

**Федеральное государственное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
Финансовая академия при Правительстве
Российской Федерации**

(в интересах Минобрнауки России)

**Сборник практических заданий по вопросам развития
ЧГП
в сфере высшего профессионального
образования**

*Для управленцев учреждений высшего профессионального
образования*

Проект: Разработка и апробация методического обеспечения внедрения современных механизмов частно-государственного партнерства (ЧГП) в профессиональном образовании, включая предложения по нормативному правовому обеспечению их внедрения

Москва 2010

Теоретические вопросы

Задание 1

Сформулируйте основные условия реализации механизма частно-государственного партнерства по созданию образовательных центров.

Задание 2

Перечислите формы частно-государственного партнерства, классифицируйте механизмы частно-государственного партнерства в профессиональном образовании.

Тестовые задания

Определите, верны (В) или неверны (Н) следующие утверждения:

Задание 3

Автономные учреждения не вправе привлекать заемное финансирование на основе банковского кредита.

Задание 4

В настоящее время в высших учебных заведениях отсутствует практика создания интегрированных образовательных структур (лабораторий, центров, кафедр и др.).

Задание 5

Механизмы частно-государственного партнерства в области экономической поддержки получают развитие только среди автономных учреждений.

Укажите все правильные ответы:

Задание 6

Эндаумент-фонд состоит из:

- a. неприкосновенной части, инвестируемой в финансовые активы;
- b. ценных бумаг;
- c. доходов от инвестирования основной суммы эндаумента;
- d. недвижимого имущества.

Задание 7

К основным признакам частно-государственного партнерства относят:

- a. средне- и долгосрочный характер отношений (на срок свыше одного года) по осуществлению деятельности в сфере профессионального образования;
- b. представительство сторон государственным и частным сектором экономики;
- c. фиксация отношений (контрактная форма или форма соглашений о сотрудничестве);

- d. использование ресурсов государства для осуществления деятельности.

Задание 8

В соответствии с Методическими рекомендациями по оценке эффективности¹ к группе первичных показателей, характеризующих кадровый потенциал, относится:

- a. число отраслей науки, в рамках которых выполняются научные и инновационно-технологические исследования;
- b. доля профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и званиями;
- c. число отраслей науки по специальностям научных работников (аспирантуры);
- d. доля выпускников образовательного учреждения, направленных на работу в соответствии с заявками коммерческих и государственных работодателей

Задание 9

К экономическим ограничениям, препятствующим развитию частно-государственного партнерства относятся:

- a. невысокий уровень качества экономических решений, ориентация на затраты, а не на экономическую эффективность;
- b. низкая инвестиционная привлекательность и окупаемость инвестиций;
- c. сохранение недофинансирования образовательных учреждений со стороны государства;
- d. низкий уровень раскрытия информации.

Задание 10

Дополнительными требованиями к образовательным учреждениям как к участникам проекта частно-государственного партнерства в области управления содержательным компонентом являются:

- a. высокая доля добровольных пожертвований во внебюджетных доходах учреждения;
- b. наличие ценовой политики и структурных подразделений, занимающихся вопросами ценообразования на образовательные услуги учреждения;

¹ Методические рекомендации Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации по оценке эффективности реализации различных форм и механизмов частно-государственного партнерства по всем уровням профессионального образования.

- c. признание качества подготовки специалистов внешней средой, наличие высокого рейтинга в аналогичных по профилю деятельности и уровню профессионального образования рейтингах образовательных организаций;
- d. способность готовить специалистов отраслевого профиля.

Задание 11

К механизмам частно-государственного партнерства в организации научно-исследовательской и научно-практической деятельности образовательных учреждений относятся:

- a. участие преподавателей образовательного учреждения в корпоративных образовательных программах;
- b. создание организационных структур, содействующих созданию новых юридических лиц;
- c. совместные исследовательские проекты на базе созданного отдельного структурного подразделения образовательного учреждения;
- d. совместные исследовательские проекты без создания отдельного структурного подразделения образовательного учреждения.

Задание 12

Система мониторинга юридической чистоты выполнения возложенных на участников проекта частно-государственного партнерства обязательств в рамках реализации проекта частно-государственного партнерства включает:

- a. мониторинг соблюдения нормативных правовых актов, стандартов саморегулируемых организаций, учредительных, внутренних документов организации;
- b. мониторинг эффективности системы управления рисками, связанными с реализацией проекта частно-государственного партнерства;
- c. мониторинг положений договоров и иных соглашений выполнения договорных обязательств участников проекта частно-государственного партнерства в рамках реализации механизмов частно-государственного партнерства в системе профессионального образования;
- d. мониторинг достоверности, полноты, объективности и своевременности раскрытия информации и представления отчетности.

Задание 13

