

**Федеральное государственное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
Финансовая академия при Правительстве
Российской Федерации**

(в интересах Минобрнауки России)

**Сборник практических заданий по вопросам развития
ЧГП
в сфере профессионального образования**

*Для управленцев коммерческих организаций, реализующих программы
поддержки образовательных учреждений в рамках механизмов ЧГП*

**Проект: Разработка и апробация методического обеспечения
внедрения современных механизмов частно-государственного
партнерства (ЧГП) в профессиональном образовании, включая
предложения по нормативному правовому обеспечению их
внедрения**

Москва – 2010

Теоретические вопросы

Задание 1

Оцените перспективы развития частно-государственного партнерства в связи с вступлением в силу Федерального закона №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Задание 2

Перечислите перспективные для реализации в российских условиях механизмы частно-государственного партнерства в сфере экономической поддержки образовательных учреждений.

Тестовые задания

Определите, верны (В) или неверны (Н) следующие утверждения:

Задание 3

В зарубежной практике механизмы частно-государственного партнерства в сфере образования не применяются.

Задание 4

Некоммерческая организация вправе передавать на формирование своего целевого капитала (пополнение своего сформированного целевого капитала) собственные денежные средства.

Задание 5

Анализ практики коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности вузов в учреждениях ВПО г. Москвы показал, что в вузах созданы технопарки, выпускающие инновационную продукцию в объемах, сопоставимых с их зарубежными технопарками.

Укажите все правильные ответы:

Задание 6

Механизм частно-государственного партнерства на основе концессионного соглашения может быть реализован в целях:

- a. строительства (реконструкции) объектов недвижимого имущества для их последующей коммерческой реализации частным инвестором;
- b. привлечения частных инвестиций для строительства и реконструкции объектов инфраструктуры (недвижимого имущества) для сферы профессионального образования;

- c. реализации долгосрочных проектов формирования объектов образовательной инфраструктуры, требующих значительных финансовых вложений.
- d. эффективное использование имущества образовательного учреждения, сохранение и развитие материально-технической базы, расширение доходной базы образовательного учреждения.

Задание 7

К основным признакам частно-государственного партнерства относят:

- a. средне- и долгосрочный характер отношений (на срок свыше одного года) по осуществлению деятельности в сфере профессионального образования;
- b. представительство сторон государственным и частным сектором экономики;
- c. фиксация отношений (контрактная форма или форма соглашений о сотрудничестве);
- d. использование ресурсов государства для осуществления деятельности.

Задание 8

Основными факторами, способствующими реализации механизма частно-государственного партнерства, связанного со строительством зданий (сооружений) для образовательного учреждения на основе инвестиционного договора, являются:

- a. наличие зданий (помещений), находящихся в состоянии, не пригодном для эксплуатации/наличие неиспользуемых земельных участков, не занятых зданиями (сооружениями) для образовательных целей;
- b. недостаточный уровень обеспеченности учебными и иными площадями, необходимыми для реализации образовательного процесса;
- c. наличие эффективной системы управления в учреждении / наличие необходимых инструментов мониторинга и контроля для реализации механизма и соблюдения интересов учреждения;
- d. наличие зданий (помещений), которые не используются образовательным учреждением для учебных целей и требуют дополнительных расходов на содержание.

Задание 9

К механизмам частно-государственного партнерства в сфере управления имуществом образовательных учреждений и инвестиционной деятельности относятся:

- a. сдача объектов недвижимого имущества в аренду;
- b. передача имущества, поддержка и модернизация образовательной инфраструктуры в рамках согласованных с компанией проектов;
- c. соинвестирование в целях осуществления партнерских проектов без цели извлечения прибыли;
- d. строительство зданий (сооружений) для образовательного учреждения.

Задание 10

Институциональными и правовыми барьерами развития частно-государственного партнерства являются:

- a. низкий уровень самостоятельности при управлении финансовыми ресурсами образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования;
- b. низкая инвестиционная привлекательность и окупаемость инвестиций;
- c. сохранение недофинансирования образовательных учреждений со стороны государства;
- d. систематическое неисполнение норм законодательства в области образования.

Задание 11

Юридическое оформление механизма строительства зданий (сооружений) образовательного учреждения на основе инвестиционного договора может быть основано на заключении следующих гражданско-правовых договоров (соглашений):

- a. заключение инвестиционного договора между органом государственной власти (собственником) и субъектом частного сектора (инвестором);
- b. заключение договора аренды земельного участка, на котором будет осуществляться строительство объекта недвижимого имущества, между органом государственной власти (арендодателем) и субъектом частного сектора (арендатором);
- c. заключение договора поручения с согласия учредителя образовательного учреждения между образовательным учреждением и субъектом частного сектора на предоставление ему права осуществления определенных договором юридических действий с соответствующим имуществом;

- d. заключение соглашений между органом государственной власти и образовательным учреждением об условиях строительства объекта недвижимого имущества для нужд образовательного учреждения и порядке его использования образовательным учреждением.

Задание 12

Факторами, способствующими реализации в образовательных учреждениях проектов ЧГП в области управления содержательным компонентом, являются:

- a. высокая доля добровольных пожертвований во внебюджетных доходах учреждения;
- b. наличие ценовой политики и структурных подразделений, занимающихся вопросами ценообразования на образовательные услуги учреждения;
- c. признание качества подготовки специалистов внешней средой, наличие высокого рейтинга в аналогичных по профилю деятельности и уровню профессионального образования рейтингах образовательных организаций;
- d. способность готовить специалистов отраслевого профиля.

Задание 13

Система мониторинга юридической чистоты выполнения возложенных на участников проекта частно-государственного партнерства обязательств в рамках реализации проекта частно-государственного партнерства включает:

- a. мониторинг соблюдения нормативных правовых актов, стандартов саморегулируемых организаций, учредительных, внутренних документов организации;
- b. мониторинг эффективности системы управления рисками, связанными с реализацией проекта частно-государственного партнерства;
- c. мониторинг положений договоров и иных соглашений выполнения договорных обязательств участников проекта частно-государственного партнерства в рамках реализации механизмов частно-государственного партнерства в системе профессионального образования;
- d. мониторинг достоверности, полноты, объективности и своевременности раскрытия информации и представления отчетности.

Задание 14

Мониторинг выполнения договорных обязательств осуществляется с использованием следующих критериев:

- a. наличие документального подтверждения выполнения обязательств;
- b. соответствие даты, указанной в приемочных документах, срокам приемки товаров (работ, услуг), установленных в соответствующих договорах (контрактах);
- c. законность прав и обязанностей контрагентов в рамках подписанных договоров (контрактов);
- d. наличие или отсутствие замечаний в документах, сопровождающих приемку товаров (выполненных работ, оказанных услуг).

Задание 15

В соответствии с Методическими рекомендациями по оценке эффективности¹ к группе первичных показателей, характеризующих потенциал научно-исследовательской и инновационно-технологической деятельности, относится:

- a. количество инновационных программ дополнительного образования (переводчики, гиды, авторские программы и т.п.);
- b. число отраслей науки, в рамках которых выполняются научные и инновационно-технологические исследования;
- c. степень модернизации образовательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с потребностями инновационного роста экономики региона (открытие новых (инновационных) специальностей для региона);
- d. степень важности проводимых в образовательном учреждении исследований для развития региона месторасположения.

Ответы:

Задание 3	Задание 4	Задание 5
Н	Н	Н

(цветом выделены правильные ответы)

Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание10	Задание11	Задание12	Задание13	Задание14	Задание15
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

¹ Методические рекомендации Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации по оценке эффективности реализации различных форм и механизмов частно-государственного партнерства по всем уровням профессионального образования.

