».

В рамках РЦ реализован пятиступенчатый цикл подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена для алмазной отрасли, состоящий из следующих этапов:

Первая ступень: освоение первичных навыков по обработке алмазов, включающее в себя знакомство с оборудованием, оснасткой и способами обработки

алмазов, освоение учащимися профессиональных основ профессии и ее отечественных традиций.

Вторая ступень: освоение технологического цикла огранки алмаза в бриллиант (механическая распиловка алмаза, обдирка алмаза, подшлифовка алмаза). Подготовка на данной ступени идет на учебно-производственных участках. В данной работе принимают активное участие работодатели (обеспечивая комплектацию рабочих мест, выделяя алмазное сырье, рабочих-наставников). При такой системе организации учебного процесса учащиеся (при непосредственном взаимодействии с наставником) быстрее и эффективнее овладевают профессией.

Третья ступень: подготовка специалистов среднего звена по новой специальности «Технология обработки алмазов». Подготовка профессионалов, одинаково хорошо владеющих мастерством огранки и знанием организации технологического цикла производства бриллианта.

Четвертая ступень: ступень обучения, дающая знания и навык по экспертизе алмазов и бриллиантов, в процессе подготовки будущих технологов, сортировщиков и оценщиков к рыночным условиям оборота бриллиантов и алмазов.

Пятая ступень: специализация по ювелирным камням и изделиям с ними.

Обучение осуществляется в условиях учебно-производственных участков, где совместно с работодателями реализуется принцип наставничества – как в форме индивидуальной, так и совместной работы – для эффективного освоения современных видов оборудования и передовых технологических процессов, востребованных на рынке.

Внедряемая совместно с социальными партнерами модель профессиональной сертификации позволяет выпускникам найти работу в любой стране мира.

В обучении используются международные наработки технологий обработки алмазов, что позволяет выпускникам соответствовать мировым стандартам в алмазной сфере

В рамках РЦ также созданы следующие учебно-производственные лаборатории, оснащенные самым современным на сегодняшний день оборудованием полного технологического цикла обработки алмазов:

- компьютерной разметки алмазного сырья;
- лазерной распиловки алмазного сырья;
- компьютерной подшлифовки алмазного сырья;
- огранки алмазов в бриллиант;
- оценки и экспертизы алмазного сырья, бриллиантов и ювелирных камней;
- промывки бриллиантов;
- механической распиловки и подшлифовки алмазного сырья.

Участие в разработке образовательных и квалификационных стандартов.

В рамках реализации ИОП «Воспроизводство рабочих кадров и специалистов среднего звена для алмазной отрасли Российской Федерации», реализуемой при участии АК «АЛРОСА», ООО «СД Даймонд», «Мосалмаз» разработан ФГОС среднего профессионального образования нового поколения для новой специальности СПО «Технология обработки алмазов» по подготовке специалистов среднего звена для нужд алмазной отрасли экономики РФ». Специальность внесена в проект ОКСО РФ под кодом 261003 направления 261000 «Технология художественной обработки материалов».

Совместные образовательные проекты учреждений НПО (СПО) и субъектов частного сектора

№ п/п	Наименование субъекта частного сектора	Период проведения	Описание механизма
1	Технический лицей, Ульяновский автозавод	2006 г.	Ученики технического лицея проходят производственную практику на Ульяновском автозаводе, во время которой практиканты получают зарплату, а УАЗ участвует в разработке учебной политики лицея исходя из своих потребностей. ⁷

⁷ Васильева Ю. «Бизнес спешит на помощь»//Ведомости ФОРУМ «Бизнес и образование» (приложение к газете «Ведомости»). – Июль 2006. – С. 5

Заказы работодателей на подготовку кадров, выполняемые учреждениями НПО (СПО)⁸

№ п/п	Название учреждения НПО (СПО), наименование партнера – субъекта частного сектора	Наименование механизма и основание для его реализации	Субъект РФ, город	Ожидаемые (полученные) результаты проекта для учреждения НПО (СПО)	Срок реализации проекта	Суть проекта (формы участия сторон)
1	Областное государственное учреждение среднего профессионального образования «Александровский промышленно – гуманитарный техникум», Инвестор - ООО «Вестел - СНГ»	Инновационная образовательная программа «Интеграция образования и производства в процессе подготовки кадров для машиностроительного комплекса района на базе многоуровневого многопрофильного профессионального учебного заведения»	г. Александров, Владимирская область	1. Оборудование учебно - производственного участка, оснащение кабинета спецтехнологий и радиоэлектронной мастерской по профессии «Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры»	2007 г.	Инвестор - осуществляет оборудование учебно - производственного участка, оказывает дополнительную материальную поддержку обучающимся в рамках заказа, оснащает кабинет спецтехнологий и радиоэлектронной мастерской по профессии «Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры» ОУ - осуществляет целевую подготовку учащихся по профессии «Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры»
2	Областное государственное образовательное учреждение	Инновационная образовательная программа «Создание	ЗАО Северск, Томская область	1. Ремонт вновь создаваемых кабинетов, прокладка коммуникаций	2007 г.	Инвестор - осуществляет модернизацию и оснащение учебно-производственных помещений, обеспечивает прохождение студентами

⁸ По информации заявок учреждений НПО (СПО) на участие в конкурсе инновационных образовательных программ и информации на официальных сайтах учреждений НПО (СПО).

	среднего профессионального образования «Северский промышленный колледж», Инвесторы – Сибирский химический комбинат и др.	системы подготовки и переподготовки конкурентоспособных специалистов для высокотехнологичных производств предприятий атомной энергетики и промышленности в условиях ЗАТО»		2. Предоставление <ul style="list-style-type: none"> - серверного и сетевого оборудования; - проекционное-презентационное оборудование; - компьютерный класс; - специальное лабораторное оборудование 		и преподавателями практики и стажировок, выплачивает стипендии, рецензирует учебно-методические материалы ОУ – осуществляет подготовку и переподготовку специалистов для инвестора Правовая конструкция: Договор на подготовку и переподготовку специалистов со средним специальным образованием
3	Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Екатеринбургский политехникум», Инвесторы: 1. Уральская машиностроительная корпорация «Пумори-Свердловский инструментальный завод», 2. Федеральное государственное унитарное предприятие	Инновационная образовательная программа «Модульная подготовка специалистов по обслуживанию, наладке и ремонту высокопроизводительного оборудования в машиностроении»	г.Екатеринбург, Свердловская область	1. Создание современной учебно-лабораторной базы, адекватной подготовке по представленным направлениям: стенды – тренажеры, современные промышленные станки, размещенные в шести новых оборудованных на самом современном уровне кабинетах и мастерских. 2. Подготовка специалистов нового уровня для высокотехнологичных производств	2007 г.	ФГУП ПО «УОМЗ» - оснащение учебного процесса оборудованием для производства оптоэлектронных приборов УМК «Пумори-СИЗ» - оборудование по металлообработке ОУ – осуществление целевой контрактной подготовки учащихся Правовая конструкция: Договор на подготовку и переподготовку специалистов со средним специальным образованием

	«Уральский оптико-механический завод»					
4	Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Железногорский горно-металлургический колледж», Инвестор - ОАО «Михайловский ГОК»	Инновационная образовательная программа «Подготовка специалистов и рабочих кадров для реализации перспективных инвестиционных проектов ОАО «Михайловский ГОК»	г. Железногорск, Курская область	Формирование профессиональных компетенций специалистов среднего звена для высокотехнологичных производств горно-металлургической отрасли	2007 г.	ОУ – осуществляет подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов и рабочих кадров Правовая конструкция: Договор о совместной деятельности, заключаемый одновременно с принимаемым комбинатом Коллективным договором
5	Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Златоустовский индустриальный техникум им. П.П. Аносова», Инвестор - ООО «Завод стройтехника»	Инновационная образовательная программа	г.Златоуст, т,	Учебно-производственный полигон для проведения практических занятий и всех видов практики, оснащенный современным технологическим оборудованием, созданный на базе ООО «Завод стройтехника»	2007 г.	ОУ – осуществляет подготовку учащихся в рамках заказа на подготовку специалистов Инвестор – обеспечил создание учебно-производственного полигона для практических занятий
6	ГОУ НПО «Профессиональный лицей №19», Инвестор - ОАО	Инновационная образовательная программа	г. Казань	Модернизация деятельности регионального учебно-научно-	2007 г.	ОУ – подготовка специалистов нефтехимического профиля Инвестор - создание учебного полигона на базе «ОАО «Казаньоргсинтез»

	«Казаньоргсинтез» - Партнер Казанский государственный технологический университет (КГТУ)			производственного комплекса для подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных рабочих и специалистов нефтехимического профиля		Правовая конструкция: Соглашения о совместной деятельности между ПЛ-19, ОАО «Казаньоргсинтез» и КГТУ
7	ГОУ СПО «Каменск-Уральский политехнический колледж», Инвесторы - Филиал УАЗ-СУАЛ, ОАО «КУМЗ», ОАО «СинТЗ», ОАО «завод «Исеть»», ОАО «КУЗОЦМ», ООО «СУАЛ - Кремний - Урал», ООО «Энергоавтоматика»	Инновационная образовательная программа «Инновационная модель социального партнерства как условие повышения качества подготовки специалистов строительной отрасли»	г. Каменск-Уральский, Свердловская область	1.Создание оснащенных современным оборудованием учебных лабораторий, позволяющих достичь нового качества образования 2.Создание образовательного ресурсного центра на базе ОУ	2007 г.	ОУ – осуществляют подготовку учащихся, в том числе на базе образовательного ресурсного центра Инвесторы - участвуют в обновлении материально-технической базы Правовая конструкция: Договоры на выполнение образовательных услуг, целевую подготовку специалистов, формирование учебно-производственной базы, участие в учебном процессе
8	Государственное образовательное учреждение Колледж предпринимательства № 11 Инвесторы - АК «АЛРОСА», ООО	Инновационная образовательная программа «Воспроизводство рабочих кадров и специалистов среднего звена для алмазной отрасли»	г. Москва	1. Создание ресурсного центра по подготовке кадров для алмазной отрасли, реализующего комплекс интегрированных образовательных	2007 г.	ОУ – выступает учредителем ресурсного центра (не является самостоятельным юридическим лицом) Инвесторы – софинансирование создания и оснащения ресурсного центра

	«СД Даймонд», «Мосалмаз»	Российской Федерации»		программ по направлениям обработки алмазов (в т.ч. новая специальность СПО)		
8.1	Государственное образовательное учреждение Колледж предпринимательс тва № 11, Инвесторы: Metro Cash&Carry		г. Москва	1. Стажировка сотрудников ОУ в учебном центре образования VZE в городе Магдебург (Германия). Во время стажировки сотрудниками колледжа была осуществлена разработка дополнительных учебных программ и материалов для их внедрения в образовательную программу колледжа.	2004г.- 2008 г.	Договор о совместной подготовке кадров в рамках программы Metro Education Programs
9	Государственное образовательное учреждение среднего профессиональног о образования «Красногорский оптико- электронный колледж», Инвесторы – ФНПЦ ОАО «Красносногорски	Инновационная образовательная программа	г. Красного рск, Московск ая область	1. Формирование инновационного содержания модульных образовательных программ, основанных на компетенциях 2. Модернизация учебно-материальной базы ОУ (новые лаборатории, модернизация старых лабораторий, создание демонстрационного	2007 г.,	ОУ – подготовка специалистов на основе инновационных методов, с участием работодателей и на современном оборудовании Инвесторы: 1) Модернизация учебных помещений, ремонт помещений под учебные лаборатории 2) Закупка учебно-производственного и учебно-лабораторного оборудования, программных продуктов 3) Повышение квалификации преподавателей

	й завод им.С.А.Зверева», ЗАО «Бецема»			зала и др.) 3. Создание на базе ОУ ресурсного инновационного центра развития НПО (СПО) в регионе		
10	Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионально го образования «Курганский архитектурно- строительный колледж», Инвесторы - ОАО «Промстрой», ООО «Теплострой», ОАО «Курганоблгаз»	Инновационная образовательная программа «Ресурсное обеспечение отраслевой подготовки высококвалифици рованных кадров строительного профиля»	г. Курган, Курганск ая область	1. Создание отраслевого ресурсного центра для подготовки новых специальностей для строительных организаций области	2007 г.	ОУ – создание отраслевого ресурсного центра Инвесторы – софинансирование создания центра
11	Государственное образовательное учреждение среднего профессионально го образования «Нефтекамский машиностроитель ный техникум», Инвесторы - ОАО «НефАЗ», ОАО «Башсельмаш-	Инновационная образовательная программа «Современное среднее профессиональное образование в области информационных технологий для обеспечения жизненного цикла	г. Нефтекам ск, р.Башкор тостан	1.Формирование образовательных программ подготовки специалистов высокотехнологичных производств мирового уровня в области машиностроительных технологий, производства и эксплуатации транспортных,	2007 г.	ОУ – подготовка специалистов для высокотехнологичных машиностроительных производств Инвесторы – закупка учебно- производственного и учебно- лабораторного оборудования, программного и методического обеспечения; модернизация учебных помещений, мастерских и кабинетов, лабораторий

	Агро», ООО «Нефтекамский завод нефтепромышленного оборудования», ООО «Нефтекамский машиностроительный завод», ОАО «Искож»	технологии машиностроительного производства»		энергетических и топливодобывающих объектов. 2.Выполнение комплекса научно-производственных проектов по внедрению в производство инноваций в области информационных технологий проектирования, производства и эксплуатации транспортных, энергетических, топливодобывающих объектов		
12	Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Новосибирский химико-технологический колледж им. Д. И. Менделеева» Инвесторы - ЗАО «Институт хроматографии «ЭкоНова», ЗАО «Мета»	Инновационная образовательная программа по подготовке специалистов для химических, био- и нефтехимических отраслей промышленности и науки	г. Новосибирск	1. Создание современных лабораторий по направлениям хроматография и механохимия 2. Создание лабораторий Биохимии и Технологии переработки нефти и газа 3. Создание Центра моделирования современных методов химического анализа 4. Создание современных	2007 г.	ОУ – обеспечивает создание лабораторий и центра, а также подготовку специалистов Инвесторы – софинансирование программы

				образовательных продуктов		
13	Государственное образовательное учреждение Профессиональный лицей № 19, Инвесторы - ОАО «Западно-Сибирский металлургический комбинат»	Инновационная образовательная программа «Создание модели социального партнерства профессионального лицея по подготовке квалифицированных рабочих для металлургии»	г. Новокузнецк, Кемеровская область	1. Создание Модели учреждения многоуровневого профессионального образования по подготовке рабочих и специалистов для металлургии на качественно новой основе с изменением содержания, форм и методов профессионального образования 2. Оснащение и модернизация учебно-материальной базы образовательного учреждения	2007 г.	ОУ – подготовка специалистов в области металлургии Инвестор: - реконструкция учебно-производственного цеха металлургического комбината; - оборудование на предприятии учебно-производственных участков в производственных цехах с установкой промышленного оборудования и станков непосредственно для учебных целей; - реконструкция всех учебных кабинетов ОУ и установка компьютерной мультимедийной техники; реконструкция учебных мастерских с комплектацией необходимыми станками, оборудованием и дидактико-технологическим сопровождением образовательного процесса, - создание научно-методического центра с оснащением необходимой компьютерной и множительной техникой; - создание информационного центра на 10 рабочих мест; - софинансирование качественной организации производственного обучения и стажировки профессионально-педагогических

						<p>работников в объеме 6-7 млн. руб. в год на долгосрочной основе</p> <p>- софинансирование заинтересованности профессионально-педагогических работников и обучающихся по результатам подготовки рабочих и специалистов из средств работодателя в объеме 1,5-2 млн. руб. в год</p> <p>Правовая конструкция: Долгосрочные договоры на подготовку рабочих кадров между ОУ и инвестором</p>
14	Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Политехнический колледж № 39 и ряд компаний	Заказы на подготовку кадров	г.Москва	Долгосрочные договоры на подготовку специалистов		<p>Долгосрочные договоры на подготовку кадров с ФГУП «Научно-производственный центр автоматизации и приборостроения имени академика Н.А.Пилюгина»; ФГУП «Красная звезда»; ГУП «МОСГОРТРАНС»; ФГУП НИИ «Полюс» имени М.Ф.Стельмаха; ФГУП «Конструкторское бюро точного машиностроения им. А.Э. Нудельмана»; ОАО «Московский завод „Сапфир“»; ОАО „Воздухотехника“; ЗАО „Радиосвязь-ФМ“; ООО „ПРОСТ“</p>
15	Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональн	ИОП «Организация ресурсного центра профессионального образования горного профиля»	Г. Краснокамский, Читинская область	1. Создание ресурсного центра: оснащение новым оборудованием, новые учебные площади, ученические места, программное обеспечение,	2007 г.	<p>ОУ- создание ресурсного центра для подготовки специалистов горного профиля</p> <p>Инвестор – софинансирование ИОП в объеме 5 млн.руб.</p>

	ое училище № 11», Инвестор - ОАО Приаргунское производственное горно-химическое объединение			повышение квалификации сотрудников училища 2. Новая лаборатория горного оборудования, компьютерный обучающий комплекс, учебный полигон и др.		
16	ОГОУ НПО «Профессиональный лицей № 39 г. Рязани», Инвестор «ФГУП Государственный Рязанский приборный завод»	ИОП	г. Рязань	Ресурсный центр радиомонтажного профиля	2007 г.	ОУ- создание ресурсного центра Инвестор - софинансирование инновационной программы по созданию ресурсного центра радиомонтажного профиля Правовая конструкция: Двусторонний договор о прохождении производственной практики учащихся, стажировках мастеров и преподавателей на заводе, предоставлении оборудования и материалов, совместного использования оборудования
17	ГОУ СПО «Салаватский индустриальный колледж», Инвестор - ОАО «Салаватнефтеоргсинтез	ИОП	Республика Башкортостан	Модернизация и оснащение учебно-производственной базы	2007 г.	ОУ – подготовка специалистов Инвестор – софинансирование ИОП
18	ФГОУ СПО «Санкт-Петербургский медико-технический колледж	ИОП	г. Санкт-Петербург	1. Реконструкция и оснащение лаборатории офтальмо-диагностических приборов 2. Открытие учебной	2007 г.	Инвестор – финансирование реконструкции и оснащения учебных аудиторий

	Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» Инвесторы – 1. Seico Optical Europe Gbmh 2. «Карл Цайсс – Москва»			аудитории (инвестиции – 2 млн. руб.)		
19	Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Сибирский государственный межрегиональный колледж строительства и предпринимательства» Инвесторы - ЗАО «Стройсервис»; Иркутский проектно-изыскательский институт «Иркутскжелдорпроект»; ОАО «РЖДП»; ООО «Успех-Вент»; ООО	ИОП «Внедрение инновационных технологий в подготовке высококвалифицированных специалистов по профилю «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» для решения приоритетного национального проекта «Доступное и комфортное жилье – гражданам России»	г. Иркутск, Иркутская область	Приобретение нового оборудования и программного обеспечения	2007 г.	ОУ – подготовка специалистов Инвесторы – приобретение оборудования для создания геодезической лаборатории, лабораторий по информационным технологиям и автоматизированного проектирования, для создания учебно-производственного полигона кузнечно-сварочных работ, оборудования для создания современной учебной базы по транспорту, оборудования для лаборатории современных материалов и технологий; приобретение программного обеспечения для создания лабораторий по информационным технологиям и автоматизированного проектирования Правовая конструкция: Договоры о сотрудничестве

	«Строительное многопрофильное предприятие №621»					
20	Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Таганрогский авиационный колледж имени В.М. Петлякова» 1.ОАО ТАНТК им. Г.М.Бериева 2. ОАО "325 авиационный ремонтный завод"	ИОП «Интеграция образовательных ресурсов колледжа и социальных партнеров с целью создания инновационной среды, обеспечивающей подготовку специалистов с акмеологической направленностью для высокотехнологичных производств»	г. Таганрог, Ростовская область	1. Интеграция образовательных ресурсов и производства	2007 г.	1. Инвестор предоставляет в распоряжение колледжа свою производственно-лабораторную базу, формулирует требования к необходимым новым учебным дисциплинам и оказывает помощь в обеспечении этих учебных курсов кадровым потенциалом на уровне ведущих специалистов 2. Инвестор предоставляет производственно-лабораторную базу с широким привлечением специалистов завода к учебному процессу по данной специализации
21	Областное государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Профессиональное училище № 27, Инвестор - ООО «Сибтерм»	ИОП «Система подготовки конкурентноспособных кадров для высокотехнологичных производств малого и среднего бизнеса в сфере строительства и жилищно-коммунального хозяйства»	г. Томск	1. Строительство учебно-производственной газовой котельной; кабинет спецтехнологии сантехников; электромонтажная мастерская	2007 г.	ОУ – Подготовка специалистов Инвестор – финансирование поставки оборудования Правовая конструкция: Договор о совместной деятельности
22	Государственное образовательное	Заказы на подготовку кадров	г. Екатеринбург	1. Разработка новых профессий и	2007 г.	ОУ - Подготовка специалистов Инвестор – софинансирование

	учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Уральский техникум ремесленников-предпринимателей», Инвесторы - НП «Управление строительства «Атомстройкомплекс»		г. Свердловская область	формирование материально-технической базы для их подготовки		формирования материально-технической базы для новых профессий
23	ГОУ СПО Великолукский строительный колледж, Инвестор - КНАУФ Северо-Запад	Заказ на подготовку кадров	г. Великие Луки, Псковская область	1. Увеличение доходов образовательного учреждения 2. Развитие применения в образовательном процессе новых материалов и технологий	2006 – 2009 гг.	ОУ – осуществляет подготовку специалистов Инвестор – предоставляет материалы и оборудование для обучения

1.1.3 Типовая документация для реализации механизмов ЧГП в управлении содержательным компонентом профессионального образования

Типовая документация для реализации механизма ЧГП, основанного на реализации заказа на подготовку кадров

Форма 1 - Договор на оказание платных образовательных услуг

Примерная форма

Договор на оказание платных образовательных услуг

“ _____ ” _____ 200__ г. _____ № _____
(место заключения)

_____ (полное наименование образовательного учреждения, осуществляющего подготовку в сфере профессионального образования в соответствии с Уставом)
на основании лицензии № _____, выданной _____

_____ (наименование органа, выдавшего лицензию)
на срок с “ _____ ” _____ г. до “ _____ ” _____ г., и свидетельства о государственной аккредитации⁹ № _____, выданного _____

_____ (наименование органа, выдавшего свидетельство)
на срок с “ _____ ” _____ г. до “ _____ ” _____ г.,
в лице _____,
(должность, Ф.И.О.)

действующего на основании _____,
(наименование документа)
зарегистрированного _____

_____ (наименование зарегистрировавшего органа, дата регистрации, регистрационный номер)¹⁰
(далее – Исполнитель), с одной стороны, и _____
(Ф.И.О. совершеннолетнего, заключающего договор от своего имени,

или Ф.И.О. родителя (законного представителя) несовершеннолетнего или наименование организации, предприятия, с указанием Ф.И.О., должности лица, действующего от имени юридического лица, документов, регламентирующих его деятельность)
(далее – Заказчик) и Потребитель, определяемый согласно списка обучаемых физических лиц, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора (Приложение № 1), с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

⁹ Свидетельство о государственной аккредитации указывается в случае, если учебное заведение прошло аттестацию в соответствии с законодательством Российской Федерации.

¹⁰ Если договор подписывается руководителем филиала, заместителем руководителя юридического лица или иным должностным лицом юридического лица, то дополнительно должен быть указан документ, регламентирующий его полномочия в сфере заключения договоров на оказание платных образовательных услуг (приказ, распоряжение, доверенность), а также дата и регистрационный номер документа.

Исполнитель предоставляет, а Заказчик оплачивает обучение Потребителя по _____

(указать уровень, ступень образования, основных и/или дополнительных образовательных программ, виды

образовательных услуг, форму реализации образовательной программы)

Нормативный срок обучения по данной образовательной программе в соответствии с государственным образовательным стандартом составляет _____.

Срок обучения в соответствии с рабочим учебным планом (индивидуальным графиком) составляет _____.

После прохождения Потребителем полного курса обучения и успешной итоговой аттестации ему выдается _____

(указать документ)

образца, либо документ об освоении тех или иных компонентов

(государственного или иного)

образовательной программы в случае отчисления Потребителя из образовательного учреждения до завершения им обучения в полном объеме.

2. Права Исполнителя, Заказчика, Потребителя ¹¹⁴

2.1. Исполнитель вправе самостоятельно осуществлять образовательный процесс, выбирать системы оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации Потребителя, применять к нему меры поощрения и налагать взыскания в пределах, предусмотренных Уставом Исполнителя, а также в соответствии с локальными нормативными актами Исполнителя.

2.2. Заказчик вправе требовать от Исполнителя предоставления информации по вопросам организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг, предусмотренных разделом 1 настоящего договора.

2.3. Заказчик вправе участвовать в контроле качества обучения Потребителя, в объеме, предусмотренном Приложением 2 к настоящему Договору, являющимся его неотъемлемой частью.

2.4. Заказчик вправе получать информацию об успеваемости, поведении, отношении Потребителя к учебе в целом и по отдельным предметам учебного плана.¹²

2.5. Потребитель вправе:

обращаться к работникам Исполнителя по вопросам, касающимся процесса обучения в образовательном учреждении;

получать полную и достоверную информацию об оценке своих знаний, умений и навыков, а также о критериях этой оценки;

пользоваться имуществом Исполнителя, необходимым для осуществления образовательного процесса, во время занятий, предусмотренных расписанием;

пользоваться дополнительными образовательными услугами, предоставляемыми Исполнителем и не входящими в учебную программу, на основании отдельно заключенного договора;

принимать участие в социально-культурных, оздоровительных и т.п. мероприятиях, организованных Исполнителем.

3. Обязанности Исполнителя¹³

3.1. Зачислить Потребителя, выполнившего установленные Уставом и иными локальными нормативными актами Исполнителя условия приема, в _____

(наименование Исполнителя)

¹¹ Стороны по своему усмотрению вправе дополнить настоящий раздел иными условиями.

¹² Данные сведения в качестве права Заказчика могут быть включены в текст договора, если заключен трехсторонний договор.

¹³ Стороны по своему усмотрению вправе дополнить настоящий раздел иными условиями.

3.2. Организовать и обеспечить надлежащее исполнение услуг, предусмотренных в разделе 1 настоящего договора. Образовательные услуги оказываются в соответствии с _____

(Государственным образовательным стандартом (указать реквизиты документа) и/или учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий и другими локальными нормативными актами, разрабатываемыми Исполнителем)

3.3. Создать потребителю необходимые условия для освоения выбранной образовательной программы.

3.4. Проявлять уважение к личности Потребителя, не допускать физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Потребителя с учетом его индивидуальных особенностей.

3.5. Сохранить место за Потребителем в случае пропуска занятий по уважительным причинам (с учетом оплаты услуг, предусмотренных разделом 1 настоящего Договора).

3.6. Восполнить материал занятий, пройденный за время отсутствия Потребителя по уважительной причине, в пределах объема услуг, оказываемых в соответствии с разделом 1 настоящего Договора.

3.7. Обеспечить Заказчику возможность участия в контроле качества обучения Потребителя в объеме, предусмотренном Приложением 2 к настоящему Договору, являющимся его неотъемлемой частью.

3.8. Обеспечить надлежащие условия выполнения Заказчиком своих обязанностей по осуществлению капитальных затрат при исполнении настоящего Договора.

3.9. Исполнитель обязуется осуществлять ежегодную подготовку Потребителя в количестве и в течение периода времени, предусмотренных Планом подготовки специалистов, составляющим неотъемлемую часть настоящего Договора (Приложение №3). Количество специалистов, проходящих обучение в ОУ в год, и стоимость обучения могут быть изменены по соглашению Заказчика и Исполнителя.¹⁴

4. Обязанности Заказчика¹⁵

4.1. Осуществить финансирование текущих затрат на подготовку учащихся из расчета _____ рублей на человека.

Заказчик обязуется осуществлять финансирование текущих затрат на подготовку учащихся в соответствии с Планом подготовки специалистов, составляющим неотъемлемую часть настоящего Договора (Приложение №3).¹⁶

4.2. Осуществить финансирование капитальных затрат образовательного учреждения в объеме _____ рублей, связанной с подготовкой лиц, указанных в Приложении № 1 настоящего Договора (указать что):

- затрат на осуществление реконструкции/строительства здания учебного корпуса/мастерской/общежития/иного объекта недвижимого имущества (согласно предварительной смете, составляющей неотъемлемую часть настоящего Договора (Приложение № 4),
- закупка учебного оборудования (согласно спецификации, составляющей неотъемлемую часть настоящего Договора (Приложение № 5).
- иное (указать).

4.3. Своевременно вносить плату за предоставляемые услуги, указанные в разделе 1 настоящего Договора.

4.4. При поступлении Потребителя в образовательное учреждение и в процессе его обучения своевременно предоставлять все необходимые документы.

4.5. Извещать Исполнителя об уважительных причинах отсутствия Потребителя на занятиях.

4.6. Проявлять уважение к научно-педагогическому, инженерно-техническому, административно-хозяйственному, учебно-вспомогательному и иному персоналу Исполнителя.

¹⁴ Заполняется в случае если настоящим Договором предусмотрено осуществление за счет средств Заказчика реконструкции/строительства объекта недвижимого имущества для ОУ.

¹⁵ Стороны по своему усмотрению вправе дополнить настоящий раздел иными условиями.

¹⁶ Заполняется в случае если настоящим Договором предусмотрено осуществление за счет средств Заказчика реконструкции/строительства объекта недвижимого имущества для ОУ.

4.7. Возмещать ущерб, причиненный Потребителем имуществу Исполнителя, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.8. Обеспечить посещение Потребителем занятий согласно учебному расписанию.

5. Обязанности Потребителя¹⁷

5.1. Посещать занятия, указанные в учебном расписании.

5.2. Выполнять задания по подготовке к занятиям, даваемые педагогическими работниками Исполнителя.

5.3. Соблюдать требования Устава Исполнителя, Правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов, соблюдать учебную дисциплину и общепринятые нормы поведения, в частности, проявлять уважение к научно-педагогическому, инженерно-техническому, административно-хозяйственному, учебно-вспомогательному и иному персоналу Исполнителя и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство.

5.4. Бережно относиться к имуществу Исполнителя.

6. Оплата услуг

6.1. Заказчик оплачивает услуги, предусмотренные настоящим договором _____, (указать период оплаты) в сумме _____ рублей на человека, в том числе капитальные затраты в размере _____ рублей согласно п.4.2. настоящего договора.

6.2. Оплата производится не позднее _____ за наличный расчет, в безналичном порядке, на счет Исполнителя в банке.

Оплата услуг удостоверяется Исполнителем путем предоставления Заказчику _____, (указать документ) подтверждающего оплату Заказчика.¹⁸

6.3. Оплата услуг, предусмотренная настоящим разделом, может быть изменена по соглашению Сторон, о чем составляется дополнение к настоящему договору.

7. Основания изменения и расторжения договора

7.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7.2. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению сторон.

7.3. Заказчик вправе отказаться от исполнения договора при условии оплаты Исполнителю фактически понесенных им расходов.

Потребитель вправе в любое время расторгнуть настоящий договор только с письменного согласия Заказчика при условии оплаты Заказчиком Исполнителю фактически понесенных им расходов.

7.4. Исполнитель вправе отказаться от исполнения обязательств по договору лишь при условии полного возмещения Заказчику убытков.

8. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему договору

В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения сторонами обязательств по настоящему договору они несут ответственность, предусмотренную Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, Законом Российской Федерации “О защите прав потребителей” и иными нормативными правовыми актами.

9. Срок действия договора и другие условия

¹⁷ Стороны по своему усмотрению вправе дополнить настоящий раздел иными условиями.

¹⁸ На оказание образовательных услуг, предусмотренных настоящим договором, может быть составлена смета, которая становится неотъемлемой частью договора.

Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и действует до
 “ _____ ” _____ 200__ г.

Договор составлен в трех экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

Исполнитель

Заказчик¹⁹

Потребитель

_____	_____	_____
(полное наименование)	(Ф.И.О.)	(согласно Приложению № 1)
_____	_____	_____
(юридический адрес)	(адрес места жительства/ юридический адрес)	_____
_____	_____	_____
(банковские реквизиты)	(паспортные данные/ банковские реквизиты)	_____
_____	_____	_____
(подпись) М.П.	(подпись)	_____

Приложение № 1
К Договору на оказание платных образовательных услуг
в сфере профессионального образования от «__» _____ 200__ года

№ п/п	Ф.И.О. Потребителя	Адрес места жительства	Паспортные данные	Подпись

Приложение №2
к Договору на оказание платных образовательных услуг
в сфере профессионального образования от «__» _____ 200__ года

Форма участия Заказчика (его представителей) в контроле качества обучения Потребителя	Перечень дисциплин, в процессе обучения которым Потребителя может участвовать Заказчик (его представители)	Количество часов	Количество представителей Заказчика	Иные характеристики формы участия (заполнить)

¹⁹ В случае если Заказчиком является организация, учреждение, предприятие, т.е. составлен трехсторонний договор, то указываются полное наименование, юридический адрес, банковские реквизиты данной организации, учреждения, предприятия.

1. Участие в разработке содержательной компоненты по программе обучения в порядке, установленном действующим законодательством		-		
2. Участие в проведении квалификационных экзаменов		-		
3. Участие в непосредственном проведении практических занятий				
4. Иная форма (заполнить)				

**Приложение № 3 к Договору на оказание платных образовательных услуг
в сфере профессионального образования от «__» _____ 200__ года**

План подготовки специалистов

№ п/п	Количество специалистов, которые пройдут обучение (человек)	Период, в который должно быть реализовано обучение (год)	Стоимость обучения 1 специалиста, необходимая для покрытия текущих затрат на обучение/тыс. руб.
1			
2			
3			

**Приложение № 4 к Договору на оказание платных образовательных услуг
в сфере профессионального образования от «__» _____ 200__ года**

**СМЕТА
на выполнение капитальных затрат**

№ п/п	Наименование выполняемых работ	Сроки выполнения	Объем инвестиций /тыс. руб..

**Приложение № 5 к Договору на оказание платных образовательных услуг
в сфере профессионального образования от «__» _____ 200__ года**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
на закупку оборудования**

№ п/п	Наименование и характеристика продукции	Количество (шт.)	Цена (руб.)	Стоимость (руб.)

Форма 2 – Ученический договор

Примерная форма

УЧЕНИЧЕСКИЙ ДОГОВОР N ____
на профессиональное обучение с лицом, ищущим работу

г. _____

" ____ " _____ г.

_____, именуем___ в дальнейшем "Сторона 1", в лице _____, действующего на основании _____, с одной стороны, и гражданин(ка) _____, именуем___ в дальнейшем "Сторона 2", с другой стороны, заключили настоящий Договор о следующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Ввиду заинтересованности Стороны 1 в работнике по специальности _____ Сторона 1 приглашает квалифицированных специалистов в области _____ для профессионального обучения Стороны 2 в _____ с целью ее (наименование образовательного учреждения) дальнейшего трудоустройства.

1.2. Продолжительность профессионального обучения составляет ____ (месяцев, лет).

1.3. Форма обучения очная.

1.4. В период обучения Сторона 1 предоставляет Стороне 2 возможность приобретения опыта работы и профессиональных навыков по обучаемой специальности.

1.5. По окончании обучения Сторона 2 получает профессиональные знания в области _____, а также приобретает необходимые навыки и опыт работы в данной сфере.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Сторона 1 обязана:

- обеспечить Стороне 2 возможность обучения в соответствии с условиями настоящего Договора;

- заключить по окончании обучения трудовой договор со Стороной 2;

- заключить договор на оказание образовательных услуг с _____ и своевременно оплачивать

(наименование образовательного учреждения)

обучение;

- компенсировать Стороне 2 все расходы, понесенные ею при покупке необходимой _____ (учебной литературы, материалов и т.д.);

- оплачивать Стороне 2 стипендию в период обучения.

2.2. Сторона 1 вправе осуществлять контроль за процессом учебы Стороны 2.

2.3. Сторона 2 обязана:

- соблюдать учебную дисциплину;

- своевременно являться на все занятия в соответствии с расписанием занятий;

- после окончания обучения заключить трудовой договор со Стороной 1 и проработать у Стороны 1 не менее _____ (месяцев, лет);

2.4. Сторона 2 вправе требовать от Стороны 1 выполнения своих обязательств по настоящему

Договору.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1. При неисполнении или ненадлежащим исполнении сторонами обязательств, принятых на себя в соответствии с настоящим Договором, стороны несут ответственность в соответствии с законодательством РФ.

3.2. Сторона 2 обязана полностью возместить Стороне 1 денежные средства, перечисленные Стороной 1 на оплату обучения, включая денежные средства, полученные в качестве стипендии за все время обучения, в случаях, если Сторона 2 по окончании ученичества без уважительных причин не выполняет свои обязательства по настоящему Договору, в том числе отказывается от заключения трудового договора со Стороной 1 и выполнения работы по трудовому договору.

3.3. В случае досрочного расторжения настоящего Договора по инициативе Стороны 2 Сторона 2 обязана вернуть денежные средства, включая денежные средства, полученные в качестве стипендии за все время обучения, потраченные Стороной 1 на обучение Стороны 2, в размере затрат, произведенных Стороной 1 на день расторжения настоящего Договора.

4. УСЛОВИЯ РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

4.1. Настоящий Договор расторгается по основаниям, предусмотренным законодательством РФ.

5. УСЛОВИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА И УЧЕБЫ

5.1. В период обучения Стороне 2 ежемесячно выплачивается стипендия в размере _____ (_____) рублей.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Настоящий Договор составлен в 2-х экземплярах, по одному для каждой стороны. Оба экземпляра имеют одинаковую юридическую силу.

6.2. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания и действует до окончания обучения, продолжительность которого предусмотрена п. 1.2 настоящего Договора.

6.3. Возникшие по настоящему Договору споры разрешаются путем переговоров. При недостижении согласия споры разрешаются в установленном законодательством порядке.

6.4. Вопросы, не урегулированные настоящим Договором, разрешаются в порядке, установленном действующим законодательством.

7. РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН СТОРОН

Сторона 1:	Сторона 2:
_____ / _____ / М.П.	Паспорт серии _____ № _____ выдан _____ _____ _____ _____ / _____ /

**Типовая документация для реализации механизма ЧГП в области
издательской деятельности**

Форма 3 – Договор возмездного оказания услуг (на организацию издания книги)

ДОГОВОР
на организацию издания книги «XXX»

№ " " 2XXX г.

_____, именуемый в дальнейшем «Заказчик», в лице ХХХХ, действующего на основании _____, с одной стороны, и ХХХХ (полное наименование образовательного учреждения), именуемое в дальнейшем «Исполнитель» в лице ХХХ, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Заказчик поручает, а Исполнитель принимает на себя обязательства по организации издания книжного пособия, включая следующие этапы работ:

I этап. Подготовка рукописи и организация издания тиража книги «ХХХХ» (далее – Книга) в общем количестве ХХХ (ХХХ тысяч) экземпляров.

II этап. Обеспечение издания тиража книжного пособия в общем количестве ХХХ (ХХХ тысяч) экземпляров и передача ХХХ (ХХХ) экземпляров (из общего тиража) _____ и другим заинтересованным лицам безвозмездно по согласованию с Заказчиком.

III этап. Организация реализации ХХХ (ХХХ) экземпляров на коммерческой основе через оптовую и розничную книготорговые сети с направлением _____ выручки от реализации книги Заказчику, _____ - Исполнителю.

1.2. Неотъемлемой частью настоящего Договора является Смета расходов Исполнителя на выполнение работ по первому и второму этапам Договора (Приложение к Договору)

1.3. Началом выполнения работ считается дата подписания сторонами настоящего Договора.

1.4. Срок сдачи работ:

Начало работ – дата подписания Договора, завершение – дата окончания распространения книжного пособия, но не позднее ХХХ 2ХХХ года.

1.4.1. Срок выполнения работ по I этапу Договора:

Начало работ – дата подписания Договора, завершение – не позднее ХХХ 2ХХХ года.

1.4.2. Срок выполнения работ по II этапу Договора:

Начало работ – не позднее ХХХ 2ХХХ года, завершение – не позднее ХХХ 2ХХХ года

1.4.3. Срок выполнения работ по III этапу Договора:

Начало работ – не позднее ХХХ 2ХХХ года; завершение – дата окончания распространения книжного пособия, но не позднее ХХХ 2ХХХ года.

1.5. Использование результатов работы в виде безвозмездно переданной Заказчику ХХХ экземпляров осуществляется Заказчиком в собственных целях и по своему усмотрению.

1.6. Исполнитель вправе за свой счет привлекать для выполнения порученных Заказчиком работ третьих лиц.

2. Стоимость работ и порядок расчетов

2.1. Стоимость услуг Исполнителя первого и второго этапов работ составляет XXX рублей 00 копеек, НДС.

2.1.1. Стоимость услуг Исполнителя по первому этапу составляет XXX рублей 00 копеек, НДС.

2.1.2. Стоимость услуг Исполнителя по второму этапу работ составляет XXX рублей 00 копеек, НДС.

2.2. Оплата работ Исполнителя производится в следующем порядке: XXXX

2.3. Стоимость услуг Исполнителя по третьему этапу работ составляет _____ (прописью) от стоимости фактически реализованных книжных изданий, без НДС:

- Исполнитель до XXX 2XXX года предоставляет Заказчику расчет и обоснования о распределении фактически поступивших средств от реализации тиража на коммерческой основе через оптовую и розничную книготорговую сеть.
- До XXX 2XXX года производит перечисление _____ поступивших средств Заказчику на счет № XXXXXXX в _____, а также представляет акты передачи _____ и другим заинтересованным лицам книги «...»;
- До XXX 2XXX года предоставляет окончательный расчет полученных и перечисленных Заказчику средств.

3. Порядок сдачи и приемки работ

XXXXXXXXXX

4. Ответственность сторон

За невыполнение или ненадлежащее выполнение обязательств по настоящему Договору Исполнитель и Заказчик несут имущественную ответственность в соответствии с действующим законодательством.

Если согласованные в настоящем договоре сроки выполнения работ по этапам не будут выдержаны по вине Исполнителя, то Исполнитель обязан уплатить штраф Заказчику в размере _____ за каждый день просрочки от стоимости этапа работ.

Если согласованные в настоящем Договоре сроки оплаты работ по этапам не будут выдержаны по вине Заказчика, то заказчик обязан уплатить Исполнителю штраф в размере _____ -- за каждый день просрочки от стоимости этапа работ.

5. Обстоятельства непреодолимой силы (форс-мажор)

В случае возникновения обстоятельств непреодолимой силы, как-то стихийные бедствия, пожары, запретительные решения властей, отключение электроснабжения и другие подобные обстоятельства, в том случае массовые волнения или забастовки, которые неподконтрольны сторонам - ни одна из сторон не будет нести ответственности за невыполнение своих обязательств по настоящему Договору. В таком случае сроки исполнения по Договору продлеваются на срок действия вышеперечисленных обстоятельств.

Если характер и продолжительность форс-мажорных обстоятельств делают для одной из сторон нецелесообразным дальнейшее выполнение обязанностей по Договору, то Договор может быть расторгнут или изменён дополнительным соглашением сторон.

6. Прочие условия

6.1. Результаты работ, выполненных в рамках настоящего Договора, являются собственностью Заказчика.

6.2. Исполнитель не вправе использовать полученные им результаты работ без согласования с Заказчиком.

6.3. В случае возникновения споров между Сторонами по вопросам исполнения настоящего договора Стороны примут все меры к их разрешению путем переговоров.

6.4. Споры и разногласия, по которым Стороны не достигли договоренности, подлежат рассмотрению в установленном порядке в Арбитражном суде г. Москвы.

6.5. Настоящий договор может быть изменен или прекращен до полного выполнения Сторонами принятых обязательств только по взаимному соглашению Сторон. Все изменения или дополнения оформляются дополнительными соглашениями к настоящему Договору.

6.6. Срок действия договора – с момента подписания сторонами до полного исполнения сторонами обязательств по договору.

6.7. Настоящий Договор действует с момента его подписания Сторонами до выполнения ими всех обязательств по настоящему Договору. Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, один из которых находится у Исполнителя, а другой - у Заказчика.

Согласие
на
использов
ание его
имущества