

**Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Финансовая академия при Правительстве
Российской Федерации**

(в интересах Федерального агентства по образованию)

**Механизмы частно-государственного партнерства в
организации научно-исследовательской и научно-
практической деятельности образовательных
учреждений**

*Информационно-аналитические материалы о состоянии и
развитии института ЧГП в профессиональном образовании*

**Проект: Разработка и апробация методического обеспечения
внедрения современных механизмов частно-государственного
партнерства (ЧГП) в профессиональном образовании,
включая предложения по нормативному правовому
обеспечению их внедрения**

Руководитель проекта - директор Института
финансовых рынков и прикладной экономики,
д.э.н., проф.

Я.М. Миркин

Москва – 2008

1.1 Механизмы ЧГП в организации научно-исследовательской и научно-практической деятельности образовательных учреждений

Создание государственно-частного партнерства в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности ориентировано на популяризацию и расширение практики проведения совместных научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, внедрение результатов совместных исследований в практической деятельности компаний частного сектора экономики. Для этого необходимо развитие механизмов ЧГП, обеспечивающих эффективную систему управления проектами, высокую фундаментальную и теоретическую подготовку научных работников и привлечение к сотрудничеству практиков из частного сектора экономики.

В составе механизмов ЧГП в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности образовательных учреждений представлены как группа механизмов контрактного типа (совместные исследовательские проекты), так и группа механизмов институционального типа (Создание новых юридических лиц на базе совместных научно-исследовательских проектов).

Характеристика механизмов ЧГП в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности с точки зрения возможности их реализации для различных участников сферы профессионального образования – ОУ в форме бюджетного и автономного учреждения, а также учредителей ОУ - представлена ниже (Таблица 1).

Таблица 1 - Характеристика механизмов ЧГП в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности и возможности их реализации для различных участников сферы профессионального образования

| Механизм ЧГП | Юридическое оформление механизма ЧГП | Возможность создания для различных участников сферы профессионального образования | | |
|--|--------------------------------------|---|---------------|---------------|
| | | ОУ в форме БУ | ОУ в форме АУ | Учредитель ОУ |
| <i>1. Совместные исследовательские проекты</i> | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------|---|
| 1.1 Совместные исследовательские проекты на базе созданного отдельного структурного подразделения ОУ (лаборатории, научно-исследовательского, технологического центра) | договор о совместной деятельности, целью которой не является получение дохода, договор подряда, договор возмездного оказания услуг | + | + | + |
| 1.2 Совместные исследовательские проекты без создания отдельного структурного подразделения ОУ | договор о научно-исследовательской работе, договор подряда, договор возмездного оказания услуг | + | + | + |
| 2. Создание новых организационных структур для осуществления научно-исследовательской и научно-практической деятельности | | | | |
| 2.1. Создание новых юридических лиц на базе совместного научно-исследовательского проекта, предприятий инновационного типа | учредительные документы в зависимости от организационно-правовой формы создаваемой организации | с согласия учредителя и при наличии соответствующих нормативно-правовых актов ¹ | с согласия учредителя | + |
| 2.2. Создание организационных структур, содействующих созданию новых юридических лиц | договор о совместной деятельности, целью которой не является получение дохода, договор подряда, договор возмездного оказания услуг/ учредительные документы в зависимости от организационно-правовой формы создаваемой | + | + | + |

¹ В отношении федеральных государственных учреждений может действовать запрет на использование средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, на создание других организаций и покупку ценных бумаг, который может быть установлен федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий год. Например, в Федеральном законе от 19.12.2006 г. №238-ФЗ «О федеральном бюджете на 2007г.», Федеральном законе от 24.07.2007 г. №198-ФЗ «О федеральном бюджете на 2008г. и на плановый период 2009 и 2010 годов» данный запрет установлен.

| | | | | |
|--|-------------|--|--|--|
| | организации | | | |
|--|-------------|--|--|--|

1.1.1 Совместные исследовательские проекты

Механизм 1. Совместные исследовательские проекты

Совместные исследовательские проекты на базе созданного отдельного структурного подразделения ОУ могут реализовываться как на базе созданного отдельного структурного подразделения образовательного учреждения (лаборатории, научно-исследовательского, технологического центра) (Механизм 1.1), так и без создания отдельного структурного подразделения образовательного учреждения (Механизм 1.2). Использование первого варианта является оправданным в случае осуществления ряда совместных проектов в рамках постоянного сотрудничества между образовательным учреждением и представителем частного сектора. В случае осуществления разового проекта целесообразным является заключение отдельного договора в рамках механизма 1.2.

Цели и задачи механизма

Основной целью реализации совместных исследовательских проектов является интеграция потенциала образовательного учреждения и представителя частного сектора (в виде коммерческой или некоммерческой организации) в рамках совместного исследовательского проекта, осуществляемого на основе договора. В зависимости от структуры организации конкретного исследовательского проекта могут различаться цели участников.

Для образовательного учреждения наиболее актуальным является привлечение финансовых ресурсов, основных средств, в некоторых случаях научно-исследовательского кадрового потенциала предприятия.

Для представителя частного сектора основной целью является привлечение научно-исследовательского кадрового потенциала образовательного учреждения, использование результатов научных разработок учреждения профессионального образования в целях достижения практически значимого результата.

Участники механизма

В качестве представителя частного сектора может выступать как коммерческая организация, так и некоммерческая негосударственная организация (в т.ч. научная). Со стороны образовательных учреждений в качестве участника будут выступать высшие образовательные учреждения, что связано с высоким уровнем развития научной деятельности в рамках вузов: в соответствии с данными Госкомстата, более трети российских вузов выполняют исследования и разработки (http://www.gks.ru/bgd/regl/B08_11/Main.htm).

В зависимости от характера структурирования отношений в отношении научно-исследовательской деятельности могут различаться функции образовательной организации и частного партнера.

В классическом варианте образовательное учреждение предоставляет собственные разработки в научной области и кадровые ресурсы для реализации проекта, частный партнер – денежные средства либо непосредственно имущество, необходимое для реализации конкретного научно-исследовательского проекта. На практике возможны различные модификации данных взаимоотношений: частный партнер может задействовать в реализации проекта собственных сотрудников, а образовательное учреждение – предоставить имущество (например, оборудование, необходимое для проведения опытов). При описании механизма в качестве основного будет использоваться организация взаимоотношений в описанном выше классическом варианте.

В общем случае не существует ограничений в отношении участников научно-исследовательской деятельности. Ограничения не отдельные операции могут возникнуть только в случае использования при реализации проекта имущества ОУ-бюджетного учреждения либо имущества автономного учреждения, являющегося имуществом учредителя или приобретенным за счет его средств. Подробное описание ограничений на использование имущества образовательного учреждения, созданного в форме бюджетного или автономного учреждения, см. в разделе 3.1.1 настоящего отчета.

Схема реализации механизма

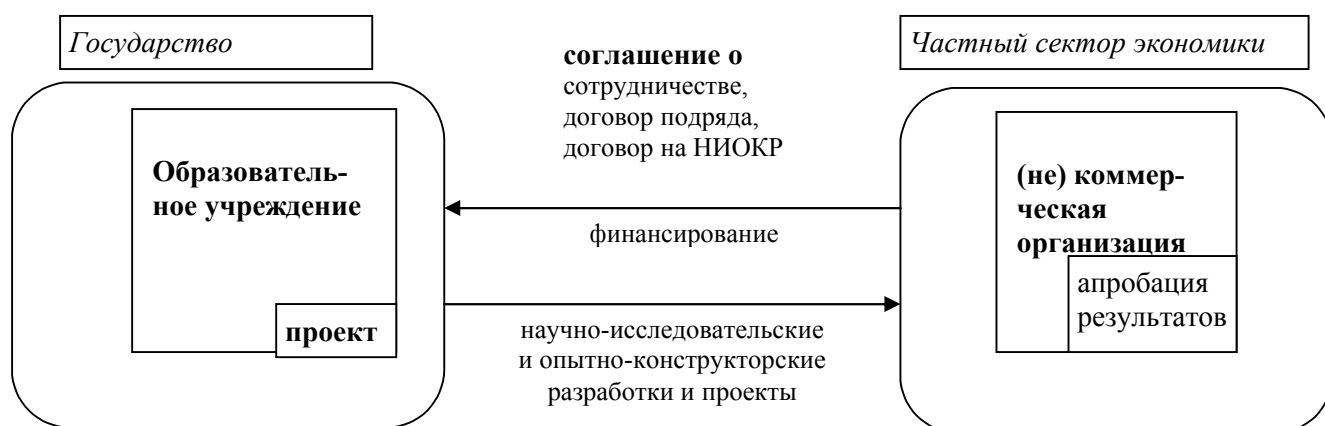
Государство в лице государственного или муниципального образовательного учреждения на основании договора о сотрудничестве, заключенного с коммерческой или некоммерческой негосударственной организацией, осуществляет разработку научно-исследовательского проекта.

Негосударственная организация предоставляет необходимые финансовые ресурсы и поставляет необходимое технологическое и программное обеспечение исследовательской деятельности. Результатом осуществления проекта является получение необходимых в деятельности компании научно-исследовательских и экспериментальных разработок. Таким образом, проектный этап, научно-исследовательские и конструкторские работы переносятся на площади образовательного учреждения и проводятся с определяющим участием его специалистов, что позволяет развивать научное производство в ОУ, стимулировать развитие научно-исследовательской деятельности среди студентов, аспирантов и преподавателей образовательного учреждения, обеспечивать развитие материально-технической базы исследований и привлечение дополнительного финансирования.

Взаимодействие в рамках механизма осуществляется на основе долгосрочных соглашений о сотрудничестве между образовательным учреждением и частным партнером, а также заключением дополнительно договоров о научно-исследовательской деятельности, договоров подряда.

Механизм реализации совместного исследовательского проекта приведен на схеме (Схема 1).

Схема 1 - Механизм ЧГП совместного исследовательского проекта



В целом возможны несколько вариаций реализации описанного выше механизма. Организация совместного исследовательского проекта может проводиться на базе самостоятельного структурного подразделения образовательной организации:

лаборатории партнера (коммерческой или научной организации);
совместного научно-исследовательского центра;
совместного технологического центра.

Лаборатории являются формой интеграции некоммерческой и коммерческой науки, направленной на кадровое и финансовое обеспечение научных исследований.

Основными задачами деятельности лабораторий являются:

- осуществление научных исследований по профилю лаборатории на базе и с учетом состава и содержания образовательных программ и тематики научных исследований ОУ;
- содействие ОУ в привлечении высококвалифицированных специалистов к научно-организационной деятельности (в случае дополнительного кадрового обеспечения со стороны частного партнера);
- содействие ОУ в организации и проведении поисковых, экспериментальных, экспедиционных, полевых и других работ для научно-педагогических работников и студентов соответствующей специализации;
- содействие в укреплении материально-технической базы ОУ;
- содействие в публикации работ студентов, выполненных в лаборатории;
- подготовка инновационных образовательных программ, обновление дидактического материала.

Созданная как структурное подразделение образовательного учреждения лаборатория может выполнять кроме научно-исследовательских образовательные функции, что будет способствовать улучшению образовательного процесса, привлечению практиков к участию в обучении студентов, аспирантов.

Создание научно-исследовательских центров или иных структур, занимающихся научно-исследовательской и экспериментальной деятельностью –

технологических и инновационных центров ориентировано как на развитие научной деятельности в образовательных учреждениях, так и на обеспечение инновационного развития корпоративного сектора.

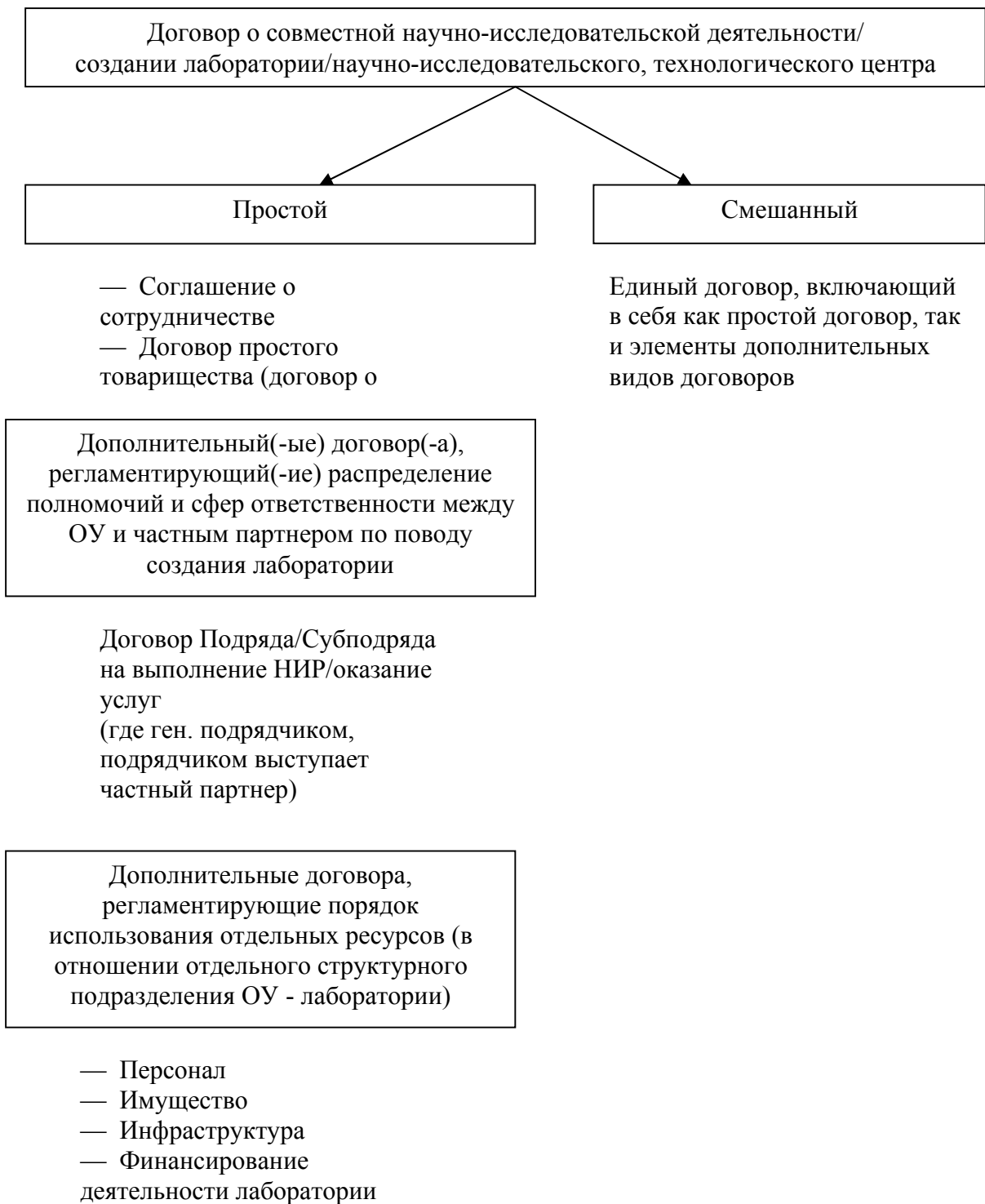
Основными преимуществами данного механизма партнерства является возможность объединения научно-исследовательского потенциала ОУ и практического и технологического опыта частных компаний, обеспечения стабильного финансирования разработок и применения современного оборудования и технологий, внедрения эффективных форм организации и управления исследовательской деятельностью, расширения сферы распространения и применения результатов деятельности.

Правовая конструкция механизма

Взаимоотношения между участниками совместного исследовательского проекта могут строиться на основе смешанного договора (включает несколько видов договоров) / серии последовательно заключенных договоров либо простого договора: договора о научно-исследовательской работе, договора подряда, договора возмездного оказания услуг и т.д.² (Схема 2).

² В соответствии со статьей 421 Гражданского кодекса РФ, часть первая, «стороны могут заключить договор, в котором содержатся элементы различных договоров, предусмотренных законом или иными правовыми актами (смешанный договор). К отношениям сторон по смешанному договору применяются в соответствующих частях правила о договорах, элементы которых содержатся в смешанном договоре, если иное не вытекает из соглашения сторон или существа смешанного договора».

Схема 2 – Технология реализации юридического механизма совместных исследовательских проектов



Соглашение о сотрудничестве

Соглашение о сотрудничестве не является отдельным видом договора, предусмотренного гражданским законодательством Российской Федерации. Главной особенностью его является то, что оно предусматривает максимальную свободу в последующем распределении функций между ОУ и частным партнером

по поводу финансирования, обеспечения персоналом, использования/предоставления имущества и прочих прав и обязанностей между участниками совместного проекта. Соглашение носит рамочный характер, определяет общие направления взаимодействия и, как правило, более подробное регулирование отношений в отношении совместного проекта оговаривается в дополнительных договорах.

Договор простого товарищества (договор о совместной деятельности)

Подробная характеристика правовой конструкции договора представлена в разделе 3.1.2 настоящего Отчета.

Особенности правовой конструкции механизма в отношении создания отдельного структурного подразделения ОУ (лаборатории, научно-исследовательского, технологического центра)

В случае создания отдельного структурного подразделения ОУ (лаборатории, научно-исследовательского, технологического центра) требуется заключение дополнительных договоров, определяющих порядок использования отдельных ресурсов.

Отношения между ОУ и частным партнером по поводу имущества, закрепленного за структурным подразделением, проводящим совместные исследования, могут осуществляться в следующих формах (Схема 3).

Схема 3– Технология реализации юридических отношений по поводу имущества, закрепленного за структурным подразделением



Организационная структура структурного подразделения, осуществляющего совместные научно-исследовательские проекты, и функции сотрудников

1) Структура штатного персонала лаборатории и основные функции

Структура и штатная численность лаборатории утверждаются приказом руководителя образовательного учреждения. Штатный персонал структурного подразделения состоит из двух групп: **административного и научного персонала**.

Численность и состав **административного персонала** в большой степени связаны с характером и масштабом деятельности структурного подразделения, а также особенностями распределения прав и обязанностей между образовательным учреждением и частным партнером по поводу созданного структурного

подразделения ОУ (вопросы управления имуществом, оказания инфраструктурных услуг).

В состав административного персонала обязательно должен входить руководитель (начальник) структурного подразделения, осуществляющий управление деятельностью лаборатории. В случае больших объемов деятельности лаборатории административный персонал может быть расширен за счет включения в его состав следующих сотрудников:

- заместителя руководителя по организационной работе;
- руководителей проектов, осуществляемых структурным подразделением;
- делопроизводителя, секретаря;
- сотрудников, занимающихся управлением имуществом, инфраструктурными услугами, кадрами и т.д.

Руководитель лаборатории выбирается на ученом совете образовательного учреждения. Руководитель лаборатории осуществляет свою деятельность на основании трудового договора.

Квалификационные требования к руководителю лаборатории определяются действующим законодательством и внутренними нормативными документами ОУ.

За руководителем лаборатории предлагается закрепить следующие функции:

- координация и управление деятельностью структурного подразделения;
- организация выполнения научно-исследовательских, учебных, образовательных функций структурного подразделения;
- разработка проектов планов работы структурного подразделения и представление их руководству ОУ и частного партнера;
- разработка проектов заданий и программ деятельности структурного подразделения;
- научное, учебно-методическое руководство деятельностью структурного подразделения;
- подбор персонала и распределение объема работ между сотрудниками структурного подразделения;

- представление на рассмотрение руководства ОУ и частного партнера отчетов о деятельности структурного подразделения;
- контроль выполнения плана и программ деятельности структурного подразделения, соблюдения требований законодательства и внутренних документов научной организации и образовательного учреждения (по согласованию, не в обязательном порядке);
- иные функции.

Научный персонал структурного подразделения формируется из штатных сотрудников ОУ. В договоре с частным партнером, регулирующем вопросы по поводу совместной научно-исследовательской деятельности/ создания данного структурного подразделения, может быть предусмотрено условие преимущественного найма сотрудников/учащихся ОУ. Условие преимущественного найма может быть установлено как в форме абсолютной квоты сотрудников со стороны ОУ, так и относительной доли сотрудников со стороны ОУ в общей численности задействованных сотрудников структурного подразделения. Кроме того, может быть предусмотрена более детальная разбивка по категориям сотрудников/учащихся ОУ (доля/количество ППС, студентов, аспирантов). Аналогично могут быть установлены квоты/требования к численности и квалификации сотрудников частного партнера.

Численность сотрудников структурного подразделения будет определяться исходя из масштабов и направлений ее деятельности. В состав научного персонала структурного подразделения могут входить: главные научные сотрудники, ведущие и старшие научные сотрудники, младшие научные сотрудники, лаборанты и другие сотрудники в соответствии с действующим законодательством и штатным расписанием научной организации, а также руководитель/менеджер проектов, специалист и др.

За научным персоналом структурного подразделения предлагается закрепить следующие функции:

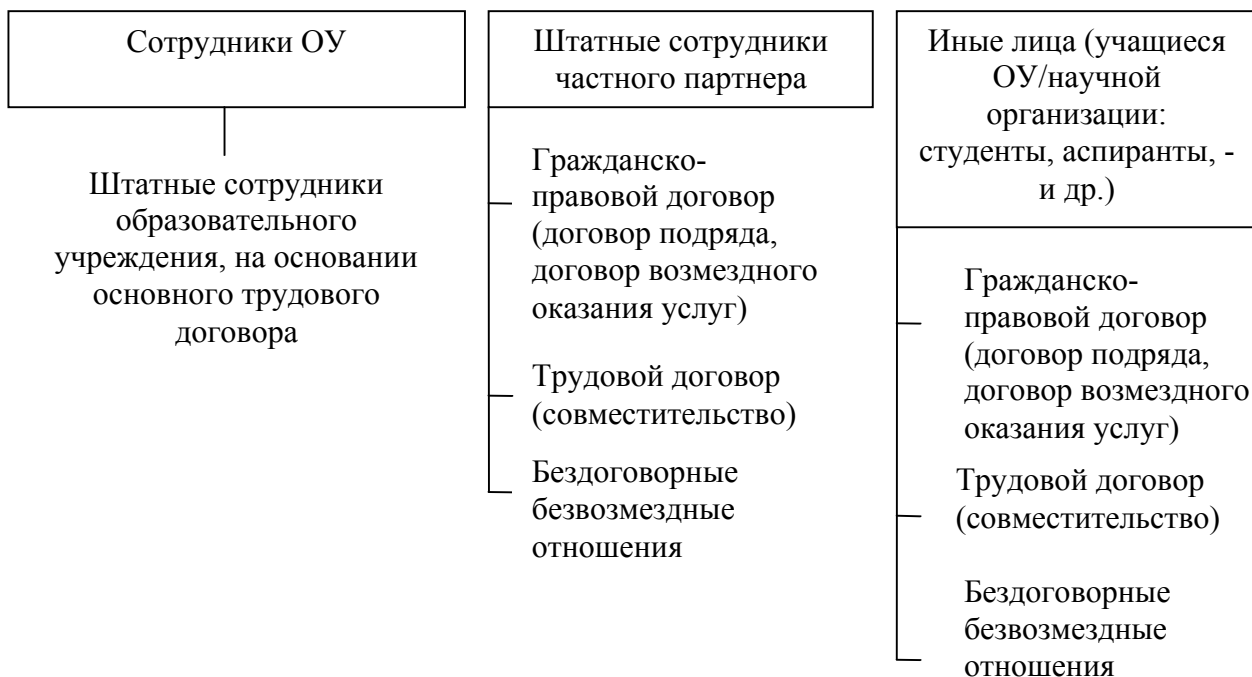
- научное руководство и координация проведения исследований по плану и программам деятельности структурного подразделения, а также непосредственное участие в их выполнении;
- участие в формировании планов научно-исследовательских работ, учебно-методических программ;
- участие в реализации учебного процесса в соответствующей области знаний;
- иные функции.

Юридическое оформление организации деятельности персонала лаборатории

Юридические механизмы организации деятельности персонала структурного подразделения образовательного учреждения представлены на схеме (Схема 4). Квалификационные требования к персоналу структурного подразделения определяются действующим законодательством и внутренними нормативными документами образовательного учреждения.

Схема 4 – Технология реализации юридических механизмов организации деятельности персонала структурного подразделения

Юридические механизмы организации деятельности персонала структурного подразделения



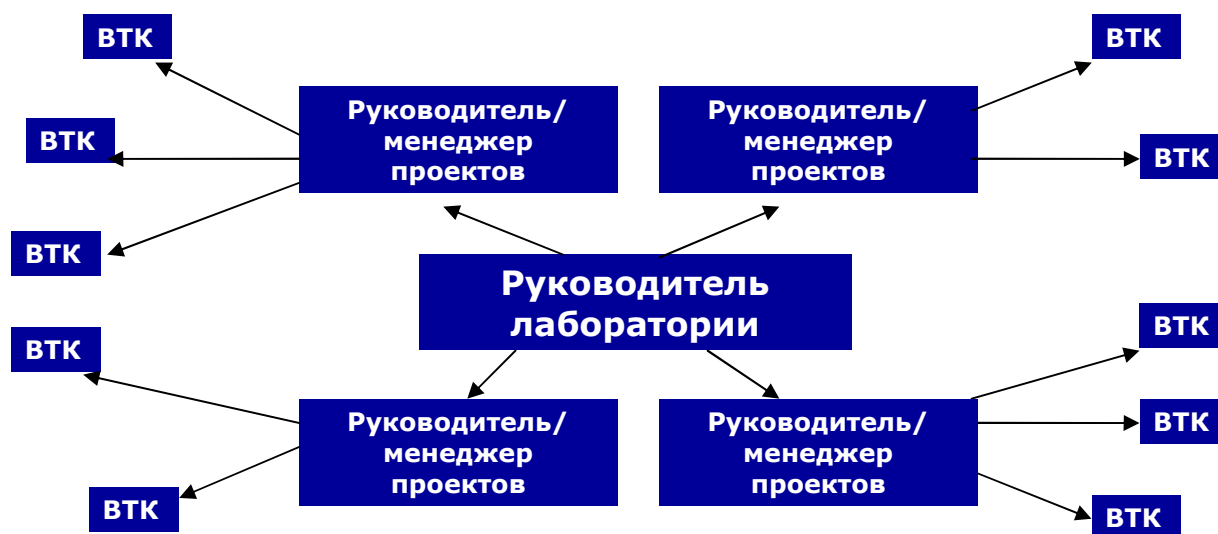
Структурное подразделение обеспечивает оплату труда персонала в соответствии с положением об оплате труда, действующим в образовательном учреждении, и утвержденным для научной организации штатным расписанием. Структурное подразделение может включать привлеченных к участию в выполнении научно-исследовательских работ штатных сотрудников и учащихся образовательного учреждения, а также иных сторонних лиц в состав трудового коллектива образовательного учреждения, выполняющего научно-исследовательские работы, и заключать с ними необходимые трудовые и гражданско-правовые договора в случае возмездного характера отношений.

Для штатных сотрудников структурного подразделения, работающих на основании основного трудового договора, оплата труда будет состоять из фиксированной заработной платы. В случае реализации структурным подразделением проектов, являющихся коммерчески выгодными, для штатных сотрудников предлагаем устанавливать коэффициент трудового участия в заключаемых образовательным учреждением (от лица лаборатории) договорах.

Организация деятельности внештатного персонала лаборатории

Предполагается привлекать внештатных сотрудников на временной основе для выполнения отдельных научно-исследовательских проектов. Для каждого проекта может быть сформирован *временный трудовой коллектив* (ВТК), состоящий в среднем из 10-15 человек (зависит от объема работ по проекту) и находящийся в непосредственном подчинении руководителя и менеджера по проекту (Схема 5).

Схема 5 – Технология организации выполнения работ по проектам структурного подразделения



Участники ВТК для выполнения работ по проектам структурного подразделения оформляются по совместительству на основании трудового договора или по гражданско-правовому договору (рекомендуемый договор – договор подряда, но также может быть заключен договор возмездного оказания услуг), заключаемым между образовательной организацией и сотрудником. В качестве *участников ВТК* могут выступать:

- научные сотрудники профильных научно-исследовательских центров, институтов и лабораторий, входящих в структуру образовательного учреждения;
- сотрудники профильных кафедр образовательного учреждения;
- сотрудники организации-частного партнера;
- аспиранты и студенты профильных специальностей;

- внешние специалисты, не являющиеся сотрудниками/учащимися образовательной организации/частного партнера.

Координация деятельности участников ВТК менеджерами проекта и руководителем структурного подразделения на основе планов-заданий, утвержденных руководителем структурного подразделения и определяющих распределение объема работ по проекту между участниками ВТК (коэффициент трудового участия сотрудника). На основе установленных коэффициентов трудового участия членов ВТК предлагаем осуществлять расчет заработной платы участников.

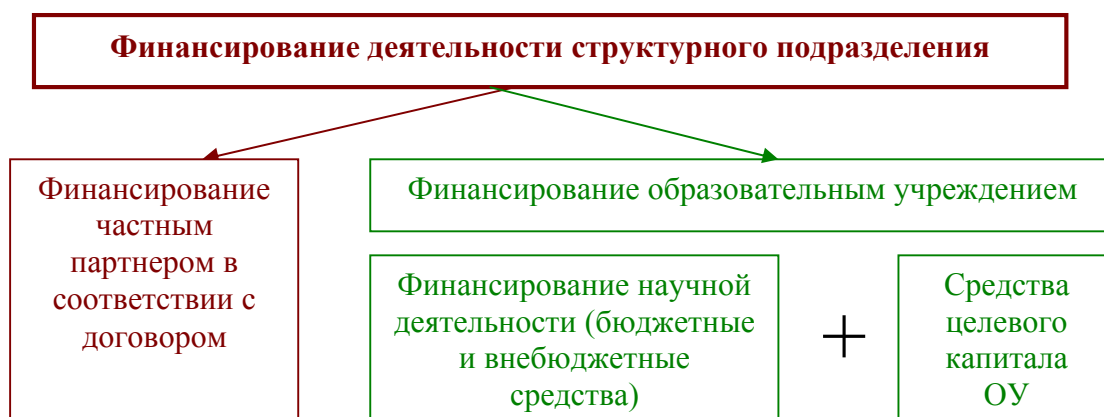
Организация финансирования структурного подразделения

Под финансированием структурного подразделения понимается непосредственное предоставление структурным подразделениям денежных средств, направляемых на обеспечение их деятельности.

Деятельность структурного подразделения финансируется за счет средств ОУ в соответствии со сметой доходов и расходов. Частный партнер осуществляет финансирование деятельности структурного подразделения ОУ в соответствии с надлежащим образом оформленными договорными отношениями с ОУ (Схема 6).

Дополнительным источником финансирования выступают средства целевого капитала ОУ.

Схема 6– Финансирование деятельности лаборатории



Структурное подразделение вправе привлекать иные источники финансирования своей деятельности, если это предусмотрено уставом и иными внутренними документами ОУ, регулируемыми структурного подразделения, а именно:

- средства, полученные от оказания платных услуг (выполнения хоздоговорных работ и др.);
- безвозмездные поступления от физических и юридических лиц, международных организаций и правительств иностранных государств, в том числе добровольные пожертвования.

В качестве источников финансирования деятельности структурного подразделения могут использоваться как бюджетные, так и внебюджетные источники. Порядок финансирования деятельности структурного подразделения за счет средств ОУ, направляемых на научную деятельность, представлен в таблице ниже (Таблица 2).

Таблица 2 – Порядок финансирования деятельности структурного подразделения за счет средств образовательного учреждения

| Порядок финансирования | Бюджетное учреждение | Автономное учреждение |
|-------------------------------|---|--|
| Бюджетные средства | В соответствии с БК РФ, БУ вправе расходовать бюджетные средства на финансирование деятельности собственного структурного подразделения в соответствии с бюджетной сметой | АУ вправе осуществлять финансирование деятельности структурного подразделения за счет бюджетных средств, если такое направление деятельности АУ предусмотрено заданием для АУ |
| Внебюджетные средства | БУ вправе использовать на финансирование деятельности ОУ средства, полученные от оказания платных услуг, безвозмездные поступления от физических и юридических лиц, международных организаций и правительств иностранных государств, в том числе добровольные пожертвования, и средства от иной приносящей доход деятельности | АУ вправе осуществлять финансирование деятельности структурного подразделения за счет средств, не являющихся средствами учредителя. В случае если сумма финансирования структурного подразделения превышает 10% балансовой стоимости активов автономного учреждения, |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>на основании документа (генерального разрешения) главного распорядителя (распорядителя) бюджетных средств, в котором указываются источники образования и направления использования указанных средств и устанавливающие их нормативные правовые акты РФ и субъектов РФ (муниципальные правовые акты), а также положения устава БУ.</p> <p>БУ вправе осуществлять финансирование деятельности структурного подразделения за счет указанных выше средств в соответствии со сметой доходов и расходов по приносящей доход деятельности.</p> <p>БУ также вправе направить на развитие материально-технической базы структурного подразделения доходы от сдачи в аренду имущества, находящегося в федеральной собственности (в отношении доходов от сдачи в аренду имущества субъекта РФ или муниципального имущества - если предусмотрено законом субъекта РФ и муниципальным правовым актом представительного органа муниципального образования)³.</p> | <p>определяемой по данным его бухгалтерской отчетности на последнюю отчетную дату (или процент, установленный уставом АУ), то такая операция совершается с предварительного одобрения наблюдательного совета автономного учреждения.</p> |
| <p>Средства фонда целевого капитала</p> | <p>В договоре пожертвования/завещания и уставе собственника целевого капитала (ОУ) должна быть предусмотрена возможность использования целевого капитала на научную деятельности. Конкретные объемы финансирования утверждаются внутри организации советом по управлению целевым капиталом. Организация вправе расходовать не более 10% балансовой стоимости имущества, составляющего целевой капитал, в год.</p> | |

Еще одним источником финансирования деятельности структурного подразделения могут быть денежные средства, направляемые частным партнером структурному подразделению в соответствии с договором. Заключение **договора простого товарищества** является наиболее благоприятным механизмом, так как данный договор может предполагать целевое направление средств на содержание структурного подразделения либо на более конкретные направления его

³ Данные условия действительны до вступления в силу федерального закона, определяющего особенности использования бюджетными учреждениями средств от оказания платных услуг, безвозмездных поступлений от физических и юридических лиц, международных организаций и правительств иностранных государств, в том числе добровольных пожертвований, и средств от иной приносящей доход деятельности (в соответствии с п. 10-11 ст.5 63-ФЗ).

деятельности или расходы. Механизм финансирования через договор простого товарищества может принимать следующие формы:

— Вклад по договору простого товарищества;

В качестве вклада по договору простого товарищества могут выступать в т.ч. денежные средства (п.1 ст.1042 ГК РФ), пользование которым осуществляется по общему согласию товарищей (п. 3 ст. 1043 ГК РФ).

— Оплата расходов по содержанию общего имущества;

В договоре простого товарищества, заключенным между ОУ и частным партнером, может быть предусмотрена обязанность партнеров оплачивать расходы по содержанию общего имущества товарищества (например, оплата ОУ инфраструктурных услуг, оплата частным партнером ремонта оборудования и т.д.) (п. 4 ст. 1043 ГК РФ).

— Оплата общих расходов товарищества.

В договоре простого товарищества либо в дополнительно заключенных соглашениях, являющихся неотъемлемой частью договора, может быть предусмотрена обязанность частного партнера покрытия расходов и убытков структурного подразделения. Но эта обязанность должна в обязательном порядке дополняться обязанностью образовательного учреждения покрытия части расходов/убытков, иначе подобное соглашение (как отдельный документ или раздел договора простого товарищества) может быть признан ничтожным (ст. 1046 ГК РФ). Порядок покрытия общих расходов и убытков товарищества может быть установлен не только в момент создания товарищества, но и впоследствии в ходе деятельности товарищества путем заключения дополнительного расширяющего договор соглашения.

Особенности правовой конструкции механизма в части отношений по поводу интеллектуальных прав на результаты совместной деятельности

В соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 года №127-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями), статья 2 «научный и (или) научно-технический результат - продукт научной и (или) научно-технической деятельности, содержащий

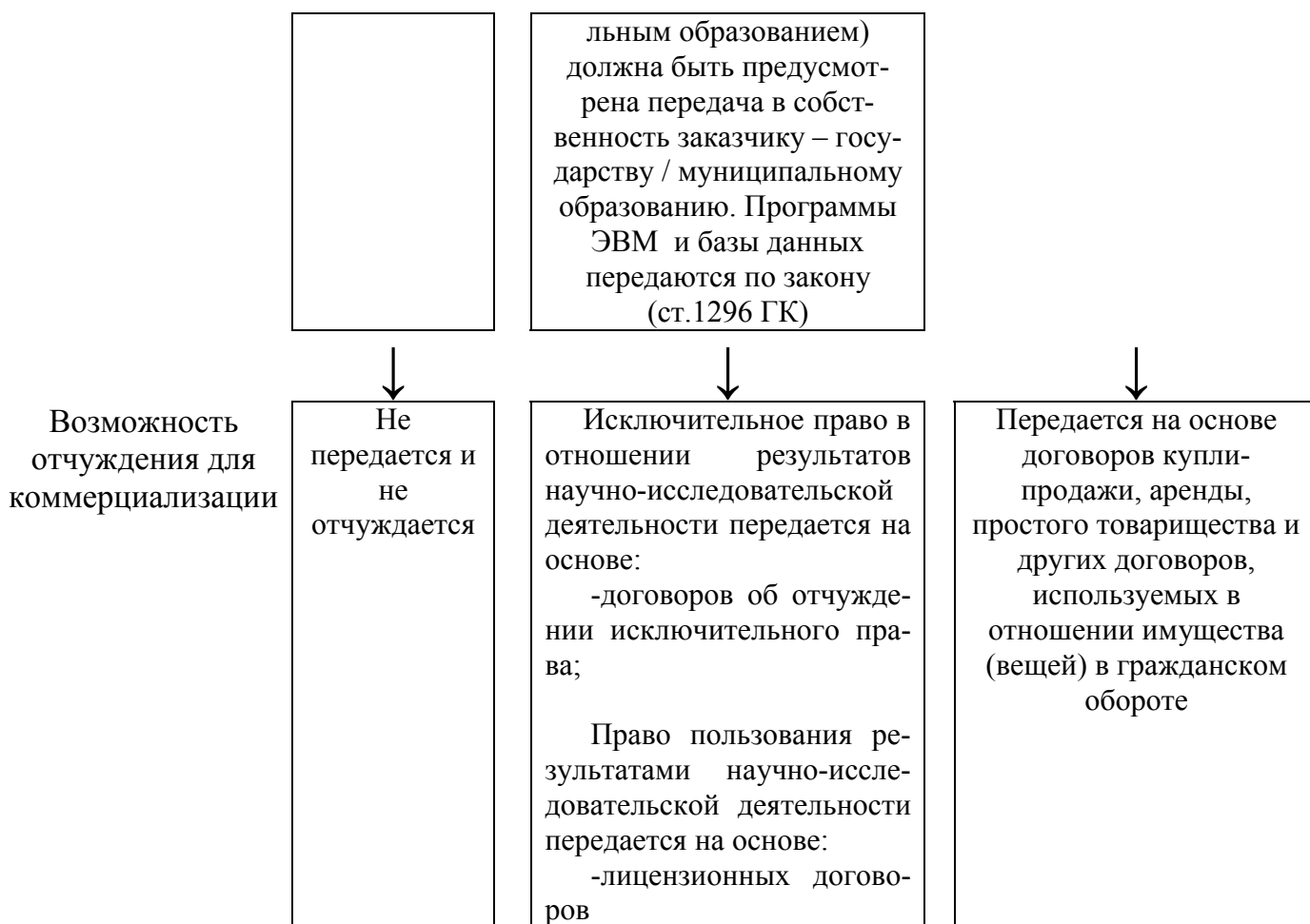
новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе».

В соответствии с Гражданским кодексом РФ (часть четвертая) произведения науки, изобретения, полезные модели, секреты производства (ноу-хау), промышленные образцы, программы для электронно-вычислительных машин (программы для ЭВМ), базы данных, являются результатами интеллектуальной деятельности (статья 1225 ГК РФ).

Права на результаты научно-исследовательской деятельности, выполненной за счет бюджетных средств, распределяются следующим образом (Схема 7).

Схема 7 - Виды и распределение прав на результаты научно-исследовательской деятельности, полученные за счет бюджетных средств





Сложности могут возникнуть в том случае, если все или часть результатов научно-исследовательской деятельности получены за счет бюджетных средств. ОУ не обладает правами в отношении результатов научно-исследовательской деятельности, полученных за счет бюджетных средств (если иное не предусмотрено контрактами на их выполнение).

Вместе с тем, ОУ, располагая научным, кадровым, техническим и технологическим потенциалом, используя свою торговую марку и являясь организатором и источником научно-исследовательских разработок, может организовать сотрудничество с частным сектором с целью коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности, полученных за счет бюджетных средств.

Для того, чтобы эта возможность была реализована, заказчиком – государством / муниципальным образованием должна быть передана ОУ

совокупность прав в отношении результатов научно-исследовательской разработки (Схема 8).

Схема 8 – Взаимодействие заказчика – государства / муниципального образования с ОУ по поводу результатов научно-исследовательской деятельности, полученных за счет бюджетных средств



Таким образом, основным договором в отношении передачи результатов научно-исследовательской деятельности является лицензионный договор, примерная форма которого представлена в разделе 3.4.4 настоящего Отчета, Форма 1.

Характеристика механизма

Основные характеристики механизма ЧГП, связанного с реализацией совместных научных проектов, представлены в таблице (Таблица 3).

Таблица 3 – Основные характеристики механизма ЧГП, связанного с реализацией совместных научных проектов

| № п/п | Показатель | Характеристика |
|-------|--|--|
| 1 | Соответствие зарубежной практике | Механизм широко распространен в зарубежной практике, более подробную информацию, подготовленную на основе анализа зарубежного опыта, см. ниже таблицы. |
| 2 | Включенность в сложившиеся обычаи делового оборота в России | Применение механизма ограничено в связи с отсутствием возможности бюджетного учреждения самостоятельно распоряжаться денежными средствами от приносящей доход деятельности. С учетом перехода части образовательных бюджетных учреждений в организационно-правовую форму автономного учреждения может быть простимулировано использование данного механизма. Но даже в рамках действующего ограниченного режима для бюджетных учреждений существует достаточно богатый практический российский опыт использования данного механизма. Более подробное описание представлено в конце раздела. |
| 3 | Приемлемость в рамках действующего нормативно-правового поля | <p>Механизм может быть реализован в рамках действующего нормативно-правового поля.</p> <p>Основными нормативными актами, регламентирующими реализацию данного механизма являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ 2. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ 3. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. №3266-1 «Об образовании» 4. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» 5. Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 6. Федеральный закон от 03.11.2006 г. №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» 7. Постановление Правительства РФ от 14.02.2008 г. №71 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)» 8. Постановление Правительства РФ от 18.07.2008 г. №543 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)» 9. Постановление Правительства РФ от 14.07.2008 г. №521 «Об утверждении типового положения об учреждении начального профессионального образования» |
| 4 | Направленность на поддержание | Механизм направлен на решение задачи совершенствования экономических механизмов в сфере образования (задача 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | тенденций развития образовательной сферы, заданных ФЦПРО | <p>ФЦПРО) в части внедрения механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности образовательных организаций (учреждений) и реализации комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности сферы образования, способствующих притоку инвестиций, а также финансовых, материальных и иных ресурсов в систему образования.</p> <p>Внедрение на практику механизмов, связанных с реализацией совместных научных проектов, позволит обеспечить достижение следующих отсроченных социально-экономических эффектов в образовательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества инновационно-активных научно-образовательных комплексов; - улучшение финансового состояния и повышение эффективности деятельности организаций сферы образования, сохранение и поступательное развитие их инновационного потенциала; - увеличение доли нематериальных активов, находящихся в хозяйственном обороте, укрепление связей и расширение взаимовыгодного сотрудничества в сфере образования, науки и производства; - повышение уровня доходов работников сферы образования; - сохранение и развитие системы подготовки квалифицированных научно-технических кадров. |
| 5 | Включенность в политику социально-экономического развития образования | <p>Механизм позволит образовательным учреждениям привлечь дополнительное к бюджетному частное финансирование на цели научно-исследовательской деятельности образовательных учреждений. Дополнительные средства будут получены как в форме поступлений от частного партнера, так и в ходе коммерциализации результатов совместной научно-исследовательской деятельности.</p> |
| 6 | Соответствие интересам участия в образовании бизнеса | <p>Участие субъектов частного сектора обусловлено возможностью получения экономических и внеэкономических выгод.</p> <p>Экономические выгоды частного сектора представляют собой доходы, получаемые в ходе коммерциализации результатов совместных исследований, использование их в хозяйственной деятельности частных партнеров.</p> <p>Неэкономические выгоды обусловлены статусом инновационности и повышением уровня социальной ответственности частного партнера (для предприятий коммерческого сектора).</p> <p>Дополнительные к вышеперечисленным экономические и внеэкономические выгоды могут быть обусловлены особенностями конкретного научно-исследовательского проекта.</p> |

Организационно-экономические условия, необходимые для реализации механизма

Основными факторами, выполнение которых необходимо для успешной реализации механизма ОУ, являются:

- наличие в образовательном учреждении квалифицированного научного персонала, научно-исследовательских коллективов, подразделений;
- проведение научно-исследовательской деятельности по направлениям, представляющим интерес для частных партнеров, а также наличие собственных научных наработок в данной сфере;
- наличие эффективной системы управления в учреждении и наличие необходимых инструментов мониторинга и контроля для реализации механизма и соблюдения интересов учреждения (в отношении результатов реализации научно-исследовательских проектов).

1.1.2 Создание новых организационных структур для осуществления научно-исследовательской и научно-практической деятельности

Основным является *механизм создания новых юридических лиц на базе совместного научно-исследовательского проекта, предприятий инновационного типа (Механизм 1)*. *Механизм создания организационных структур, содействующих созданию новых юридических лиц (технопарков и технополисов, инновационно-технологических центров, бизнес-инкубаторов, центров трансфера технологий, технико-внедренческие и инновационно-технологические зоны) (Механизм 2)* является дополнительным инфраструктурным механизмом, создающим условия для активного участия частного сектора в научных проектах образовательных учреждений.

Цели и задачи механизма

Основной целью реализации совместных исследовательских проектов является интеграция потенциала образовательного учреждения и представителя частного сектора (в виде коммерческой или некоммерческой организации) в рамках совместного исследовательского проекта, реализуемого на основе создания нового юридического лица.

Для образовательного учреждения наиболее актуальным является привлечение финансовых ресурсов на цели осуществления научно-

исследовательской деятельности, основных средств, в некоторых случаях научно-исследовательского кадрового потенциала предприятия. Кроме того, образовательное учреждение может выполнять косвенные задачи – обеспечение коммерциализации научно-исследовательских продуктов собственных сотрудников.

Для представителя частного сектора основной целью является привлечение научно-исследовательского кадрового потенциала образовательного учреждения, использование результатов научных разработок учреждения профессионального образования в целях достижения практически значимого результата. В том случае, когда участие частного сектора в проекте сводится к финансированию проекта, целью частного партнера будет являться извлечение прибыли от реализации инновационного проекта.

Общей целью реализации механизма является создание нового юридического лица при участии ОУ и субъекта частного сектора для осуществления предпринимательской деятельности в области выполнения научных и опытно-экспериментальных, технологических работ и разработок, имеющих четкое юридическое оформление. Доходы от деятельности созданного юридического лица будут использоваться ОУ в соответствии с уставными целями.

Задачами механизма являются обеспечение эффективного взаимодействия образовательного учреждения и субъекта частного сектора в процессе реализации механизма на основе четкого юридического оформления отношений, распределения рисков и выгод, прав и обязанностей сторон.

Участники механизма

В качестве участника механизма создания нового юридического лица на основании научно-исследовательской деятельности со стороны государственного партнера в ЧПП могут выступать только образовательные учреждения, созданные в форме автономного учреждения, в связи с наличием запрета на участие в юридических лицах бюджетных учреждений.

Автономное учреждение вправе вносить денежные средства и иное имущество в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или иным образом передавать это имущество другим юридическим лицам в качестве их

учредителя или участника только с согласия своего учредителя (п. 6 ст. 3 Федерального Закона от 03.11.2006 N 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»).

Со стороны частного сектора участниками механизма могут являться коммерческие организации, использующие/ планирующие использовать в своей деятельности результаты научных исследований; (потенциальные) инвесторы в венчурный бизнес (в т.ч. фонды прямых инвестиций, венчурные компании), негосударственные научные организации.

Схема реализации механизма

Государство в лице образовательного учреждения в форме автономного учреждения и коммерческая организация участвуют в уставном капитале вновь создаваемого юридического лица. Доли и формы участия определяются на основании соглашения между участниками ГЧП. В зависимости от характера механизма возможны две схемы реализации:

1) Соглашение может дополнительно предусматривать прочие обязательства участников в отношении совместного процесса осуществления научно-исследовательской деятельности.

2) Создание инфраструктурных условий для коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности образовательных учреждений.

Возможные в российской практике институциональные механизмы коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности образовательных учреждений, объединяющие группы коммерческих организаций в качестве внешней внедренческой инфраструктуры:

- **технополисы и технопарки** (п. 6 подраздела 2 Федерального закона от 10 апреля 2000 г. №51-ФЗ “Об утверждении федеральной программы развития образования, Распоряжение Правительства РФ от 10 марта 2006 г. №328-р “О государственной программе “Создание в Российской Федерации технопарков в сфере высоких технологий”) (организационная деятельность, финансирование, учредительская деятельность);

- **инновационно-технологические центры (ИТЦ)** (в соответствии с Межведомственными программами активизации инновационной деятельности в научно-технической сфере, принятыми в 1997 – 2000-х гг.)
- **бизнес-инкубаторы, центры трансфера технологий** (ст. 17 Федерального закона от 14 июня 1995 г. №88-ФЗ “О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации”) (организационная деятельность, финансирование, учредительская деятельность);
- **техничко-внедренческие и инновационно-технологические зоны** (Федеральный закон от 22 июля 2005 г. №116-ФЗ “Об особых экономических зонах в Российской Федерации”) (организационная деятельность, финансирование, учредительская деятельность).

Государственное или муниципальное ОУ – выступает инициатором создания нового юридического лица при участии субъекта частного сектора; предоставляет имущество для внесения его в качестве вклада в уставный капитал создаваемого юридического лица в установленном порядке; получает право оперативного управления пакетом акций созданного юридического лица органа (для бюджетных учреждений) или выступает собственником созданного юридического лица (для автономных учреждений).

Федеральные государственные образовательные учреждения не вправе участвовать в создании иных юридических лиц за счет средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, если это предусмотрено федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий год.

Субъект частного сектора (соучредитель) – юридическое или физическое лицо, группа юридических лиц, осуществляющие вклад имущества в уставный капитал создаваемого юридического лица.

Орган государственной власти или орган местного самоуправления:

1) в случае если ОУ в форме БУ участвует в создании нового юридического лица – орган государственной власти или орган местного самоуправления выступает собственником имущества ОУ, предоставляемого для внесения в качестве вклада в

уставный капитал создаваемого юридического лица; принимает решение о включении данного объекта имущества в программу приватизации; осуществляет проведение процедуры приватизации данного объекта имущества путем его внесения в качестве вклада в уставный капитал создаваемого открытого акционерного общества, обеспечивает принятие соответствующих нормативно-правовых актов и передачу пакета акций созданного юридического лица в оперативное управление ОУ в установленном порядке.

2) в случае если ОУ в форме АУ участвует в создании нового юридического лица - орган государственной власти или орган местного самоуправления, являющийся учредителем автономного учреждения, дает согласие ОУ на осуществление вклада имущества учреждения в уставный (складочный) капитал создаваемого юридического лица в порядке, установленном действующим законодательством.

1. Порядок реализации механизма для ОУ в форме бюджетного учреждения (см. схему 10)

Прекращение права оперативного управления объектом имущества. ОУ (с согласия учредителя) отказывается от права оперативного управления объектом имущества (далее – Объект), который ОУ собирается внести в качестве вклада в уставный капитал создаваемого юридического лица. Объект возвращается в казну в установленном действующим законодательством порядке.

Объектом имущества может быть здание, сооружение, принадлежащие ОУ на праве оперативного управления. Земельные участки не могут выступать в качестве объекта имущества для его внесения в уставный капитал создаваемого юридического лица. Объекты производственной и социальной инфраструктуры, в том числе жилые помещения, расположенные в зданиях учебного, производственного, социального, культурного назначения и в сельской местности, общежития, а также клинические базы учреждений медицинского образования, находящиеся в оперативном управлении образовательных учреждений или в ином ведении не могут выступать в качестве объекта имущества для его внесения в уставный капитал создаваемого юридического лица.

Необходимо учитывать, что изъятие и (или) отчуждение собственности, закрепленной за ОУ, допускаются только по истечении срока договора между собственником (уполномоченным им юридическим лицом) и образовательным учреждением или между собственником (уполномоченным им юридическим лицом) и учредителем, если иное не предусмотрено этим договором (данные договоры могут устанавливать основания изъятия и (или) отчуждения имущества, составляющего собственность учредителя и закрепленного за образовательным учреждением на праве оперативного управления).

Учредитель-собственник имущества, закрепленного за учреждением, вправе изъять излишнее, неиспользуемое либо используемое не по назначению имущество и распорядиться им по своему усмотрению, если докажет, что имущество действительно является излишним, неиспользуемым или используемым не по назначению.

Приватизация объекта имущества. Орган государственной власти/местного самоуправления принимает решение о включении объекта имущества в программу приватизации государственного или муниципального имущества в порядке, установленном действующим законодательством.

Процедура приватизации объекта имущества осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством, путем внесения объекта имущества в качестве вклада в уставный капитал создаваемого открытого акционерного общества в порядке, установленном действующим законодательством. Решение об условиях приватизации имущества может также содержать ограничения на использование данного имущества (обременения приватизируемого имущества).

Субъект частного сектора оплачивает свою долю в уставном капитале создаваемого акционерного общества в порядке, установленном действующим законодательством.

Передача акций ОУ. После оплаты уставного капитала акционерного общества его учредителями орган государственной власти/местного самоуправления

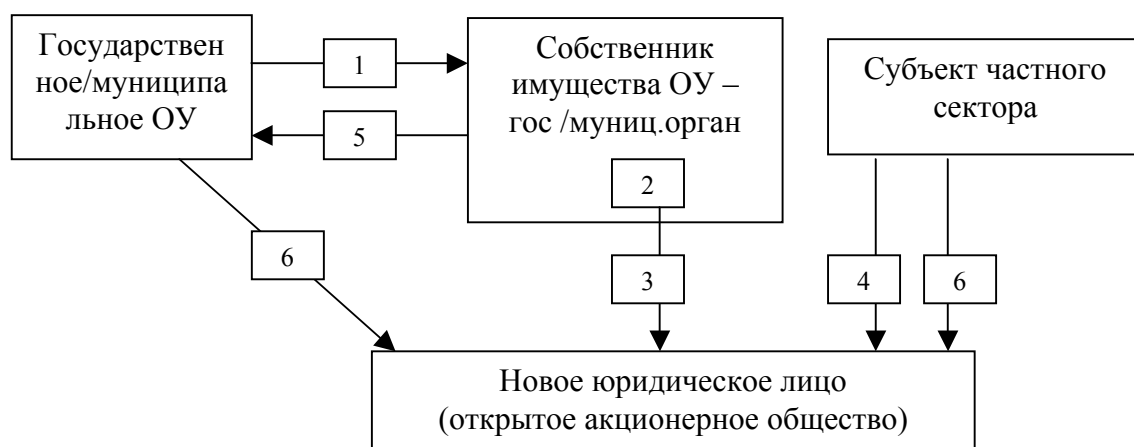
передает свой пакет акций в оперативное управление ОУ в порядке, установленном действующим законодательством.

Согласно ст.39 Федерального закона «Об образовании» за образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с его уставом учредитель закрепляет объекты права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения), принадлежащие учредителю на праве собственности или арендуемые им у третьего лица (собственника).

На основании статьи 47 ФЗ «Об образовании» образовательное учреждение вправе осуществлять предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность, в том числе долевое участие в деятельности других учреждений (в том числе образовательных) и организаций; приобретение акций, облигаций, иных ценных бумаг и получение доходов (дивидендов, процентов) по ним, т.е. ОУ заключает договор оперативного управления акциями с государственным органом.

Порядок распределения доходов и рисков от осуществления деятельности созданного юридического лица определяется действующим законодательством и внутренними документами юридического лица.

Схема 10 - Механизм участия ОУ в форме бюджетного учреждения в создании нового юридического лица



Пояснения к схеме:

1 - ОУ отказывается от права оперативного управления объектом имущества, который ОУ собирается внести в качестве вклада в уставный капитал создаваемого юридического лица. Данный объект имущества возвращается в казну.

- 2 - Орган государственной власти/местного самоуправления – собственник имущества ОУ – принимает решение о включении данного объекта имущества в программу приватизации государственного или муниципального имущества.
- 3 - Проведение процедуры приватизации данного объекта имущества путем его внесения в качестве вклада в уставный капитал создаваемого открытого акционерного общества.
- 4 - Субъект частного сектора оплачивает свою долю в уставном капитале создаваемого акционерного общества.
- 5 - Орган государственной власти/местного самоуправления передает свой пакет акций в оперативное управление ОУ.
- 6 - ОУ и субъект частного сектора управляют деятельностью созданного юридического лица.

2. Порядок реализации механизма для ОУ в форме автономного учреждения (см. схему 11)

Учредитель ОУ в форме автономного учреждения дает согласие ОУ на внесение денежных средств и иного имущества АУ в уставный (складочный) капитал создаваемого юридического лица.

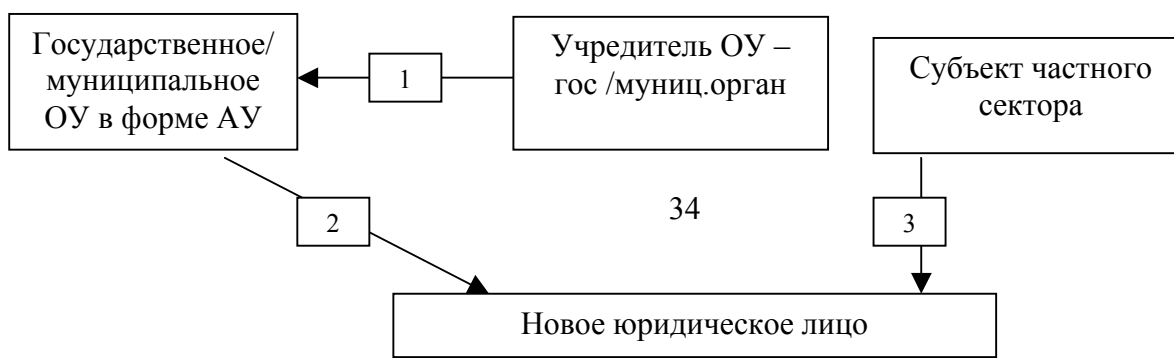
Согласно ст.9 Федерального закона №178-ФЗ от 21.12.2001 «О приватизации государственного и муниципального имущества», действие данного закона не распространяется на отчуждение имущества государственных и муниципальных учреждений.

ОУ в форме АУ вносит денежные средства и иное имущество (не являющееся имуществом, закрепленным за АУ учредителем или приобретенным за счет средств учредителя) в уставный (складочный) капитал создаваемого юридического лица.

В случае если стоимость отчуждаемого или передаваемого автономным учреждением имущества (цена сделки) превышает 10% балансовой стоимости его активов, то такая сделка признается крупной и ее должен одобрить наблюдательный совет автономного учреждения в порядке, установленном действующим законодательством.

Субъект частного сектора вносит денежные средства или иное имущества в качестве соучредителя создаваемого юридического лица.

Схема 11 – Механизм участия ОУ в форме автономного учреждения в создании



нового юридического лица

Пояснения к схеме:

1. Учредитель ОУ в форме АУ дает согласие ОУ на внесение денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал создаваемого юридического лица.
2. ОУ (в форме АУ) вносит денежные средства и иное имущество (не являющееся имуществом, закрепленным за АУ учредителем или приобретенным за счет средств учредителя) в уставный (складочный) капитал создаваемого юридического лица.
3. Субъект частного сектора вносит денежные средства или иное имущества в качестве соучредителя создаваемого юридического лица.

Правовая конструкция механизма

Порядок правового оформление механизма определяется действующим законодательством.

Для предоставления здания (сооружения) в качестве вклада в уставный капитал создаваемого юридического лица ОУ в форме бюджетного учреждения должно быть освобождено от права оперативного управления данным объектом имущества.

Порядок отказа ОУ от права оперативного управления объектом имущества определяется действующим законодательством. В целях освобождения имущества от права оперативного управления ОУ должно обратиться с письменным заявлением в уполномоченный орган собственника о прекращении права оперативного управления с согласованием учредителя данного образовательного учреждения.

Уполномоченный орган государственной власти вправе удовлетворить обращение образовательного учреждения при условии легитимного основания отказа. На основании заявления собственник имущества принимает решение в виде постановления о расторжении контракта оперативного управления имуществом.

Порядок приватизации объекта имущества органом государственной власти/местного самоуправления осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.⁴

⁴ Ст. 25 Федерального закона № 178-ФЗ от 21.12.2001 г. «О приватизации государственного и муниципального имущества».

Порядок передачи пакета акций созданного акционерного общества органом государственной власти/местного самоуправления в оперативное управление ОУ определяется в порядке, установленном действующим законодательством.⁵

Для предоставления денежных средств или иного имущества в качестве вклада в уставный капитал создаваемого юридического лица ОУ в форме автономного учреждения должно получить согласие учредителя.

Характеристика механизма

Основные характеристики механизма ЧГП, связанного с созданием новых организационных структур, представлены в таблице (Таблица 4).

Таблица 4 – Основные характеристики механизма ЧГП, связанного с созданием новых организационных структур

| № п/п | Показатель | Характеристика |
|-------|--|---|
| 1 | Соответствие зарубежной практике | Механизм широко распространен в зарубежной практике, что связано с наличием благоприятного правового поля для реализации механизма. Более подробную информацию, подготовленную на основе анализа зарубежного опыта, см. в разделе 3.4.3 настоящего Отчета |
| 2 | Включенность в сложившиеся обычаи делового оборота в России | Применение механизма ограничено в связи с отсутствием возможности бюджетного учреждения самостоятельно осуществлять вклады в уставные капиталы возданных вместе с частным партнером юридических лиц. С учетом перехода части образовательных бюджетных учреждений в организационно-правовую форму автономного учреждения может быть стимулировано использование данного механизма. |
| 3 | Приемлемость в рамках действующего нормативно-правового поля | Механизм может быть реализован в рамках действующего нормативно-правового поля. Основными нормативными актами, регламентирующими реализацию данного механизма являются: 1. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ 2. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ 3. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. №3266-1 «Об образовании» 4. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ «О науке и |

⁵ Согласно ст. 39 Федерального закона «Об образовании» за образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с его уставом учредитель закрепляет объекты права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения), принадлежащие учредителю на праве собственности или арендуемые им у третьего лица (собственника). В Уставе ОУ должно быть прописано право ОУ иметь на балансе акции акционерных обществ.

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>государственной научно-технической политике»</p> <p>5. Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»</p> <p>6. Федеральный закон от 03.11.2006 г. №174-ФЗ «Об автономных учреждениях»</p> <p>7. Федеральный закон от 21 декабря 2001 г. №178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества».</p> |
| 4 | Направленность на поддержание тенденций развития образовательной сферы, заданных ФЦПРО | <p>Механизм направлен на решение задачи совершенствования экономических механизмов в сфере образования (задача 4 ФЦПРО) в части внедрения механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности образовательных организаций (учреждений) и реализации комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности сферы образования, способствующих притоку инвестиций, а также финансовых, материальных и иных ресурсов в систему образования.</p> <p>Внедрение на практику механизмов, связанных с реализацией совместных научных проектов, позволит обеспечить достижение следующих отсроченных социально-экономических эффектов в образовательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества инновационно-активных научно-образовательных комплексов; - улучшение финансового состояния и повышение эффективности деятельности организаций сферы образования, сохранение и поступательное развитие их инновационного потенциала; - увеличение доли нематериальных активов, находящихся в хозяйственном обороте, укрепление связей и расширение взаимовыгодного сотрудничества в сфере образования, науки и производства; - повышение уровня доходов работников сферы образования; - сохранение и развитие системы подготовки квалифицированных научно-технических кадров. |
| 5 | Включенность в политику социально-экономического развития образования | <p>Механизм позволит учреждениям профессионального образования осуществить коммерциализацию результатов собственной научно-исследовательской деятельности, а также привлечь дополнительные внебюджетные источники финансирования на реализацию совместных проектов.</p> |
| 6 | Соответствие интересам участия в образовании бизнеса | <p>Участие субъектов частного сектора обусловлено возможностью получения экономических и внеэкономических выгод.</p> <p>Экономические выгоды частного сектора представляют собой доходы, получаемые в ходе коммерциализации результатов совместных исследований, использование их в хозяйственной деятельности частных партнеров.</p> <p>Неэкономические выгоды обусловлены статусом инновационности и повышением уровня социальной ответственности частного партнера (для предприятий коммерческого сектора).</p> <p>Дополнительные к вышеперечисленным экономические и внеэкономические выгоды могут быть обусловлены особенностями конкретного научно-исследовательского проекта.</p> |

Организационно-экономические условия, необходимые для реализации механизма

Основными факторами, выполнение которых необходимо для успешной реализации механизма ОУ, являются:

- наличие в образовательном учреждении квалифицированного научного персонала, научно-исследовательских коллективов, подразделений;
- проведение научно-исследовательской деятельности по направлениям, представляющим интерес для частных партнеров, а также наличие собственных научных наработок в данной сфере;
- высокий уровень информационной открытости образовательного учреждения;
- наличие эффективной системы управления в учреждении и наличие необходимых инструментов мониторинга и контроля для реализации механизма и соблюдения интересов учреждения (в отношении результатов реализации научно-исследовательских проектов).

1.1.3 База проектов ЧГП в организации научно-исследовательской и научно-практической деятельности образовательных учреждений

1. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации»⁶

Система государственно-частного партнерства позволяет Академии активно выходить на рынок консалтинговых и аналитических услуг, что, в свою очередь, расширяет возможности модернизации содержания учебного процесса и приближения его к требованиям современной практики. В числе основных партнеров АНХ в этом сегменте деятельности Институт экономики переходного

⁶ По информации в заявках на участие в конкурсном отборе образовательных учреждений высшего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы.

периода (ИЭПП), Ассоциация СОВНЕТ, Учебный центр БОРЛАС, Группа Компаний «Альфа Интегратор» – «БААН Евразия», Группа компаний ЛАНИТ, ЗАО «Лаборатория Касперского», «Bauman Innovation», Центр интерактивных имитаций, ФГУП «НИИ «Восход».

- В ходе реализации Инновационной программы Академией будет создана принципиально новая система образовательного, консультативного и научного партнерства, включающая в себя формирование различного рода ообразовательно-консультативно-исследовательских команд.

2. Дальневосточный государственный технический университет им. Куйбышева

Стратегическими партнерами вуза являются российские корпорации, реализующие свою производственную активность на Дальнем Востоке (РАО ЕС России, Транснефть, Газпром, Роснефть и др.), ведущие предприятия промышленности, транспорта и связи, определяющие развитие приоритетных отраслей экономики региона (Дальневосточное морское пароходство, Приморскуголь, Приморсклеспром, Дальполиметалл, Дальсудпромшельф, Дальэнерго, Дальсвязь, Дальприбор и др. – более 70), территориальные органы федеральных министерств и ведомств, в интересах которых ведется подготовка кадров и НИОКР, академические и отраслевые научные и проектные институты, конструкторские бюро (более 40). Общее число устойчивых долговременных партнеров ДВГТУ – более 500. Из них около 300 являются учредителями и участниками учебно-научно-инновационного университетского комплекса, созданного на базе ДВГТУ в 2003 году под руководством полномочного представителя Президента Российской Федерации в ДФО с целью построения эффективной региональной системы многоуровневого непрерывного образования, разработки и реализации стратегий инновационного развития приоритетных отраслей экономики региона.

Итогом предшествующего периода развития ДВГТУ является создание мощного образовательного, научно-исследовательского, проектно-конструкторского и

культурного потенциала, позволяющего на следующем этапе решать еще более масштабные задачи, соответствующие миссии инновационного университета. Формой реализации этого потенциала стали федеральные, региональные, отраслевые и внутривузовские организационные структуры различного профиля, созданные на базе ДВГТУ.

Структура подразделений научно-инновационного блока включает в себя: НИИ океанотехники; КБ "Дальнее"; КБ "Энергия океана"; Инженерный центр "Модернизация котельной техники"; Центр коммерциализации и трансфера технологий (ЦКТТ); ДВ филиал НИИ радиоэлектронных средств предупреждения чрезвычайных ситуаций; Дальневосточный научно-технологический парк «Дальтехнопарк»; Опытное производство на базе 3-х русско-японских технологических центров; Научно-техническое предприятие "Экосистема", НПО «Гидротекс», Межвузовский отдел патентно-лицензионной работы, Центр трансфера технологий ДФО, ФГНУ Дальневосточный технологический центр, Центр научно-технического и инновационно-технологического сотрудничества России и АТЭС, Коучинг-центр по венчурному предпринимательству.

3. Дальневосточный университет путей и сообщений

В соответствии с планами и целями реализации государственной политики России на Дальнем Востоке университет ведет активную работу с НИИ экономики Северо-восточной Азии (г. Ниигата, Япония), с НИИ железных дорог (г. Сеул, Республика Корея), НИИ регионального развития в г. Пусан и Технопарком провинции Гьёнгни (Республика Корея), университетом г. Циндао, Хэбейским университетом, Шаньдунским, Пекинским и Даляньским университетами путей сообщения (КНР), а также Пхеньянским железнодорожным университетом (КНДР).

В течение последних пяти лет 236 студентов и преподавателей приняли участие в программах академических обменов при поддержке международных фондов и средств частных инвесторов (АМР США, ЕВРАЗИЯ, АЙРЕКС, САБИТ, TEMPUS-TASIS, компании-спонсоры). Партнерами ДВГУПС в период 2003-2006 гг. в совместных международных образовательных и научных программах стали:

- Проект ЕВРАЗИЯ (Центр «Карьера», институциональное строительство, бюджет гранта – 25 тыс. дол.);
- Компания АККРЕТЕК, Япония («Подготовка программистов», производственные стажировки, бюджет гранта – 36 млн. иен).

4. Казанский государственный технический университет им. А.Н. Туполева

В рамках зарубежного контракта с фирмой AIRBUS SAS разрабатываются оригинальные складчатые конструкции для шумозвукоизоляции в конструкциях современных самолетов.

Разработан и изготовлен опытный образец грузопассажирского экраноплана класса «Речное такси» с оригинальной конструктивно-компоновочной схемой. Экраноплан предназначен для грузопассажирских перевозок, спасательных работ и патрулирования акваторий рек, озер и прибрежных районов моря. В настоящее время проводятся натурные испытания экраноплана.

Разработанный учеными и специалистами университета в период 1962-1982 г. программный комплекс ГРАД (газодинамические расчеты авиационных двигателей), получил широкое распространение в расчетной практике отечественных и зарубежных авиационных вузов и КБ. Разработка в полном объеме или частично приобретена фирмами Канады, Южной Кореи, Китая, Израиля, Франции и Германии.

Совместно с ОАО «КАМАЗ» для стационарных энергоустановок разрабатываются двигатели внутреннего сгорания, работающие на сжатом природном газе. В этих двигателях выброс вредных веществ уменьшен до уровня мировых стандартов, и они имеют улучшенные технико-экономические показатели.

Совместно с ОАО «Ульяновское конструкторское бюро приборостроения» разрабатываются оригинальные системы информационного обеспечения полета вертолета, информационно-управляющие системы предотвращения критических режимов полета, контроля состояния и парирования отказов бортового оборудования гражданских и военных самолетов.

В рамках международного научно-технического сотрудничества университет выполнял научно-исследовательские работы и заказы французской фирмы «ONERA», южно-корейских института машиностроения и фирмы «ALL and FULL» Ltd, германской фирмы «Tagerous», Нанкинского аэрокосмического университета Китая, Нантского государственного технического университета Франции.

Совместно с ICL – КПО ВС и Южно-Корейской фирмой Fujitsu сформирована долгосрочная Международная Программа подготовки специалистов- разработчиков программных средств.

5. Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России

При поддержке Фонда Паулсена в течение ряда лет осуществляются проекты Центра интернет-политики МГИМО по развитию информационных технологий. Совместно с Институтом общественного проектирования и журналом «Эксперт» осуществляется масштабный проект «Политический атлас современности».

6. Московский инженерно-физический институт

МИФИ изначально был сформирован и функционирует как исследовательский университет, взаимодействующий с Федеральными ядерными научными центрами, промышленными предприятиями Росатома, профильными институтами Роскосмоса и РАН. Начиная с младших курсов, студенты МИФИ привлекаются к учебно-исследовательской работе под руководством ведущих ученых.

По линии Международного Научно-Технического Центра (МНТЦ) за 10 лет МИФИ выполнил бóльшие объемы работ, чем все остальные вузы России. Объем внебюджетного финансирования НИОКР составляет 50%.

Система взаимодействия со стратегическими партнерами построена на базе долговременного сотрудничества.

За последние 15 лет МИФИ превратился из закрытого высшего учебного заведения в исследовательский университет с самыми широкими международными связями.

Инвестиции в МИФИ крупных зарубежных и отечественных промышленных компаний составляют более 500 тыс. долларов США ежегодно. Например, благодаря инвестициям компании INTEL, в МИФИ ежегодно для школьников старших классов проводится всероссийский конкурс научных работ «Юниор» по математике и естественным наукам. Российская команда победителей «Юниор» уже 10 лет подряд занимает самые престижные места на всемирных конкурсах в США.

7. Московский педагогический государственный университет

МПГУ осуществляет сотрудничество с зарубежными университетами и исследовательскими центрами Германии, Японии, Южной Кореи, Польши, Чехии, США, Швеции, Нидерландов, Великобритании, Швейцарии, Франции, Италии, а также с компаниями: IBM (США), Microsoft (США), VeriCold Technologies GmbH (Германия); id Quantique SA (Швейцария); Pirelli Labs (Италия); Thales TRT (Франция) и др.

8. Московский энергетический институт (технический университет)

В МЭИ проводятся научно-исследовательские работы и опытно-конструкторские разработки по договорам с организациями и предприятиями энергетики и других отраслей промышленности, в том числе с зарубежными фирмами и компаниями. В МЭИ (ТУ) выполняются работы по контрактам со всемирно известными фирмами – ABB, Motorola, EPRI, Samsung aerospace, Skoda, Industrial Components and Equipment, National Instruments, Daewoo Heavy, Aerospatiale и др.

МЭИ активно взаимодействует с РАО «ЕЭС России», Федеральной сетевой компанией ЕЭС России, РАО «Российские железные дороги», ОАО «Мосэнерго». Стратегическими партнерами МЭИ являются крупнейшие разработчики и производители научно-технической продукции, среди которых концерн «Силовые машины», ОАО «Энергомашиностроительный альянс», Государственный концерн «Росэнергоатом», ЗАО «НПО космического приборостроения», ИВТ РАН, ОАО «ГМК «Норильский никель»», ОАО МОЭК, ОАО «ОКБ Сухого», РНЦ

«Курчатовский институт», СПП при Президиуме РАН, ФГУДП «Атомтехэнерго», ФГУП ФНПЦ НИИИС им. Е.Ю. Седакова, ФГУП ОКБ «Гидропресс» и многие др.

К числу стратегических партнеров следует отнести также Корпоративный учебный и научный центр Единой энергетической системы России, учредителями которого являются РАО «ЕЭС России» и МЭИ, некоммерческое партнерство «Экология и энергоэффективность национальной промышленности», созданное Российским союзом промышленников и предпринимателей, неправительственным экологическим фондом им. В.И. Вернадского, МЭИ и другими организациями.

Взаимодействие со стратегическими партнерами находится в поле зрения ученого совета и ректората МЭИ. Как правило, цели, задачи и общие условия взаимодействия со стратегическими партнерами МЭИ определяются двусторонними или многосторонними генеральными соглашениями. В приложении 3 приводится «Генеральное соглашение о совместной деятельности Российского акционерного общества энергетики и электрификации «ЕЭС России» и Московского энергетического института (технического университета) в области подготовки и переподготовки кадров и решения актуальных научно-технических проблем энергетики». Взаимодействие с партнерами по конкретным задачам и проблемам регламентируется отдельными договорами.

9. Новосибирский государственный технический университет

Стратегические партнеры НГТУ представлены на региональном, всероссийском и международном уровнях и включают научные и образовательные учреждения, крупнейшие промышленные предприятия и компании, органы управления образованием.

Инновационная среда университета в настоящее время включает более 20 структур, составляющих его бизнес-окружение, в том числе 17 малых внедренческих предприятий, занятых в сфере информационных технологий, мехатроники, электроники, медицинской техники и энергетики. Ежегодно вуз получает в среднем более 40 патентов на изобретения и полезные модели.

В рамках международного сотрудничества в НГТУ открыт ряд учебно-научных центров: по направлению «Мехатронные технологии» – авторизованные учебно-научные центры фирм Siemens, AEG, Texas Instr., Motorola. Общий объем прямых инвестиций (оборудование, программные продукты, учебно-методическая литература, стажировки сотрудников центров в головных центрах компаний) превысил 500 тыс. евро; по направлению «Новые высокотехнологичные материалы» – Центр нанотехнологий; по механико-технологическому направлению – учебно-выставочный центр немецкого станкостроительного концерна DMG «DECKEL-MANO-GILDEMEISTER», который оснащен оборудованием общей стоимостью около 300 тыс. евро.

10. Новосибирский государственный университет

В последние годы модель образования, реализованная в НГУ во взаимодействии с базовыми институтами СО РАН, успешно переносится на высокотехнологичные компании, финансовую сферу, происходит создание частно-государственной модели сетевого партнерства «образование-наука-бизнес».

Партнерами НГУ являются ведущие отечественные и зарубежные компании – ОАО «Томскнефть», Сбербанк РФ, Сибкадембанк (с 2007 г. УРСА Банк), «Карл Цейс», IBM, Microsoft, Intel, SWsoft, Samsung, LG, Schlumberger, SolidWorks, Dassault Systemes и многие другие.

При поддержке компаний IBM, SWsoft, Intel, Microsoft созданы учебно-научные лаборатории, занимающиеся разработками наукоемких технологий и продуктов, а также современного программного обеспечения. С помощью бизнес-компаний в НГУ оснащены учебные классы, лабораторные практикумы, приобретены научно-исследовательские установки, технологическое оборудование, которые обеспечивают современные образовательные технологии.

Образовательные программы в области экономики и менеджмента осуществляются при поддержке Сибирского банка СБ РФ, крупного новосибирского банка «Сибкадембанк», аудиторской компании «Ernst&Young». «Сибкадембанк» открыл на территории кампуса НГУ свой офис, в котором работают студенты НГУ.

В 2006 г. управляющая компания «Мономах» начала регистрировать закрытый паевой инвестиционный фонд венчурных инвестиций «Инновации НГУ». Фонд создается в интересах НГУ и предназначен для инвестирования в инновационные проекты.

11. ГОУ ВПО «Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова»

С 2005 г. в Академии созданы **научно-инновационные лаборатории**, целью которых является стимулирование проведения научных исследований, активизация внедрения их результатов в учебный процесс, пополнение профессионального сообщества молодыми исследователями и преподавателями, вовлечение наиболее способных студентов в исследования и преподавание. Инновационная среда Академии способствует эффективной передаче опыта, а также вовлечению в деятельность участников с различными квалификационными уровнями (прежде всего студентов).

В Академии широко развито партнерство с бизнес-сообществом: с Российским союзом товаропроизводителей и Международным союзом товаропроизводителей, ОАО «Российские железные дороги», ФГУП «Уралвагонзавод», АНО «Союзэкспертиза» при Торгово-промышленной палате РФ, SAP, ОАО «ЛУКОЙЛ», ОАО «Сбербанк», Внешторгбанком.

12. Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина

Для объединения и координации усилий научных коллективов университета создано Некоммерческое партнерство «Технопарк – Губкинский университет», в которое входят также 8 научно-производственных структур, созданных университетом: ООО «Институт геофизики»; ОАО «ХИМЕКО-ГАНГ»; НП «Национальный институт нефти»; ОАО «Научно-исследовательский и проектный центр газонефтяных технологий»; ООО «ГАНГ-нефтегазавтоматика»; ООО «Научно-технический и внедренческий центр «Наука»; инновационный фонд «Нефть-газ-наука»; ООО «МОСЭКОТЕХ-ГАНГ».

За последние три года университетом совместно с предприятиями партнерства выполнено научно-исследовательских, инновационных и внедренческих работ на общую сумму свыше 750 млн. рублей. Заказчиками работ выступали ОАО «Газпром», ОАО «Роснефть», ОАО «НК Лукойл», «Би Пи Трейдинг Лимитед», «Шлюмберже» и др.

К наиболее значимым результатам научной и инновационной деятельности можно отнести работы:

- научно-технические решения по созданию высокоэффективного энергосберегающего оборудования для добычи нефти и технологии его применения;
- разработка и промышленное внедрение новых технологий гидроразрыва пласта с использованием гелеобразных рабочих жидкостей на водной и углеводородной основах;
- разработка технологии создания промышленного производства многофункциональных добавок и использование их в топливных композициях с целью снижения токсичных выбросов автомобильным транспортом;
- создание и внедрение новых технологий добычи газа и конденсата в экстремальных природно-климатических и горно-геологических условиях;
- создание научных основ и промышленное внедрение информационных технологий нового поколения для управления разработкой газонефтеконденсатных месторождений;
- комплексное решение проблемы безопасного освоения уникальных сероводородсодержащих нефтегазовых ресурсов Прикаспийского региона.

Университет ведет активную работу по защите объектов интеллектуальной собственности. Портфель интеллектуальной собственности составляет около 150 патентов.

13. Санкт-Петербургский государственный политехнический университет

Исторически вокруг Университета сформировался крупнейший научный центр, являющийся ядром современной инновационной среды, включающий таких стратегических партнеров, как Концерн «Силовые машины» (филиалы

«Ленинградский металлический завод» и «Электросила», «Завод им. В.Я. Климova», ОАО «Светлана», ОАО Ленэнерго и др. Формы взаимодействия с партнерами включают подготовку и переподготовку кадров, проведение совместных исследовательских и проектных работ, а также организацию совместных учебно-научных центров и инновационных компаний.

Ориентации Университета на инновационный сектор экономики способствует его партнерство с представителями малого и крупного бизнеса.

14. Ставропольский государственный аграрный университет

Система взаимоотношений со стратегическими партнерами осуществляется на основе договоров о творческом и научно-техническом сотрудничестве в области научно-инновационной совместной деятельности (более 60 договоров с отечественными и зарубежными высшими учебными заведениями). Выполняются совместные хоздоговорные научно-исследовательские работы с Концерном «Энергомера», ОАО «Невинномысский азот», ОАО «Ставропольэнерго», ОАО «Арнест», ООО «Юг-Инвест Девелопмент» и др., в том числе с привлечением студентов и аспирантов.

15. Тюменский государственный университет

На основе научно-инновационного и образовательного партнерства ТюмГУ взаимодействует с ведущими отраслевыми НИИ: Тюменским научно-исследовательским институтом природного газа и новых технологий (РАО «Газпром»), Тюменским нефтяным научным центром (ТНК-ВР) и др.; предприятиями и компаниями реального сектора экономики: компанией «Шлюмберже», НК «Салым Петролеум Девелопмент», ОАО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь», ОАО «РИТЭК», ОАО «Запсибгазпром», ОАО ИПФ «СИБНА», АО «Сургутнефтегаз», ООО «Сургутгазпром», ООО «Уренгойгазпром», компанией IBM и др.

16. Уфимский государственный авиационный технический университет

Совместно и по заказам стратегических партнеров ОАО УМПО, ОАО НИИТ (Институт технологии и организации производства), ОАО «Башкирэнерго»; НИЦ CALS-технологий «Прикладная логистика» и другими университет проводит прикладные исследования и опытно-конструкторские работы в области проектирования, производства и эксплуатации сложных технических объектов.

17. Якутский государственный университет имени М.К. Аммосова

Стратегические направления социально-экономического развития Республики Саха (Якутия), такие как нефтедобывающая, газовая, угольная, алмазодобывающая и золотодобывающая отрасли промышленности, электроэнергетика, транспорт, строительство требуют подготовки высококвалифицированных специалистов. Предприятия данных отраслей являются стратегическими партнерами университета, например, АК АЛРОСА, ХК ОАО "Якутуголь", ОАО "Сахатранснефтегаз", ОАО "Нижнее-Ленское", ОАО "Алмазы Анабара", АК "Золото Якутии", ОАО ННГК "Саханефтегаз" и другие. Сложились тесные связи данных предприятий с конкретными институтами и факультетами университета по совместным научным проектам, по укреплению материально-технической базы.

Проекты ЧГП по сотрудничеству с образовательными учреждениями на базе создания лабораторий (студенческие лаборатории Intel)

Компания Intel на протяжении нескольких лет поддерживает студенческие лаборатории в ведущих университетах России. В настоящее время семь лабораторий работают на базе следующих **университетов**:

- Московский государственный университет;
- Московский физико-технический институт;
- Нижегородский государственный университет (2 лаборатории);
- Санкт-Петербургский государственный университет;
- Новосибирский государственный университет;
- Саровский государственный физико-технический институт.

Основными видами деятельности лабораторий являются:

- чтение лекций, формирование новых курсов, подготовка практикумов и учебных пособий;
- проведение семинаров в рамках проектов по модификации и обновлению учебных программ;
- работы по учебно-исследовательским и научно-исследовательским проектам;
- проведение студенческих конкурсов, в том числе стипендиального конкурса Intel.

Компанией Intel были созданы следующие *лаборатории*, более подробные характеристики некоторых из них представлена ниже:

| Лаборатория | Университет |
|---|--|
| Учебно-исследовательская студенческая лаборатория Intel-МГУ | Московский государственный университет (МГУ) |
| Учебно-исследовательская лаборатория вычислительных технологий МФТИ-Intel | Московский физико-технический институт (МФТИ) |
| Учебно-исследовательская лаборатория системного программирования и информационных технологий СПбГУ (СПРИНТ) | Санкт-Петербургский государственный университет (СПГУ) |
| Учебно-исследовательская лаборатория физических основ и технологий беспроводной связи Wireless Lab | Нижегородский государственный университет (ННГУ) |
| Учебно-исследовательская лаборатория «Информационные технологии» IT Lab | Нижегородский государственный университет (ННГУ) |
| Учебно-исследовательская лаборатория высокопроизводительных вычислительных систем НГУ-Интел | Новосибирский государственный университет (НГУ) |
| Учебно-исследовательская лаборатория прикладного и системного программирования «Лаборатория БиПро» (BiPro: Professional Programming) SarPTI Lab | Саровский государственный физико-технический институт (СарФТИ) |

Учебно-исследовательская студенческая лаборатория Intel-МГУ

Лаборатория образована в декабре 2001 года в Московском государственном университете им. М. В. Ломоносова при поддержке корпорации Intel.

Основные направления учебной и научной деятельности:

- математические методы логического и топологического синтеза сверхбольших интегральных схем;
- параллельные, многопоточные и высокопроизводительные вычисления и разработка программного обеспечения для параллельных и распределенных вычислительных систем и многоядерных процессоров;
- математическое моделирование с использованием вычислительных систем современной архитектуры, вычислительные нанотехнологии.

Учебно-исследовательская вычислительных технологий лаборатория МФТИ-Intel

Лаборатория вычислительных технологий основана в 2003 году на факультете радиотехники и кибернетики Московского физико-технического института.

Студенты, интересующиеся микропроцессорными технологиями, приходят в лабораторию, чтобы получить базовые знания в этой области. Объединяясь в группы, они в течении года работают над проектами, где сотрудники компании «Интел» являются научными руководителями.

Лаборатория является представительством одной из базовых кафедр МФТИ - кафедры Микропроцессорных Технологий (ЗАО «Интел А/О»), руководство которой осуществляет известный российский ученый, член-корреспондент РАН Борис Арташесович Бабаян. Студенты, успешно работающие в проектах лаборатории, получают возможность продолжить свою научную карьеру в компании «Интел».

Основными направлениями деятельности лаборатории являются:

- исследования и разработки в области теории и практики микропроцессорных технологий;

- разработка программных средств для оптимизации производительности систем и кросс-архитектурных средств;
- разработка архитектур процессоров и вычислительных систем и средства их проектирования;
- Java, бинарная трансляция;
- обработка потоков данных и сигналов;
- технологии беспроводной связи;
- моделирование материалов, процессов и приборов полупроводникового производства.

Важной особенностью является то, что студенческая группа может предложить собственную тему для проекта и работать над ее реализацией в рамках деятельности лаборатории.

На данный момент в лаборатории выполнены следующие проекты:

- Поэтапная разработка простого RISC микропроцессора
- Основные этапы проектирования логических устройств
- Многоплатформенный компилятор простого синтетического языка
- Реализация интерпретатора расширяемого скриптового языка на Java-технологиях.

По тематикам выполнявшихся проектов в рамках лаборатории читаются специальные курсы.

В 2005-2006 году читались следующие курсы:

1. «Методы автоматизированного тестирования программного обеспечения с использованием технологии Java»
2. «Основы проектирования СБИС»
3. «Введение в разработку оптимизирующих компиляторов»
4. «Основы разработки и реализации микропроцессоров с использованием языка описания аппаратуры Verilog HDL»
5. «Системы автоматизированного проектирования: задачи и алгоритмы»

Учебно-исследовательская лаборатория системного программирования и информационных технологий СПбГУ (СПРИНТ)

Лаборатория создана при организационной и финансовой поддержке корпорации Intel в Учебно-научном центре математики, механики, астрономии и информатики СПбГУ. Работы в лаборатории ведутся с 2005 года.

Деятельность лаборатории направлена на решение актуальных научно-исследовательских задач и комплексной проблемы подготовки в СПбГУ высококвалифицированных специалистов в области современных компьютерных технологий (с учетом рекомендаций Computing Curricula 2003, Международных организаций IEEE-CS и ACM) для предприятий и организаций компьютерной и информационной индустрии.

Основные направления учебной и научной деятельности:

- исследования и разработки в области теории и практики компьютерных и информационных технологий, в частности: архитектуры вычислительных средств и операционных систем реального времени; технологии создания программного обеспечения, трансляторов и отладчиков различного назначения, графических схем проектирования больших программных комплексов и параллельных программ в соответствии с протоколом MPI; технологии телекоммуникаций;
- создание инструментальных средств для построения и реинжиниринга сложных программных комплексов;
- исследование систем фазовой синхронизации в компьютерных технологиях, радиотехнике и связи, цифровая обработка сигналов;
- эффективизация численных алгоритмов и построение полиномиальных алгоритмов для решения дискретных задач в рамках конечной математики;
- распараллеливание вычислительных процессов с целью повышения эффективности работы вычислительных систем;
- совершенствование процессов разработки программного обеспечения, их метрология и стандартизация.

Учебно-исследовательская лаборатория физических основ и технологий беспроводной связи (ФОТ БС)

Лаборатория физических основ и технологий беспроводной связи создана на базе радиофизического факультета Нижегородским государственным университетом им. Н. И. Лобачевского (ННГУ) в рамках сотрудничества между ННГУ и Нижегородской лабораторией Intel в ноябре 2002 г.

Основные направления научной деятельности:

- цифровая обработка сигналов;
- антенны и распространение радиоволн;
- новые технологии передачи информации;
- электромагнитная совместимость;
- элементная база новых частотных диапазонов;
- сетевые технологии;
- подготовка высококвалифицированных специалистов;
- проведение научных исследований в области современных беспроводных цифровых систем связи.

Учебно-исследовательская лаборатория «Математические и программные технологии для современных компьютерных систем (Информационные технологии)» (ИТЛаб - ITLab)

Лаборатория «Информационные технологии» является подразделением факультета вычислительной математики и кибернетики (ВМК) Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского (ННГУ) и создана при поддержке компании Intel.

Лаборатория ИТЛаб проводит исследования по широкому спектру направлений:

- методы и системы параллельного программирования;
- алгоритмы и методы дискретной математики;
- методы и программные системы машинного обучения, распознавания образов и принятия решений;

- алгоритмы вычислительной геометрии и машинной графики;
- инструменты для промышленных технологий разработки программного обеспечения;
- методы и технологии оптимизации программ (в том числе с помощью средств и библиотек компании Интел).

Учебно-исследовательская лаборатория высокопроизводительных вычислительных систем НГУ-Intel

Лаборатория создана как межфакультетская структура, взаимодействующая с профильными кафедрами базовых факультетов Новосибирского государственного университета (НГУ). Базовыми факультетами лаборатории являются факультет информационных технологий, механико-математический факультет и физический факультет, а также среднетехнический факультет ВКИ НГУ. Направления учебно-исследовательской деятельности лаборатории:

- численные методы, ориентированные на эффективные вычисления с гарантированной точностью;
- реализация языков программирования и методы компиляции;
- архитектурно-ориентированная оптимизация программ;
- Java-проекты;
- инициативные работы студентов.

Учебно-исследовательская лаборатория прикладного и системного программирования «Лаборатория БуПро» (BiPro: Professional Programming)

Учебно-исследовательская лаборатория прикладного и системного программирования ФГОУ ВПО «Саровский государственный физико-технический институт» создана при поддержке корпорации Intel на базе факультета информационных технологий и электроники (ФИТЭ) в августе 2006 года.

Основные направления учебной и научной деятельности:

- параллельное программирование: распараллеливание вычислительных процессов с целью повышения эффективности работы вычислительных систем, технологии, инструментарий;

- изучение вопросов и проблем алгоритмов схемотехнического моделирования;
- исследования и разработки в области теории и практики информационных технологий: архитектуры вычислительных средств, технологии создания программного обеспечения, включая современные операционные системы, и т.д.;
- совершенствование процессов разработки программного обеспечения, их метрология и стандартизация;
- повышение уровня профессиональной подготовки выпускников ФГОУ ВПО «СарФТИ» в области разработки программного обеспечения, современных компьютерных систем и информационных технологий.

Проекты ЧГП по созданию новых организационных структур (российская и зарубежная практика)⁷

Проекты ЧГП по созданию новых организационных структур в российской практике

Наиболее известные проекты, реализованные в Москве на базе московских вузов:

- **Московский институт электронной техники – Зеленоградский научно-технологический парк** (центр трансферта технологий, центр международных проектов, информационно-консалтинговая служба, Зеленоградский инновационно-технологический центр);
- **Московский энергетический институт - Научный парк / Инновационно-технологический центр Московского энергетического института** (восемь компаний, технологический инкубатор, образовательная программа по коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности и др.);

⁷ На основе: Механизмы коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности, полученной в московских вузах за счет бюджетных средств [Текст]: отчет (заключ.) / Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации; рук. Я.М. Миркин; исполн.: Т. В. Тормозова [и др.]. – М., 2007. – 301 с.

- **Московский инженерно-физический институт - Международный научно-технологический парк «Технопарк в Замоскворечье»** (27 компаний, инновационно-технологический центр, бизнес-центр (сопровождение коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности, организация конференций), студенческий инкубатор высоких технологий, сегмент Российской сети трансфера технологий, учебно-консалтинговый центр (образовательное сопровождение коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности));
- **Московский государственный университет – Научный парк МГУ** (38 компаний, территория 1 га, 11500 кв. м., офис по трансферу технологий, бизнес-инкубатор, административное, юридическое, информационное, образовательное и т.п. сопровождение инновационного бизнеса);
- **Российский государственный университет нефти и газа им. И.М.Губкина – Технопарк – Губкинский университет** (результаты научно-исследовательской деятельности, защищенные патентами, предлагаемые для коммерциализации) и др.

Анализ деятельности технопарков показывает, что:

- часть технопарков, объявленных к созданию, остаются формальными структурами, на практике не развернувшими свою деятельность (в их состав не входят технопарки, указанные выше);
- отсутствуют межвузовские проекты (отдельные технопарки сотрудничают с институтами РАН);
- высшее учебное заведение играет роль инфраструктуры (аренда, организационные, образовательные, информационные, конференциальные и т.п. услуги, аффилированные отношения с профессорско-преподавательским составом и руководством вуза); ни один из проектов технопарка не построен таким образом, чтобы высшее учебное заведение было полностью интегрировано в экономический оборот технопарка (в качестве заказчика, подрядчика, организации, принимающей на себя и перераспределяющей финансирование науки, держателя, управляющего

портфелем результатов научно-технической деятельности, держателя информационной базы и системы продаж результатов научно-исследовательской деятельности; учредителя (последнее – в силу ограничений, накладываемых на учредительские операции высших учебных заведений). Экономический и финансовый оборот компаний, входящих в технопарк, в существенной степени отделен от оборота высшего учебного заведения;

- суммарные обороты компаний, входящих в технопарки, как правило, остаются небольшими (до нескольких десятков миллионов рублей);
- ни один из созданных с начала 1990-х гг. московских технопарков пока не создал компании, которая бы стала «национальной историей успеха» и из небольшого венчурного проекта и компании малой капитализации выросла бы в бизнес, имеющий крупную капитализацию и национальное значение;
- одной из причин этого является дефицитность финансирования инновационного сектора, практическое отсутствие отрасли венчурного финансирования до середины 2000-х гг.

Проекты ЧГП по созданию новых организационных структур в зарубежной практике

Анализ зарубежной практики коммерческого использования результатов научно-исследовательской деятельности вузов проведен по следующим **высшим учебным заведениям**:

США:

Стэнфордский университет - Stanford University (<http://www.stanford.edu>);

Университет Карнеги Меллон (<http://www.carnegiemellon.edu/>);

Массачусетский технологический институт (www.mit.edu)

Университет Охио (Ohio University) (www.ohiou.edu)

Великобритания:

Ноттингемский университет - The University of Nottingham (<http://www.nottingham.ac.uk>)

Германия

Технический университет Мюнхена - Technische Universität München
(<http://portal.mytum.de>)

Австралия

Университет Квинсленда – University of Queensland (<http://www.uq.edu.au>)

Канада

Университет Ватерлоо – University of Waterloo (<http://www.uwaterloo.ca>)

Индия

Индийский Технологический Институт (Дели) - Indian Institute of Technology, Delhi (<http://www.iitd.ac.in>)

Китай

Университет Пекина – Peking University (<http://en.pku.edu.cn>)

Гонконг (Китай)

Университет Гонконга – University of Hong Kong (<http://www.hku.hk>)

Сингапур

Национальный Университет Сингапура – The National University of Singapore (NUS) (<http://www.nus.edu.sg>)

Саудовская Аравия

Университет Топлива и Минералов Короля Фахда - King Fahd University Of Petroleum & Minerals (<http://www.kfupm.edu.sa>)

Массачусетский технологический институт

Не менее **400 центров и лабораторий по нескольким десяткам отраслям знаний**. Созданы структуры, направленные на коммерциализацию результатов научно-исследовательской деятельности:

-Центр технологических инноваций (Deshpande Centre for Technological Innovation) (микрофинансирование инноваций с объемами в десятки млн. долларов США);

-«Предпринимательский форум» Массачусетского технологического института (MIT Enterprise Forum, Inc.) (корпоративная структура, организующая

образовательные программы для предпринимателей, связанные с продвижением результатов научно-исследовательской деятельности для внедрения в коммерческий оборот);

-Центр предпринимательства Массачусетского технологического института (MIT Entrepreneurship Centre) (образовательные программы для предпринимателей, специализирующихся в области инновационных технологий, посредническая деятельность в организации команд людей и корпоративных структур, объединяющих ресурсы для коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности);

-Служба менторского содействия молодым компаниям (MIT Venture Mentoring Service) (сопровождение молодых предпринимателей менторским наблюдением со стороны добровольцев – крупных менеджеров корпоративных структур);

-Призовая программа для руководителей проектов, реализовавших свои идеи (добившихся коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности) (Lemelson – MIT Program) (программа крупных денежных премий по результатам коммерциализации проектов);

-Патентная служба Массачусетского технологического института (MIT Technology Licensing Office) ((MIT Venture Mentoring Service) (патентование, регистрация и лицензирование технологий для ускорения коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности);

-межвузовские структуры, специализированные на содействии коммерциализации результатов научных исследований (Cambridge – MIT Institute, Center for Innovation in Product Development вместе с Sloan School of Management), и продуктовые структуры, выполняющие аналогичные функции в границах определенной отрасли (электронно-цифровые продукты, инновационные продукты в биомедицине) (MIT Center for Digital Business, Center for Biomedical Innovation);

-сеть финансирования (The Capital Network) (посредничество в соединении инициаторов инновационных проектов с поставщиками венчурного капитала и

организации финансирования коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности).

Университет Охио

-Инновационный центр (Innovation Centre), включающий бизнес-инкубатор (30 компаний, несколько десятков офисов, переговорных, конференц-залов и лабораторных помещений, информационная сеть) при выполнении функций (создание систем управления бизнесом, финансовый менеджмент, управление человеческими ресурсами, стратегическое планирование, планирование маркетинга, интегрированная оценка качества и конкурентоспособности, посредничество в предоставлении инвестиций и коммерческих кредитов, профессиональное сообщество и участие в публичных событиях, доступные лизинговые схемы, использование офисного и научного оборудования совместно с другими фирмами на условиях разделенного времени);

-Центр трансфера технологий (Technology Transfer Office) (оценка технологии, патентование, раскрытие информации, маркетинг и продвижение технологии на рынок, передача прав коммерческим организациям путем лицензирования, управление портфелем лицензий);

-действует в ассоциации с компаниями венчурного финансирования;

-используется схема коммерциализации: а)контракт на научные исследования между университетом и корпоративной структурой; б)передача прав на использование результатов научно-исследовательской деятельности против передачи акций компании – пользователя в состав активов эндаумент-фонда университета (финансовая технология, которая может воспроизводиться в российской практике при создании целевого капитала некоммерческой организации в интересах вуза)

Стэнфордский университет

Более 100 центров и лабораторий по нескольким десяткам отраслям знаний. Созданы массовые организационные структуры, направленные на

коммерциализацию результатов научно-исследовательской деятельности, следующих типов:

-центр – структурное подразделение университета, основанный на партнерстве университета и коммерческих организаций – членов центра (со стороны бизнеса – финансирование, доступ к ресурсам организаций и взаимодействие с их персоналом, со стороны университета – управление подразделением, осуществление программ исследований и коммерциализации результатов исследований (пример – **Центр интегрированных систем (Center for Integrated Systems)**);

- **Стэнфордская программа технологичных предприятий (Stanford Technology Ventures Program (STVP))** (центр для руководителей и собственников высокотехнологичных компаний, находящийся в Силиконовой Долине и предоставляющий образовательные программы в области коммерциализации и инновационного менеджмента предпринимателям, специализирующимся в области инновационных технологий);

-Американо-Азиатский центр технологического менеджмента (образовательные программы, исследования, раскрытие информации для реального сектора в области организации деятельности высокотехнологичных компаний, электронной коммерции, трансфера технологий, управления интеллектуальной собственностью, альянсов университетов и компаний в области исследований и развития, отдельных высокотехнологичных отраслей (биоприменения нанотехнологий, оптоэлектроника и др. (на основе изучения практики новых индустриальных экономик азиатского региона).

Университет Карнеги Меллон

-более 100 исследовательских центров и институтов, центров коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности примерно в 20 отраслевых областях;

-Центр трансфера технологий Университета Карнеги Меллон (Center for Technology Transfer), используемый для коммерциализации результатов научных исследований, выполненных за счет бюджетных средств, по нескольким десяткам

направлениям исследований, до 20 стартапов одновременно. Выполняет следующие функции: оценка результатов научных исследований на предмет возможностей их коммерциализации; объединение внешних и внутренних ресурсов для оценки рыночного потенциала результатов исследований; проведение рыночного анализа и стратегическое планирование процесса коммерциализации; организация лицензирования и управление портфелем лицензий; обеспечение финансирования для создания прототипов; определение стратегии вхождения на рынок; создание команды управленцев и внешних экспертов; обеспечение финансирования и контактов с потенциальными клиентами; выполнение административных услуг (офис, учет, страхование, юридическое обслуживание и т.п.);

-Центр сотрудничества в инновациях (Collaborative Innovation Centre) (центр для высокотехнологичных компаний, построенный в центре университетского кампуса за счет финансирования, предоставленного региональными властями, в качестве одного из узлов региональной инновационной зоны).

Ноттингемский университет (Великобритания)

В структуре университета действуют **структурные подразделения**, прямыми функциями которых является коммерциализация результатов научно-исследовательской деятельности:

-парк инноваций Университета Ноттингем (University of Nottingham Innovation Park) (значительный по площади комплекс современной архитектуры рядом с университетским кампусом, предоставляющий все виды арендных, организационных, информационных услуг, услуг, связанных с предоставлением офисного и научного оборудования);

- структурные подразделения «Услуги в области исследований и инноваций» (Research Innovation Services) и «Офис трансфера технологий» (Technology Transfer Office) с функциями лицензирования результатов научно-исследовательской деятельности и предоставления услуг бизнесу в 8 – 10 отраслях экономики.

Университетом создана диверсифицированная продуктовая линейка услуг бизнесу и специальная система раскрытия информации в этой области:

- партнерства (несколько десятков компаний), совместные проекты коммерциализации;
- совместные исследования с диверсифицированными схемами организации финансирования;
- заказные исследования, консультационные и экспертные услуги;

- предоставление услуг в области повышения эффективности бизнеса (продуктовые линии, технологии, менеджмент);

- управление проектами;

- образовательные программы в области коммерциализации и менеджмента высокотехнологичных компаний;

- разработка стратегий менеджмента;

- организация финансирования для трансфера технологий;

- управление интеллектуальной собственностью;

- услуги бизнес-инкубатора и вывод на рынок старт-ап компаний и др.;

-Институт предприятий и инноваций (University of Nottingham Institute for Enterprise and Innovation) (в структуре бизнес-школы) – образовательные программы в области инновационного менеджмента, коммерциализации результатов научно-технической деятельности, управления высокотехнологичными компаниями

Технический университет Мюнхена (Германия)

В университете созданы структуры, направленные на коммерциализацию результатов научно-исследовательской деятельности:

- **Центр предпринимательства** (в форме UnternehmerTUM GmbH) (консультирование, составление бизнес-планов, поиск институциональных инвесторов, проводит семинары GründerTUM-Workshop (маркетинг, финансы и финансирование, юридические вопросы защиты, покупки и продажи патентов),

GründerLAB (бизнес-инкубатор: предоставление помещений для административных помещений и проведения переговоров, инновационной лаборатории с возможностью изготовления опытных образцов)).

- **Центр обмена знаниями** (Center of Knowledge Interchange - Büro) (структура в составе университета, в комиссию по управлению которой входят профессора университета и сотрудники Сименс AG. Осуществляется реализация научных проектов при финансировании Сименс (34 проекта на сумму 11,4 млн. евро на март 2007 г.)

- **Центр содействия финансированию исследований и технологическому обмену** (SFT - Servicezentrum Forschungsförderung & Technologietransfer): ведение переговоров и правовое оформление отношений с частными заказчиками, вопросы правовой защиты авторских прав, выявление подлежащих патентованию результатов научно-исследовательской деятельности, консультирование изобретателей, поддержка при составлении и подаче описаний изобретений, реализация результатов исследований, помощь в выборе наиболее подходящего источника финансирования. Включает в свой состав следующие подразделения:

- **Патентное и лицензионное бюро** (Patent- und Lizenzbüro) (консультирование, финансирование, координация и сопровождение процедур патентования, продажа патентов);

- **Отдел по связям с ЕС и содействия финансирования исследований** (EU-Büro & Forschungsförderung) (информация и консультирование по программам содействия исследований, помощь в подаче заявок на финансирование, консультирование при заключении договоров, информировании о проведении конкурсов, проведении информационных мероприятий и т.д.)

Университет Квинсленда (Австралия)

- **6 признаваемых мировым сообществом научно-исследовательских института**, портфелем интеллектуальной собственности которых управляют 3 компании по коммерциализации (идентифицируют, помогают развиваться и защищают

интеллектуальную собственность, развивают международные контакты, ведут переговоры и реализуют лицензии, способствуют созданию новых предприятий):

- **UniQuest Pty Ltd** занимается коммерциализацией 4 институтов

- **IBMcom** занимается коммерциализацией 1 института

- **JKTech Pty Ltd** занимается коммерциализацией 1 института (компания трансферта технологий Julius Kruttschnitt Mineral Исследовательского центра (JKMRC) и др. центров научно-исследовательского института Sustainable Minerals Institute (SMI) Университета Квинсленда), является дочерней компанией института через промежуточное юридическое лицо - UQ Holdings Pty Ltd.

- **Uniseed** – фонд, совместное предприятие UQ Holdings Ltd/UniQuest Pty Ltd и Melbourne Ventures Pty Ltd выделяющий венчурное финансирование.

- **Юридический отдел департамента исследований и развития исследовательской деятельности** (Research and Research Training Division («RRTD»)) совместно с менеджером инноваций и коммерческого развития каждого факультета может вести переговоры и управлять правами собственности на результаты интеллектуальной деятельности.

Университет Ватерлоо (Канада)

- **Более 30 исследовательских институтов и центров;**

- **Парк исследований и технологий** (Research and Technology Park) площадью 1,2 млн. кв. футов офисных помещений на территории 120 акров предоставляет место работы для тысяч исследователей. Включает Центр акселерации (Accelerator Centre) площадью 20 тыс. кв. футов, предназначенный для новых и растущих компаний;

- **Группа по управлению интеллектуальной собственностью** (The Intellectual Property Management Group (IPMG)) занимается защитой интеллектуальной собственности, выработкой благоприятных лицензионных условий для университета и исследователей при ведении переговоров; обучением заинтересованных лиц института по вопросам защиты интеллектуальной собственности; консультированием в отношении патентов, авторских прав,

торговых марок, лицензирования интеллектуальной собственности и развитию коммерческой предпринимательской деятельности.

- **Секция Контрактов и промышленных грантов отдела исследований** (Contracts & Industrial Grants section of the Office of Research) помощь в ведении переговоров по заключению исследовательских контрактов, получению грантов, а также мониторинг их выполнения; маркетинг исследовательской деятельности Университета потенциальным инвесторам.

Анализ деятельности университетов развитых стран (англо-американская модель) в области коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности показывает, что, обладая значительно большими правами (в сравнении с российскими государственными вузами) в области интеллектуальной собственности и управления портфелем прав на нее, используя значительно большие объемы государственного и корпоративного финансирования в части исследований и развития, западные университеты создали в своих структурах диверсифицированные имущественные и организационно-экономические комплексы, работающие одновременно с несколькими десятками компаний и с объемами внедрения, превышающими, по оценке, аналогичные показатели российских вузов на один – два порядка.

Индийский Технологический Институт (Дели)

- **Промышленный отдел научных исследований и опытно-конструкторских разработок** (Industrial R&D Unit) осуществляет специализированную административную и управленческую поддержку в отношении спонсируемых исследований; занимается патентованием, управлением научно-техническими знаниями, трансфертом технологий; курирует совместные исследовательские проекты института и представителей частного сектора, направленные на решение конкретных задач; предоставляет консультационные услуги;

- **Фонд инноваций и технологического трансфера** (The Foundation for Innovation and Technology Transfer (FITT)) является зарегистрированным обществом,

в компетенцию входят: трансферт технологии в отношении апробированных результатов исследования и разработок, исследовательские партнерства с частным сектором, защита прав на интеллектуальную собственность, консультирование частных клиентов в отношении решения инновационных проблем.

- **Технологический бизнес-инкубатор** (The Technology Business Incubator (ТБИ)) представляет оборудованные офисы (интернет, телефон, электричество), помещения для проведения конференций, встреч, образцы необходимых документов для развития предприятий, инструкции и помощь в поиске финансирования для стартапов, налаживание связей с венчурными компаниями, другими бизнес-инкубаторами.

Университет Пекина (Китай)

- **Отдел патентования и вознаграждений** (Patent and Prize Division) **отдела администрации научных исследований** (Office of Scientific Research Administration) помощь в патентовании достижений университета.

- **Отдел технологического обмена и лицензирования** (Office of Technological Transfer and Licensing)

- **3 научных парка в области Пекина:** Зона экономического и технического развития Пекина (Beijing Economic and Technical Development Zone), Beijing Biological Engineering and Pharmaceutical Industry Base, Zhongguan Village Life Science Park.

Университет Гонконга

- Около **80 научно-исследовательских центров и институтов;**

- Общество с ограниченной ответственностью **Versitech Ltd**, в компетенции которого находятся вопросы коммерциализации, является независимой единицей;

- **Офис технологического трансфера** (Technology Transfer Office (ТТО)) занимается технологическим трансфером, вопросами взаимодействия с заказчиками и правовыми вопросами. Подчиняется проректору по научной работе.

Национальный Университет Сингапура (NUS)

NUS Enterprise – группа, созданная в рамках университета с целью коммерциализации научных исследований. Включает в свой состав:

- ***Офис по связям с промышленностью*** (NUS Industry Liaison Office (ILO)) защищает и управляет интеллектуальной собственностью университета, занимается лицензированием;

- ***Офис по работе с зарубежными колледжами*** (NUS Overseas Colleges (NOC)) помощь в содействии участия студентов в зарубежных исследовательских проектах стартапов, расположенных на территории научных парков при университетах и т.п. Разработаны специальные программы для студентов: Start-Up@Singapore Национальное соревнование бизнес-планов, Рабочие семинары по созданию нового венчурного предприятия (Workshops on New Venture Creation), Программа развития нового локального предприятия (Local Enterprise Achiever Development (iLEAD) programme).

- ***Центр развития предпринимательства*** (NUS Entrepreneurship Centre (NEC)) проводит ежемесячные техно-венчурные форумы, программу бизнес-инкубатора, предоставляет начальное финансирование для стартапов, программа развития CEO (CEO mentoring programme), взаимодействие с венчурными капиталистами и бизнес-ангелами.

- ***Бизнес-единицы:***

- ***Издательство*** (NUS Publishing) занимается управлением двух юридических лиц: NUS Press Pte Ltd и Singapore University Press Pte Ltd (SUP).

- ***Технологическая холдинговая компания*** (NUS Technology Holdings Pte Ltd) занимается учреждением новых компаний на основании коммерциализации научных достижений университета.

- ***Прочие структурные подразделения***, в т.ч. стратегии и бизнес-развития, маркетинга и связей с общественностью, Финансов, кадров.

Университет Топлива и Минералов Короля Фахда (Саудовская Аравия)

- **Техническая долина Дхахран (Dhahran Techno-Valley)**, включает бизнес-инкубатор;

- **Научный парк Короля Abdullah Bin Abdulaziz (King Abdullah Bin Abdulaziz Science Park (KASP))**;

- **Исследовательский Институт (Research Institute)** занимается взаимодействием с частными и государственными заказчиками по осуществлению исследовательских проектов (в среднем в каждый момент времени ведется работа над 50 проектами). В состав Исследовательского Института наряду с исследовательскими центрами входит **Офис поддержки исследований и Инноваций**, к компетенции которого относятся администрирование исследовательскими контрактами, контроль качества отчетов, управление правами по защите интеллектуальной собственности, юридическая поддержка, организация конференций, иных PR-мероприятий, способствующих коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности.

- **Офис службы поддержки (Support Services Office)** оказывает административные и технические услуги для сектора прикладных научных исследований университета (разработка основных административных политик и процедур, а также техническое обеспечение).

1.1.4 Типовая документация для реализации механизмов ЧГП в организации научно-исследовательской и научно-практической деятельности образовательных учреждений

Типовая документация для реализации механизма ЧГП в организации научно-исследовательской и научно-практической деятельности образовательных учреждений

Форма 1 - Договор о передаче прав на использование результатов научно-исследовательской деятельности учреждения профессионального образования, полученных за счет бюджетных средств

Примерная форма

ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР⁸

на использование прав на результаты научно-исследовательской деятельности

г. Москва

№

" "

2XXX г.

Департамент ХХХХ города Москвы, именуемый в дальнейшем «Лицензиар», в лице ХХХ, действующего на основании Положения, утвержденного Постановлением Правительства г. Москвы от № ХХХ, с одной стороны, и ХХХХ, именуемое в дальнейшем «Лицензиат» в лице ХХХ, действующего на основании Устава, с другой стороны, принимая во внимание, что:

1. Лицензиар является владельцем исключительных прав на результаты научно-исследовательской деятельности _____.

2. Лицензиат желает приобрести на условиях настоящего Договора лицензию на использование результатов научно-исследовательской деятельности _____.
договорились о нижеследующем:

1. Определение терминов

Следующие термины, которые используются в настоящем Договоре, означают:

- 1.1. «Продукция по лицензии» - изготавливаемая продукция, выполняемые работы и оказываемые услуги на основе лицензии.
- 1.2. «Специальная продукция» - продукция, работы и услуги, не подпадающие под определение, данное в п. 1.2 настоящего Договора, дополнительно разработанные Лицензиатом с использованием результатов научно-исследовательской деятельности, передаваемых по данному Договору.
- 1.3. «Конфиденциальность» - соблюдение мер по предотвращению случайного или преднамеренного разглашения сведений, касающихся результатов научно-исследовательской деятельности, третьим лицам.
- 1.4. «Отчетный период» - период деятельности Лицензиата по выполнению условий настоящего Договора в течение каждых _____ месяцев, начиная с вступления настоящего Договора в силу.
- 1.5. «Платежи нетто» - платежи, при которых все возможные сборы и налоги уплачиваются Лицензиатом.

2. Предмет Договора

Лицензиар предоставляет Лицензиату исключительную лицензию на право использования результатов научно-исследовательской деятельности:

_____ (указываются общие данные о лицензируемых результатах научно-исследовательской деятельности; назначение, область применения, краткое описание лицензируемого объекта; номер государственной регистрации результатов интеллектуальной деятельности (при наличии); реквизиты договора, подтверждающего права на результаты научно-исследовательской деятельности).

Примечание: общие данные могут быть дополнены другой необходимой информацией.

3. Объект Договора

- 3.1. Лицензиар предоставляет Лицензиату на срок действия настоящего Договора и за вознаграждение, уплачиваемое Лицензиатом, исключительную лицензию на использование _____

⁸ Разработан на основании формы лицензионного договора на использование изобретения, предлагаемой отделом интеллектуальной собственности Кубанского государственного университета (www.kubsu.ru).

результатов научно-исследовательской деятельности, указанных в п.2 настоящего Договора.

- 3.2. Лицензиату предоставляется право на изготовление, применение, ввоз, предложение к продаже, продажу и иное введение в хозяйственный оборот продукции по лицензии и/или специальной продукции.
- 3.3. Лицензиар сохраняет за собою право самому использовать вышеуказанные результаты научно-исследовательской деятельности в части, не передаваемой Лицензиату по настоящему Договору.
- 3.4. Лицензиат вправе предоставлять сублицензии в пределах объема прав, предоставленных ему в соответствии с данным договором Лицензиаром.

4. Гарантии и обязанности сторон

4.1. Лицензиар гарантирует, что на момент подписания настоящего Договора ему ничего не известно о правах третьих лиц, которые могли бы быть нарушены предоставлением данной лицензии.

4.5. Сторона, не выполнившая вышеуказанных условий, обязана возместить другой стороне понесенные ею в связи с этим невыполнением убытки в пределах _____.

5. Платежи

5.1. За предоставление прав, предусмотренных настоящим Договором, Лицензиат уплачивает Лицензиару вознаграждение согласно следующему: текущие отчисления (роялти) в размере _____% от продажной цены продукции по лицензии; _____% от продажной цены специальной продукции; _____% от продажной цены сублицензии.

5.2. Текущие отчисления (роялти) производятся Лицензиатом в течение _____ дней, следующих за отчетным периодом.

5.3. Все платежи по настоящему Договору понимаются как платежи нетто в пользу Лицензиара.

5.4. После прекращения срока действия настоящего Договора положения его будут применяться до тех пор, пока не будут окончательно урегулированы платежи, обязательства по которым возникли в период его действия.

6. Информация и отчетность

6.1. Лицензиат в течение _____ дней, следующих за отчетным периодом, предоставляет Лицензиару сводные бухгалтерские данные по объему производства и реализации Продукции по лицензии и специальной продукции в течение отчетного периода, а также сведения о продажных ценах продукции по лицензии и специальной продукции, а также документов, подтверждающих продажную цену сублицензии.

6.2. Лицензиар имеет право производить проверку данных, относящихся к объему производства и реализации продукции по лицензии и специальной продукции по сводным бухгалтерским данным в соответствии с п. 1.6. настоящего договора. Лицензиат обязуется обеспечить возможность такой проверки.

7. Обеспечение конфиденциальности

7.1. Стороны берут на себя обязательства по сохранению конфиденциальности информации, относящихся к производству продукции по лицензии и специальной продукции.

Стороны предпримут все необходимые меры для того, чтобы предотвратить полное или частичное разглашение указанных сведений или ознакомление с ними третьих лиц без взаимной договоренности.

7.2. В случае разглашения Лицензиатом или его партнерами по кооперации сведений, указанных в п. 7.1., Лицензиат возместит Лицензиару понесенные в связи с этим убытки. Такую же ответственность несет Лицензиар.

8. Разрешение споров

8.1. В случае возникновения споров между Лицензиаром и Лицензиатом по вопросам, предусмотренным настоящим Договором, стороны примут все меры к разрешению их путем переговоров между собой.

8.2. В случае невозможности разрешения указанных споров путем переговоров, они должны решаться в арбитражном порядке.

9. Срок действия Договора

9.1. Настоящий Договор заключен на _____ лет и вступает в силу с даты его регистрации в установленном порядке в Роспатенте (в случае соответствующей регистрации договора).

9.2. Каждая из сторон имеет право досрочно расторгнуть настоящий Договор путем направления письменного уведомления, если другая сторона не выполнит какое-либо условие настоящего Договора.

Однако стороне, не выполнившей своего обязательства, будет предоставлено _____ месяцев для устранения нарушения.

9.3. Если настоящий Договор будет досрочно расторгнут из-за невыполнения Лицензиатом своих обязательств, то он лишается права использовать результаты научно-исследовательской деятельности.

9.5. По истечении срока действия настоящего Договора Лицензиат имеет право использовать результаты научно-исследовательской деятельности по п. 3.1 Лицензиара в объеме, предусмотренном настоящим Договором, безвозмездно (если не будет предусмотрено другое). При этом сохраняется обязательство о конфиденциальности.

10. Прочие условия

10.1. Права и обязанности каждой из сторон по настоящему Договору не могут быть переуступлены другому гражданину или юридическому лицу без письменного на то разрешения другой стороны, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Договором.

10.2. Все изменения и дополнения к настоящему Договору должны быть совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на это лицами и одобрены, если не будет согласовано иное, компетентными органами, если такое одобрение необходимо.

10.3. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим Договором, будут применяться нормы гражданского и гражданско-процессуального права.

10.5. Настоящий Договор совершен в г. ____ «__» _____ 20__ г. в двух экземплярах.

Юридические адреса сторон:

Лицензиар:

Лицензиат:

