

**Федеральное государственное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
Финансовая академия при Правительстве
Российской Федерации**

(в интересах Федерального агентства по образованию)

**Методические рекомендации по оценке эффективности
реализации различных форм и механизмов частно-
государственного партнерства по всем уровням
профессионального образования**

**Проект: Разработка и апробация методического обеспечения
внедрения современных механизмов частно-государственного
партнерства (ЧГП) в профессиональном образовании,
включая предложения по нормативному правовому
обеспечению их внедрения**

Руководитель проекта - директор Института
финансовых рынков и прикладной экономики,
д.э.н., проф.

Я.М. Миркин

Москва – 2008

1 Общие положения

- 1.1. Настоящие Методические рекомендации разработаны в целях формирования единого подхода к оценке эффективности реализации различных форм и механизмов частно-государственного партнерства по уровням профессионального образования в рамках пилотных проектов.
- 1.2. Основные задачи настоящих методических рекомендаций состоят в предоставлении возможности участникам проекта частно-государственного партнерства в сфере образования, основываясь на объективной информации, произвести максимально корректную оценку эффективности реализации проекта на всех стадиях:
 - на первоначальном этапе принятия принципиального решения об участии в проекте, либо выбора наиболее эффективного механизма реализации проекта
 - в ходе осуществления проекта (при необходимости мониторинга его выполнения)
 - по завершению проекта
- 1.3. Настоящие методические рекомендации учитывают особенности организации частно-государственного партнерства в сфере профессионального образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
- 1.4. Настоящие методические рекомендации носят универсальный характер и могут быть применены к любым формам и механизмам ЧГП, в том числе, к наиболее перспективным в сфере профессионального образования, таким как:

- Реконструкция зданий (сооружений) ОУ на основе договора аренды.
- Строительство и реконструкция объектов недвижимого имущества образовательного учреждения на основе концессионного соглашения.
- Строительство зданий (сооружений) для нужд образовательного учреждения на основе инвестиционного договора.
- Соинвестирование в целях осуществления партнерских проектов без цели извлечения прибыли.
- Создание нового юридического лица - коммерческой организации.
- Заказы на подготовку специалистов.
- Передача имущества, поддержка и модернизация образовательной инфраструктуры в рамках согласованных с компанией проектов.
- Стипендиальная и грантовая поддержка студентов и преподавателей.
- Совместные исследовательские проекты.
- Создание целевого капитала (эндаумент-фонда).
- и другие.

1.5. Система критериев эффективности подразумевает многоаспектность частно-государственного партнерства и учитывает различные интересы его участников: государства, образовательных учреждений и частного бизнеса, обеспечивает соблюдение принципов: соответствия зарубежному опыту, включенности в сложившиеся обычаи делового оборота в России, приемлемости механизмов ЧГП действующим рамкам нормативно-правового поля, направленности на поддержание тенденций развития образовательной сферы, заданных Федеральной целевой программой развития образования (ФЦПРО).

- Настоящие методические рекомендации принимают во внимание зарубежный опыт участия бизнеса в сфере образования (в экономически развитых странах доля негосударственных поступлений в бюджеты университетов достигает 80%, а чистая прибыль на 1 доллар затрат в высшее образование составляет от 8 до 25 долларов США).

- Настоящие методические рекомендации используют опыт и аналогичные принципы оценки эффективности проектов частно-государственного сотрудничества в других сферах экономики Российской Федерации, включающих формы сотрудничества от арендных (лизинговых) отношений до концессий, что соответствует критерию включенности в сложившиеся обычаи делового оборота в России.

- Методические рекомендации исходят из того, что частно-государственное партнерство в сфере образования осуществляется в целях привлечения негосударственных инвестиций в сферу начального (НПО), среднего (СПО) и высшего (ВПО) профессионального образования на основе реализации эффективных механизмов и создания необходимых организационно-экономических условий, обеспечивающих защиту прав и соблюдение интересов образовательных учреждений всех уровней профессионального образования и субъектов частного сектора при одновременном обеспечении высокого качества образовательных

услуг и соблюдения конституционных прав граждан в сфере образования.
– Методические рекомендации по оценке эффективности механизмов ЧГП в образовании применимы для всех механизмов частно-государственного партнерства, доступных для реализации в рамках действующего в Российской Федерации нормативно-правового поля.

- Настоящие методические рекомендации разработаны в рамках проекта «Разработка и апробация методического обеспечения внедрения современных механизмов частно-государственного партнерства (ЧГП) в профессиональном образовании, включая предложения по нормативному правовому обеспечению их внедрения», что обуславливает их соответствие критериям направленности на поддержание тенденций развития образовательной сферы, заданных ФЦПРО, и включенности в политику социально-экономического развития образования.

Используемая в методических рекомендациях Методика представляет собой модификацию общепринятого и распространенного в западной практике подхода по оценке эффективности инвестиционных проектов (инвестиционный анализ) с учетом специфики механизмов частно-государственного партнерства как механизма, направленного на развитие системы образования, в том числе на привлечение дополнительных объемов финансирования.

1.6. Настоящие методические рекомендации исходят из принципа, что решение об участии бизнеса в реализации различных форм и механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования основано на его интересах коммерческого (извлечение прибыли), социального (положительный имидж компании и/или ее владельца, меценатство и др.) характера и потребностях в квалифицированном персонале, что удовлетворяет критерию соответствия интересам участия в образовании бизнеса.

- 1.7. Оценка эффективности реализации различных форм и механизмов частно-государственного партнерства по уровням профессионального образования должна осуществляться с согласия собственника (учредителя) образовательного учреждения в случаях, установленных действующим законодательством, а также с соблюдением иных требований и ограничений, предусмотренных действующим федеральным законодательством и нормативными правовыми актами субъектов РФ и муниципальных образований.
- 1.8. Методика оценки эффективности реализации различных форм и механизмов частно-государственного партнерства, содержащаяся в настоящих методических рекомендациях, предоставляет возможность формирования комплексной характеристики (интегральной балльной оценки) итогов реализации проекта ЧГП.
- 1.9. Настоящие методические рекомендации предназначены для использования участниками процессов формирования форм и механизмов ЧГП по уровням профессионального образования (учреждения профессионального образования), а также:
- Министерством образования и науки Российской Федерации
 - Федеральным агентством по образованию
 - другими участниками проектов ЧГП.

1.10. Основным назначением настоящих методических рекомендаций является предоставление инструментария в виде методики расчета интегральных балльных оценок для оценки эффективности различных форм и механизмов частно-государственного партнерства по уровням профессионального образования с учетом региональных особенностей организации ЧГП. Дополнительно настоящие рекомендации могут быть использованы:

- для разработки законодательных предложений и внесения изменений в нормативно-методическую базу, определяющую порядок и условия привлечения негосударственных инвестиций в сферу профессионального образования;
- для разработки и практического внедрения комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности учреждений профессионального образования и совершенствования организационно-экономических механизмов их деятельности

1.11. В настоящих методических рекомендациях используются следующие термины и определения:

Вектор - упорядоченный набор из некоторого количества действительных чисел, характеризуется своим численным значением и направлением

Нормирование вектора – приведение компонентов вектора к единой системе измерения для сопоставимости входящих в него показателей.

Первичные показатели - показатели, которые позволяют оценить все стороны образовательного процесса, финансово-хозяйственной, инновационной и другой деятельности образовательных учреждений. Представляют собой специфические (частные) характеристики сферы образования. Например, общая численность студентов; доля кандидатов наук в общей численности профессорско-преподавательского состава; доля внебюджетных доходов в общем бюджете образовательного учреждения и т.д.

Комплексный показатель - показатель, формируемый из первичных показателей и характеризующий определенную сферу деятельности образовательного учреждения более обобщенно. Представляет собой сумму взвешенных в зависимости от их влияния на итоговый показатель первичных показателей. Например, КП-5 «Показатель эффективности образовательной деятельности ОУ на международном уровне» характеризует эффективность образовательной деятельности ОУ на международном уровне, показывая конкурентоспособность образовательных услуг на международном рынке образования, включает в себя первичные показатели «Доля договоров о взаимодействии и сотрудничестве с зарубежными организациями», «Доля иностранных преподавателей», «Доля иностранных студентов».

Интегральная балльная оценка – показатель, характеризующий деятельность образовательного учреждения в целом. Представляет собой средневзвешенную величину переведенных в баллы комплексных показателей. Использование подобных интегральных оценок обосновано в случае использования для оценки результатов разнородных показателей, в том числе имеющих социальную направленность.

Базовая интегральная балльная оценка – интегральная балльная оценка, рассчитанная до начала реализации механизма ЧГП в образовательном учреждении, служит базой для оценки эффективности проекта ЧГП.

Интегральная балльная оценка реализации проекта ЧГП – интегральная балльная оценка, рассчитанная после начала реализации проекта ЧГП, либо непосредственно по завершению проекта ЧГП.

Итоговый показатель эффективности реализации проекта ЧГП – показатель относительного прироста интегральной балльной оценки в ходе реализации проекта ЧГП.

1 Описание методики оценки эффективности реализации различных форм и механизмов ЧГП

1.1 Настоящая методика рассматривает механизмы ЧГП в составе пяти групп (форм), различающихся характером воздействия на организационно-экономический механизм образовательных учреждений:

1.1.1 Формы частно-государственного партнерства, связанные с управлением имуществом.

Направлены на улучшение процессов управления имуществом образовательных учреждений.

1.1.2 Формы частно-государственного партнерства, связанные с экономической поддержкой образовательных учреждений

Направлены на развитие их материально-технической базы, создание благоприятных материальных и социальных условий для деятельности персонала и студентов, стимулирования развития учебно-педагогической, научно-исследовательской деятельности.

1.1.3 Формы частно-государственного партнерства, связанные с управлением содержательным компонентом образования

Направлены на повышение качества образовательных программ, проводимых образовательными учреждениями, а также на сближение содержания образования с требованиями, выдвигаемыми компаниями частного сектора.

1.1.4 Формы частно-государственного партнерства, связанные с поддержкой кадрового состава и обучаемого контингента учреждений профессионального образования.

Направлены на финансовую поддержку кадрового состава образовательных учреждений и студентов в виде грантовой и стипендиальной поддержки, льготного кредитования и других программ.

1.1.5 Формы частно-государственного партнерства, связанные с развитием научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Направлены на популяризацию и расширение практики проведения совместных научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, внедрение результатов совместных исследований в практической деятельности компаний частного сектора экономики.

Примеры соответствия форм и механизмов ЧГП приведены в Таблице 23.

Таблица 23 Примеры соответствия групп (форм) и механизмов частно-государственного партнерства (на примере 10 механизмов)

Группы (формы) механизмов	Механизмы ЧГП
Управление имуществом	<p>Механизм №1 Реконструкция зданий (сооружений) ОУ на основе договора аренды.</p> <p>Механизм №2 Строительство и реконструкция объектов недвижимого имущества образовательного учреждения на основе концессионного соглашения.</p> <p>Механизм №3 Строительство зданий (сооружений) для нужд образовательного учреждения на основе инвестиционного договора.</p>
Экономическая поддержка ОУ	<p>Механизм № 4. Соинвестирование в целях осуществления партнерских проектов без цели извлечения прибыли.</p> <p>Механизм № 5. Создание нового юридического лица - коммерческой организации.</p> <p>Механизм № 6. Создание целевого капитала (эндаумент-фонда).</p>
Содержательный компонент образования и	<p>Механизм № 7. Заказы на подготовку специалистов.</p> <p>Механизм № 8. Передача имущества, поддержка и модернизация образовательной инфраструктуры в рамках согласованных с компанией проектов.</p>
Поддержка кадрового состава и обучаемого контингента	<p>Механизм № 9. Стипендиальная и грантовая поддержка студентов и преподавателей.</p>
Развитие научно-	<p>Механизм №10. Совместные исследовательские проекты.</p>

Группы (формы) механизмов	Механизмы ЧГП
исследовательской и научно-практической деятельности	

- 1.2 Методика основана на принципе относительности оценки, состоящей в том, что значения показателей, которые были приемлемыми в одних условиях, могут стать неприемлемыми в другие временные интервалы из-за существенных изменений условий внешней среды.
- 1.3 Настоящая методика предполагает двухэтапную систему оценки эффективности проекта ЧГП. На первом этапе, проект ЧГП оценивается как инвестиционный проект. Методика базируется на том условии, что проект должен быть реализован в полном объеме. Определение эффективности реализации проекта основывается на инструментарии инвестиционного анализа, оперирующего (как минимум) следующими показателями:
- чистый дисконтированный доход (NPV)
 - внутренняя норма доходности (IRR)
 - срок окупаемости проекта (Ток)
- 1.4 Расчет перечисленных показателей осуществляется в соответствии с Методикой расчета показателей и применения критериев эффективности инвестиционных проектов, претендующих на получение государственной поддержки за счет средств Инвестиционного фонда РФ», утвержденной Приказом 23 мая 2006 года N 139 МЭРТ и N 82н Минфина РФ.
- 1.4.1 Показатель чистого дисконтированного дохода (Net Present Value, NPV). Под чистым дисконтированным доходом инвестиционного проекта понимаются приведенные к моменту времени 0 с использованием средневзвешенной стоимости капитала прогнозные

размеры свободных денежных потоков инвестиционного проекта в период (0, T) и прав собственности на бизнес на момент времени T.

Применение критерия основано на расчете показателя NPV:

$$NPV = FCF_0 + \sum_{t=1}^T \frac{FCF_t}{\prod_{i=1}^t (1 + WACC_i)} + \frac{V_T}{\prod_{t=1}^T (1 + WACC_t)}$$

где FCF_t - свободный денежный поток в периоде t,

FCF_0 - свободный денежный поток на начало реализации инвестиционного проекта;

$WACC_t$ - средневзвешенная требуемая доходность капитала, инвестированного в инвестиционный проект, на начало периода t, в годовом исчислении;

V_T - оценка стоимости активов, созданных в ходе осуществления инвестиционного проекта на момент времени T;

T - момент времени, ограничивающий срок прямого прогнозирования свободных денежных потоков инвестиционного проекта.

1.4.2 Применение показателя внутренней нормы доходности (Internal Rate of Return, IRR) основано на расчете показателя IRR (с учетом использования государственной поддержки), удовлетворяющего следующему уравнению:

$$NPV(IRR) = 0 \Leftrightarrow FCF_0 + \sum_{t=1}^T \frac{FCF_t}{(1 + IRR)^t} + \frac{V_T}{(1 + IRR)^T} = 0$$

1.4.3 Средневзвешенная требуемая доходность капитала, инвестированного в инвестиционный проект, на начало периода t, $WACC_t$ - рассчитывается следующим образом:

$$WACC_t = r_e^t \frac{E_t}{D_t + E_t} + r_d^t \frac{D_t}{D_t + E_t}$$

где r_e^t - средневзвешенная стоимость собственного капитала инвестиционного проекта на начало периода t,

r_d^t - средневзвешенная стоимость заемных источников капитала инвестиционного проекта на начало периода t;

E_t - величина собственного капитала на начало периода t;

D_i - величина заемных источников капитала на начало периода t .

$$r_e^t = \frac{\sum_{i=1}^{N_e^t} e_i^t \times E_i^t}{\sum_{i=1}^{N_e^t} E_i^t}$$

N_e^t - число инвесторов - участников инвестиционного проекта на начало периода t , $t = 1 \dots T$;

E_i^t - чистая (за вычетом изъятий) сумма инвестиций, осуществленных i -м инвестором-участником на начало периода t с начала реализации инвестиционного проекта (сумма оплаченного уставного капитала, принадлежащего i -му инвестору-участнику на начало периода t);

e_i^t - требуемая i -м инвестором-участником доходность инвестиций на начало периода t .

$$r_d^t = \frac{\sum_{i=1}^{N_d^t} d_i^t \times D_i^t}{\sum_{i=1}^{N_d^t} D_i^t}$$

где N_d^t - число кредиторов инвестиционного проекта на начало периода t , $t = 1 \dots T$;

D_i^t - чистая (за вычетом возврата) сумма кредитов, выданных i -м кредитором на начало периода t (сумма задолженности оператора инвестиционного проекта перед i -м кредитором на начало периода t);

d_i^t - требуемая i -м кредитором процентная ставка по выданным кредитам на начало периода t .

1.4.4 Срок окупаемости инвестиционного проекта \tilde{T} . Расчет данного показателя осуществляется из условия:

$$NPV(\tilde{T}) = 0 \langle - \rangle FCF_0 + \sum_{t=1}^{\tilde{T}} \frac{FCF_t}{\prod_{i=1}^t (1 + WACC_i)} = 0$$

При этом предполагается, что все инвестиции к моменту \tilde{T}

фактически осуществлены.

$$T_{ок} = n,$$

$T_{ок}$ - срок окупаемости инвестиций;

n - число периодов, в течение которых инвестиции окупаются.¹

- 1.5 При удовлетворительных значениях показателей эффективности проекта (на базе инвестиционного анализа) осуществляется переход ко второму этапу принятия решения о вступлении в проект ЧПП, основанный на оценке эффективности реализации различных форм и механизмов ЧПП на базе интегральной балльной оценки, формируемой из комплексных и первичных показателей, отражающих специфику сферы профессионального образования.
- 1.6 Настоящая методика оценки эффективности оперирует набором первичных показателей, которые характеризуют отдельные направления образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений. Система показателей базируется на принципах измеримости и достоверности. Принцип измеримости состоит в том, что каждый показатель должен иметь численное выражение. Принцип достоверности означает надежность и реалистичность показателей.
- 1.7 Первичные показатели деятельности образовательных учреждений сводятся для наглядности и удобства в логические группы с сохранением сквозной нумерации каждого первичного показателя в системе показателей (см. Таблицу 24).

Таблица 24 Группы первичных показателей

¹ Как видно из Таблицы 1, некоторые проекты ЧПП носят заведомо социальный характер, например, передача имущества, поддержка и модернизация образовательной инфраструктуры в рамках согласованных с компанией проектов (безвозмездная передача по договору дарения). В этом случае оценка эффективности такого механизма ЧПП должно производиться в соответствии с настоящей методикой, без оценки его экономической эффективности.

№	Наименование группы показателей	Перечень первичных показателей, входящих в группу	Единица измерения
1.	1.1. Группа показателей, характеризующих образовательный потенциал	<p>A1.1. Общая численность студентов ОУ (Приведенный контингент по всем формам обучения) ВПО;</p> <p>A1.2. Численность обучаемых в лицее, гимназии и других общеобразовательных и средних профессиональных заведениях ОУ, СПО, НПО;</p> <p>A1.3. Число укрупненных групп специальностей (направлений подготовки) по реализуемым основным образовательным программам;</p> <p>A2.1. Количество инновационных программ дополнительного образования (переводчики, гиды, авторские программы и т.п.), предоставляемых населению региона в качестве образовательных услуг, востребованных на рынке труда</p> <p>A3.1. Доля выпускников ОУ направленных на работу в соответствии с заявками коммерческих и государственных работодателей;</p> <p>A3.2. Количество региональных отраслей (отраслевых и рыночных структур) для которых ОУ готовит специалистов;</p> <p>A3.3. Количество заключенных договоров на подготовку на платной основе квалифицированных кадров для государственных структур;</p> <p>A3.4. Количество специалистов, подготовленных на основе заключенных договоров на платной основе для государственных структур;</p> <p>A3.5. Количество заключенных договоров на подготовку на платной основе квалифицированных кадров для коммерческих структур;</p> <p>A3.6. Количество специалистов, подготовленных на основе договоров на подготовку на платной основе квалифицированных кадров для коммерческих структур;</p>	<p>мера: число</p> <p>мера: число</p> <p>мера: число</p> <p>мера: число</p> <p>мера: числовое значение процента</p> <p>мера: число</p> <p>мера: число</p> <p>мера: число</p> <p>мера: число</p>
2.	1.2. Группа показателей, характеризующих потенциал научно-исследовательской и инновационно-технологической деятельности	<p>B1.1. Потенциал ИТ инновационности ОУ Количество персональных компьютеров имеющие доступ к Интернет / Количество персональных компьютеров, используемых в учебных целях</p> <p>B2.1. Число отраслей науки, в рамках которых выполняются научные и инновационно-технологические исследования;</p>	<p>мера: число</p> <p>мера: число</p>

№	Наименование группы показателей	Перечень первичных показателей, входящих в группу	Единица измерения
		<p>В2.2. Положительная динамика в изменении влияния ОУ на социально-экономическое развитие региона:</p> <p>В2.2.1. Инновационная деятельность исходя из потребностей экономики на федеральном и региональном уровне;</p> <p>В2.3. Степень влияния оценки уровня профессиональной подготовленности выпускников работодателями на отдельные стороны образовательного процесса в ОУ</p> <p>В2.3.1. Открытие новых направлений подготовки (специальностей)</p> <p>В2.4. Степень модернизации образовательного процесса в ОУ в соответствии с потребностями инновационного роста экономики региона (открытие новых (инновационных) специальностей для региона):</p> <p>В2.4.1. Специальности, которые возможно были открыты в ОУ в соответствии с потребностями инновационного роста экономики региона в последние годы (за 5 лет);</p> <p>В2.5. Степень важности проводимых в ОУ исследований для развития региона месторасположения:</p> <p>В2.5.1. Инновационная деятельность</p> <p>В2.6. Уровень взаимодействия ОУ с государственными структурами и бизнес-сообществом в регионе по отдельным направлениям деятельности:</p> <p>В2.6.1. Открытие новых направлений подготовки (специальностей);</p> <p>В2.6.2. Инновационно-технологическая деятельность – реализация инновационных проектов совместно с предприятиями региона;</p> <p>В2.7. Количество подготовленных магистров / Выпуск фактический;</p> <p>В2.8. Численность работников профессорско-преподавательский персонал до 39 лет/ Численность работников профессорско-преподавательский персонал - всего;</p> <p>В2.9. Эффективность образовательных программ для РФ</p> <p>Численность студентов, обучающихся на условиях общего приема – граждан РФ (код 643-РФ) с полным возмещением затрат на обучение / Численность студентов,</p>	<p>мера: число - 1 2 3 4</p> <p>мера: число - 1 2 3 4</p> <p>мера: число</p> <p>мера: число -1 2 3 4</p> <p>мера: число -1 2 3 4</p> <p>мера: число</p> <p>мера: число</p> <p>мера: число</p> <p>мера: число</p> <p>мера: число</p>

№	Наименование группы показателей	Перечень первичных показателей, входящих в группу	Единица измерения
		<p>обучающихся на условиях общего приема – граждан РФ (код 643-РФ) всего</p> <p>В3.1. Показатели, характеризующие «Потенциал научной и инновационно-технологической деятельности»</p> <p>В3.1.1. Число выигранных открытых конкурсов по госзаказу по прикладным исследованиям;</p> <p>В3.1.2. Число государственных и коммерческих заказчиков на проведение ОУ НИР и ОКР;</p> <p>В3.1.3. Количество публикаций по НИР и ОКР в отечественных и зарубежных изданиях;</p> <p>В3.1.4. Среднегодовой объем (доля) финансирования (% денежных средств) на НИР и ОКР в общем бюджете (бюджетное финансирование и внебюджетные доходы) за три последних года;</p> <p>В3.2 Динамика в изменении влияния ОУ на социально-экономическое развитие региона в течение 3 последних лет:</p> <p>В3.2.1. Образовательный процесс – изменения в объеме и качестве подготовки обучаемых в соответствии с требованиями Заказчиков;</p> <p>В3.2.2. Рост количества договоров, объема финансирования на проведение научных исследований и опытно-конструкторских разработок;</p> <p>В3.2.3. Рост количества реализуемых профессиональных образовательных программ (среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования);</p> <p>В3.3. Уровень взаимодействия ОУ с государственными структурами и бизнес-сообществом в регионе по отдельным направлениям деятельности:</p> <p>В3.3.1. Выполнение заказов на подготовку специалистов;</p> <p>В3.3.2. Научные разработки;</p> <p>В3.3.3. Консультационная деятельность;</p> <p>В3.3.4. Решение прикладных задач бизнес сообщества;</p> <p>В3.4. Уровень влияния ОУ на рост эффективности экономической деятельности предприятий региона и экономических связей</p>	<p>мера: число</p> <p>мера: числовое значение процента</p> <p>мера: число - 1 2 3 4</p> <p>мера: число - 1 2 3 4</p> <p>мера: число - 1 2 3 4</p> <p>мера: число - 1 2 3 4</p> <p>мера: число - 1 2 3 4</p> <p>мера: число - 1 2 3 4</p> <p>мера: числовое значение процента</p> <p>мера: числовое значение процента</p>

№	Наименование группы показателей	Перечень первичных показателей, входящих в группу	Единица измерения
		<p>с другими регионами России;</p> <p>В3.5. Доля студентов льготной категории Соотношение численности студентов льготной категории / Численности обучающихся всего;</p> <p>В3.6. Доля студентов – не граждан РФ Численность студентов, обучающихся на условиях общего приема – не граждан РФ/Численность студентов, обучающихся на условиях общего приема – всего; мера: числовое значение процента</p> <p>В3.7. Доля выпускники (посл. года), заключивших контракты с работодателями Выпускники (посл. года), заключившие контракты с работодателями – всего/Всего выпускников (посл. года) по направлениям и специальностям; мера: числовое значение процента</p> <p>В4.1. Среднегодовой объем (доля) финансирования научных исследований на единицу научно-педагогического персонала за три последних года;</p> <p>В4.2. Среднегодовое количество монографий на 1 основных штатных педагогических работников с учеными степенями и званиями, изданных за три последних года;</p> <p>В4.3. Число студентов, участвующих в научной работе (имеющих публикации, выступления на конференциях, участники НИР)/Общее число студентов, приведенных к очной форме обучения за 3 последних года;</p> <p>В4.4. Среднегодовое количество публикаций о ОУ в СМИ за 3 последних года;</p> <p>В4.5. Наличие формализованной стратегии развития ОУ;</p> <p>В5.1. Доля договоров с зарубежными организациями Количество договоров о взаимодействии и сотрудничестве с зарубежными организациями / Общее количество договоров о взаимодействии и сотрудничестве по разным аспектам деятельности;</p> <p>В5.2. Доля иностранных показателей Количество иностранных преподавателей /Общее количество иностранных преподавателей;</p> <p>В5.3. Доля иностранных студентов Количество иностранных студентов /Общее</p>	<p>мера: числовое значение</p> <p>мера: тыс. руб. в год; К= 18000</p> <p>мера: число; К=2</p> <p>мера: число; К=0,1</p> <p>мера: число</p> <p>мера: ДА – 1, НЕТ –0</p> <p>мера: числовое значение процента</p> <p>мера: числовое значение процента</p> <p>мера: число</p>

№	Наименование группы показателей	Перечень первичных показателей, входящих в группу	Единица измерения
		количество;	
3.	1.3. Группа показателей, характеризующих кадровый потенциал	<p>С1.1. Численность профессорско – преподавательского состава;</p> <p>С1.2. Доля профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и званиями;</p> <p>С1.3. Доля кандидатов наук в общей численности профессорско-преподавательского состава;</p> <p>С1.4. Доля докторов наук в общей численности профессорско-преподавательского состава ОУ;</p> <p>С1.5. Доля доцентов в общей численности профессорско-преподавательского состава ОУ;</p> <p>С1.6. Доля профессоров в общей численности профессорско-преподавательского состава;</p> <p>С1.7. Доля профессорско-преподавательского состава, работающего в ОУ на штатной основе;</p> <p>С1.8. Среднегодовое число защит на 1 человек научно-педагогического персонала за последние 3 года;</p> <p>С1.9. Число отраслей науки по специальностям научных работников (аспирантуры);</p> <p>С1.10. Число аспирантов на 1 студентов контингента, приведенного к очной форме обучения;</p> <p>С1.11. Доля аспирантов, защитивших диссертации не позднее, чем через год после окончания аспирантуры (докторантуры);</p> <p>С1.12. Среднегодовой процент профессорско-преподавательского состава ОУ, обучающегося по образовательным программам профессиональной переподготовки и/или повышения квалификации за 3 последних года;</p>	<p>мера: число</p> <p>мера: числовое значение процента. К= 60</p> <p>мера: числовое значение процента</p> <p>мера: числовое значение процента</p> <p>мера: числовое значение процента</p> <p>мера: числовое значение процента</p> <p>мера: числовое значение процента</p> <p>мера: числовое значение процента. К= 50</p> <p>мера: число. К= 3</p> <p>мера: число. К=5</p> <p>мера: число. К= 4</p> <p>мера: числовое значение процента. К= 25</p> <p>мера: числовое значение процента. К= 20</p>
4.	1.4. Группа показателей, характеризующих потенциал экономического состояния	<p>D1.1. Доля внебюджетных доходов в общем бюджете ОУ (бюджетное финансирование и внебюджетные доходы);</p> <p>D1.2. Доля денежных средств в общем бюджете ОУ (бюджетное финансирование и внебюджетные доходы), выделяемых на учебную деятельность, включая зарплату</p>	<p>мера: числовое значение процента</p> <p>мера: числовое значение процента</p>

№	Наименование группы показателей	Перечень первичных показателей, входящих в группу	Единица измерения
		<p>ППС;</p> <p>D1.3. Доля денежных средств в общем бюджете ОУ (бюджетное финансирование и внебюджетные доходы), выделяемых на учебно-методическую деятельность, включая закупку учебной литературы;</p> <p>D1.4. Доля денежных средств в общем бюджете ОУ (бюджетное финансирование и внебюджетные доходы), выделяемых на повышение квалификации ППС и АУП и деятельность диссертационных советов;</p> <p>D1.5. Доля денежных средств в общем бюджете ОУ (бюджетное финансирование и внебюджетные доходы), выделяемых на совершенствование УМБ и информационное обеспечение деятельности;</p> <p>D1.6. Доля денежных средств в общем бюджете ОУ (бюджетное финансирование и внебюджетные доходы), выделяемых на научную деятельность;</p> <p>D1.7. Доля денежных средств в общем бюджете ОУ (бюджетное финансирование и внебюджетные доходы), выделяемых на поддержание и развитие системы обеспечения комфортных условий труда, учебы и отдыха в ОУ (административно-хозяйственную деятельность);</p> <p>D1.8. Доля внебюджетных средств, полученных по международным грантам;</p> <p>D1.9. Количество студентов, пользующихся кредитно-финансовыми услугами;</p> <p>D1.10. Доля внебюджетных средств из иностранных источников: внебюджетные средства из иностранных источников / объему средств учреждения – всего.</p>	<p>мера: числовое значение процента</p> <p>мера: числовое значение процента</p> <p>мера: числовое значение процента</p> <p>мера: числовое значение процента</p> <p>мера: числовое значение процента</p> <p>мера: числовое значение процента</p> <p>мера: числовое значение процента</p> <p>мера: число</p> <p>мера: числовое значение процента</p>

№	Наименование группы показателей	Перечень первичных показателей, входящих в группу	Единица измерения
5.	1.5. Группа показателей, характеризующих потенциал управления недвижимым имуществом	<p>Е1.1. Доля учебной площади Учебная площадь/Общая площадь;</p> <p>Е1.2. Доля вспомогательной площади Вспомогательная площадь/Общая площадь;</p> <p>Е1.3. Доля подсобной площади Подсобная площадь/Общая площадь;</p> <p>Е1.4. Доля жилой площади Жилая площадь/Общая площадь;</p> <p>Е1.5. Доля занятой площади Занятая жилая площадь/Общая площадь;</p> <p>Е1.6. Доля арендованной площади Арендванная площадь/Общая площадь;</p> <p>Е1.7. Доля площади, сданной в аренду Площадь, сданная в аренду /Общая площадь;</p> <p>Е1.8. Доля площади, находящейся на капремонте Площадь, находящаяся на капремонте/Общая площадь;</p>	<p>мера: числовое значение процента. К=0,4</p> <p>мера: числовое значение процента. К=0,1</p> <p>мера: числовое значение процента. К=0,05</p> <p>мера: числовое значение процента. К=0,1</p> <p>мера: числовое значение процента. К=0,2</p> <p>мера: числовое значение процента. К=0,15</p> <p>мера: числовое значение процента. К=0,1</p> <p>мера: числовое значение процента. К=0,1</p>

№	Наименование группы показателей	Перечень первичных показателей, входящих в группу	Единица измерения
6.	1.6. Группа показателей, характеризующих региональные особенности организации ЧПП	<p>F1.1. Потребность рынка труда региона в молодых специалистах примерно соответствует количеству выпускников ОУ по основным направлениям подготовки;</p> <p>F1.2. Наличие дефицита в молодых специалистах на рынке труда региона по отдельным специальностям;</p> <p>F1.3. Наличие избытка в молодых специалистах на рынке труда региона по основным направлениям подготовки в ОУ;</p> <p>F1.4. Социально-экономический потенциал региона</p> <p>F1.5. Региональный показатель дохода на душу населения</p> <p>F2.1. Уровень сотрудничества со структурными подразделениями отрасли (отраслей) в регионе по решению задач, возникающих по всему спектру их интересов (текущих и перспективных):</p> <p>F2.1.1. Маркетинговые исследования рынка товаров и услуг;</p> <p>F2.1.2. Консультационная поддержка;</p> <p>F2.1.3. Научные исследования;</p> <p>F2.1.4. Участие в научно-методическом сопровождении процессов разработки новых образцов техники и технологий для структурных подразделений отраслей;</p> <p>F2.2. Степень важности проводимых в ОУ исследований для развития региона:</p> <p>F2.2.1. Научные исследования;</p> <p>F2.2.2. Опытно-конструкторские разработки;</p> <p>F2.2.3. Консультационная деятельность;</p> <p>F2.3. Тенденция в изменении спроса на проведение научных исследований и разработок ОУ (на основе анализа тренда за 3 последних года):</p> <p>F2.3.1. со стороны федеральных и региональных органов власти:</p>	<p>мера: ДА – 1, НЕТ – 0</p> <p>мера: ДА – 1, НЕТ – 0</p> <p>мера: ДА – 1, НЕТ – 0</p> <p>мера: дотационный – 0.5; самодостаточный – 0.75; регион-донор - 1</p> <p>мера: тыс. руб.</p> <p>мера: число - 1 2 3 4</p> <p>мера: число - 1 2 3 4</p> <p>мера: число - 1 2 3 4</p> <p>мера: число - 1 2 3 4</p> <p>мера: число - 1 2 3 4</p> <p>мера: число - 1 2 3 4</p> <p>мера: число - 1 2 3 4</p>

№	Наименование группы показателей	Перечень первичных показателей, входящих в группу	Единица измерения
		<p>F2.3.2. со стороны бизнес-структур федерального и регионального уровня:</p> <p>F2.3.3. со стороны ведущих отраслей (наиболее значительных промышленных предприятий) на федеральном и региональном уровне:</p> <p>F2.4. Оценка уровня влияния ОУ на объем и номенклатуру производимой в регионе продукции (услуг) в настоящее время и возможного влияния в перспективе:</p> <p>F2.4.1. в настоящее время;</p> <p>F2.4.2. в ближайшей перспективе;</p> <p>F2.4.3. в долгосрочной перспективе;</p> <p>F3.1. Степень влияния формализованной стратегии развития и стратегического контура управления ОУ на его значимость в социально-экономическом развитии региона;</p> <p>F3.2. Используемые в ОУ способы выявления соответствия потребности рынка труда региона в специалистах и количества выпускников ОУ по основным направлениям подготовки;</p>	<p>значительное снижение - 1 незначительное снижение -2 осталась без изменений-3 значительный рост - 4.</p> <p>значительное снижение - 1 незначительное снижение -2 осталась без изменений-3 значительный рост - 4.</p> <p>значительное снижение - 1 незначительное снижение -2 осталась без изменений-3 значительный рост - 4.</p> <p>мера: число - 1 2 3 4</p> <p>мера: число - 1 2 3 4</p> <p>мера: число - 1 2 3 4</p> <p>мера: число - 1 2 3 4</p> <p>мера: по результатам</p>

№	Наименование группы показателей	Перечень первичных показателей, входящих в группу	Единица измерения
			учебной и маркетинговой деятельности – 1; на основании информации полученной из государственных источников - 1; на основании информации полученной от работодателей (заказчиков) – 0.75; интуитивно – 0.5;
	1.7. Группа показателей сводного потенциала	<p>G1.1. Возможность точной оценки потребности в молодых специалистах в результате проводимого ОУ мониторинга рынка труда;</p> <p>G1.2. Подготовка / переподготовка руководителей среднего уровня управления отраслевых структур;</p> <p>G1.3. Подготовка / переподготовка высших руководителей отраслевых структур;</p> <p>G2.1. Социальная функция ОУ Численность студентов льготной категории в сфере социальной функции ВУЗа/ численность обучающихся</p> <p>G2.2. Потенциал академической мобильности обучающихся Численность студентов, обучающихся на условиях общего приема – не граждан РФ/Численность студентов, обучающихся на условиях общего приема - всего</p> <p>G2.3. Экономическая эффективность образовательных программ для РФ Численность студентов, обучающихся на условиях общего приема – граждан РФ с полным возмещением затрат на обучение / Численность студентов, обучающихся на условиях общего приема – граждан РФ всего</p>	<p>мера: ДА-1, НЕТ- 0.</p> <p>мера: ДА-1, НЕТ- 0.</p> <p>мера: ДА-1, НЕТ- 0. мера: числовое значение процента</p> <p>мера: числовое значение процента</p> <p>мера: числовое значение процента</p>

№	Наименование группы показателей	Перечень первичных показателей, входящих в группу	Единица измерения
		<p>G2.4 Актуальность подготовки по госзаказу Выпускники (посл. года), заключившие контракты с работодателями по госзаказу – всего/ Всего выпускников (посл. года) по направлениям и специальностям</p> <p>G3.1. Удовлетворенность работодателей профессиональной подготовленностью выпускников ОУ по основным направлениям подготовки (ведущим специальностям);</p> <p>G4.1 Отрасли, на которые работает ОУ (составляющие элементы ОУ) в подготовке руководителей среднего и верхнего звена управления:</p> <p>G4.1.1. Электроэнергетика;</p> <p>G4.1.2. Топливная;</p> <p>G4.1.2. Metallургия;</p> <p>G4.1.4. Химическая и нефтехимическая;</p> <p>G4.1.5. Машиностроение;</p> <p>G4.1.6. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность;</p> <p>G4.1.7. Строительная;</p> <p>G4.1.8. Легкая;</p> <p>G4.1.9. Пищевая;</p> <p>G4.1.10. Оборонный комплекс;</p> <p>G4.1.11. Медицина;</p> <p>G4.1.12. Сельское хозяйство;</p> <p>G4.1.13. Финансы;</p> <p>G4.1.14. Образование;</p> <p>G4.1.15. Культура;</p> <p>G5.1. Соответствие уровня профессиональной подготовленности выпускников социально-экономическому развитию региона (влияние региона):</p> <p>G5.1.1. Объемы подготовки специалистов по</p>	<p>процента</p> <p>мера: число - 1 2 3 4</p> <p>мера: ДА-1, НЕТ- 0. мера: ДА-1, НЕТ- 0. мера: ДА-1, НЕТ- 0. мера: ДА-1, НЕТ- 0. мера: ДА-1, НЕТ- 0. мера: ДА-1, НЕТ- 0. мера: ДА-1, НЕТ- 0. мера: ДА-1, НЕТ- 0. мера: ДА-1, НЕТ- 0. мера: ДА-1, НЕТ- 0. мера: ДА-1, НЕТ- 0. мера: ДА-1, НЕТ- 0. мера: ДА-1, НЕТ- 0. мера: ДА-1, НЕТ- 0. мера: ДА-1, НЕТ- 0. мера: ДА-1, НЕТ- 0. мера: ДА-1, НЕТ- 0.</p> <p>мера: число - 1 2 3 4; К=3 мера: число - 1 2 3 4; К=3</p> <p>мера: число - 1</p>

№	Наименование группы показателей	Перечень первичных показателей, входящих в группу	Единица измерения
		<p>отдельным специальностям;</p> <p>G5.1.2. Величина корректировки квалификационных характеристик (профессиограмм);</p> <p>G5.1.3. Величина корректировки учебных программ;</p> <p>G5.1.4. Открытие новых направлений подготовки (специальностей);</p> <p>G5.1.5. Повышение квалификации (переподготовка) ППС;</p> <p>G6.1. Удовлетворенность выпускников уровнем полученных профессиональных знаний, сформированных навыков, умений по основным направлениям подготовки (ведущим специальностям):</p> <p>G6.2 Степень изменений в тематике исследований и разработок, выполняемых ОУ в течение трех последних лет:</p> <p>G6.3 Уровень соответствия материально-технической базы ОУ, лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности:</p> <p>G6.4 Участие ОУ в рейтингах:</p> <p>G6.5 Участие ОУ в тестировании студентов, проводимых органами управления образованием:</p> <p>G6.6 Наличие собственного сайта ОУ:</p> <p>G6.7 Наличие Ассоциации выпускников ОУ:</p> <p>G6.8 Наличие собственных периодических изданий:</p> <p>G6.9 Наличие план-календаря основных мероприятий, проводимых в ОУ:</p> <p>G6.10 Практика ведения журнала контроля исполнений документов (или отдельной колонки в журналах входящих документов об исполнении) по каждому подразделению:</p> <p>G6.11 Практика предоставления социальных льгот обучающимся и персоналу:</p> <p>G6.12 Наличие аспирантуры, докторантуры:</p>	<p>2 3 4; К=3 мера: число - 1</p> <p>2 3 4; К=3 мера: число - 1</p> <p>2 3 4; К=3</p> <p>мера: число - 1</p> <p>2 3 4; К=0,67</p> <p>мера: число - 1</p> <p>2 3 4</p> <p>мера: число - 1</p> <p>2 3 4</p> <p>мера: ДА-1, НЕТ- 0</p> <p>мера: ДА-1, НЕТ- 0</p> <p>мера: ДА-1, НЕТ- 0</p> <p>мера: ДА-1, НЕТ- 0</p> <p>мера: ДА-1, НЕТ- 0</p> <p>мера: ДА-1, НЕТ- 0</p> <p>мера: ДА-1, НЕТ- 0</p> <p>мера: ДА-1, НЕТ- 0</p> <p>мера: ДА-1, НЕТ- 0</p> <p>мера: ДА-1, НЕТ- 0</p> <p>мера: ДА-1, НЕТ- 0</p> <p>мера: числовое значение процента; К=100</p> <p>мера: ДА-1,</p>

№	Наименование группы показателей	Перечень первичных показателей, входящих в группу	Единица измерения
		<p>G6.13 Доля студентов, пользующихся кредитно-финансовыми услугами;</p> <p>G6.14 Наличие внутренней системы учебы (профессиональной переподготовки, повышения квалификации) профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала в ОУ:</p>	НЕТ- 0

1.8 На основании первичных показателей формируются комплексные показатели (КП), которые позволяют оценивать исследуемую область наиболее объективно, поскольку объединяют в себе несколько первичных показателей, каждый из которых дает представление только о части определенной сферы деятельности образовательного учреждения. При формировании комплексных показателей соблюдается принцип однозначности включения первичных показателей в состав комплексных, то есть один первичный показатель входит в состав только одного комплексного.

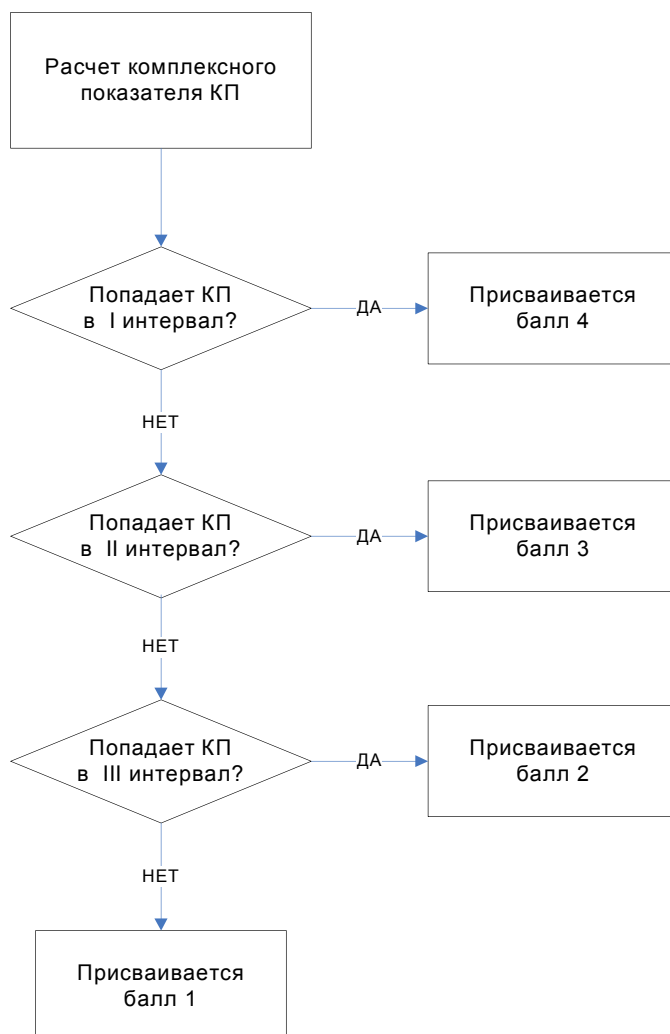
1.9 Настоящая методика позволяет осуществить приведение разнородных показателей деятельности образовательных учреждений к единой системе измерения и сделать их сопоставимыми. Полученные комплексные показатели переводятся в баллы на основании попадания значения показателя в определенные интервалы. Баллы находятся в диапазоне от 1 до 4. Интерпретация диапазона оценки комплексных показателей осуществляется в соответствии с Таблицей 25.

Таблица 25 **Интерпретация диапазона оценки комплексных показателей**

№	Наименование категории	Балл
1.	Очень высокая	4
2.	Высокая	3
3.	Удовлетворительная	2
4.	Неудовлетворительная	1

Алгоритм присвоения баллов комплексным показателя представлен на Схеме 1. Перевод в баллы каждого комплексного показателя представлен в пп. 3.2.1 – 3.2.7.

Схема 1 - Алгоритм присвоения баллов комплексным показателям



1.10 Для учета влияния уровня профессионального образования осуществляется математическое взвешивание комплексных показателей. Каждому комплексному показателю присваивается весовой коэффициент (В), отражающий относительную значимость этого КП. Значения весовых коэффициентов формируются экспертно исходя из сущности, целей и задач каждого уровня профессионального образования. Присвоение весов осуществляется исходя из сущности формы ЧГП и ее направленности и влияния на образовательные, инновационные, финансово-хозяйственные и другие процессы образовательных учреждений. При значительном влиянии данной формы ЧГП на комплексный показатель вес равен 6, в случае очень значительного влияния присваивается вес 7; при незначительном влиянии – вес равен 4, при очень незначительном влиянии вес 3; при нейтральном влиянии присваивается вес 5 (см. Таблицу 26).

Таблица 26 Интерпретация диапазонов весовых коэффициентов

№	Наименование категории	Весовой коэффициент
1.	Очень значительное влияние	7
2.	Значительное влияние	6
3.	Нейтральное влияние	5
4.	Незначительное влияние	4
4.	Очень незначительное влияние	3

Минимальный разброс относительного среднего значения шкалы весов позволяет осуществлять нивелирование вклада в формирование интегральной балльной оценки (для увеличения степени ее корректности) тех показателей, влияние на которые реализации формы ЧГП носит нейтральный характер.

Примеры экспертных оценок значений весовых коэффициентов представлены в Таблице 35.

1.11 Для оценки эффективности реализации различных форм и механизмов частно-государственного партнерства необходимо понять, как проект ЧГП повлиял на деятельность образовательного учреждения. Для этого необходимо рассчитать интегральную балльную оценку дважды:

- непосредственно перед началом проекта ЧГП, получив базовую интегральную балльную оценку (БП);
- в произвольный момент времени после начала реализации проекта ЧГП, либо непосредственно по завершению проекта ЧГП, получив интегральную балльную оценку реализации (ИП).

1.12 Интегральная балльная оценка реализации конкретной формы частно-государственного партнерства представляет собой средневзвешенную величину баллов всех показателей, относящихся к определенной форме частно-государственного партнерства.

Расчет интегральной балльной оценки осуществляется по формуле:

$$\text{ИПф} = \frac{\sum K\Pi f_i B_i}{\sum B_i}$$

где

ИПф – интегральная балльная оценка,

КП_f – комплексный показатель деятельности образовательного учреждения, рассчитанный в соответствии с настоящей методикой по состоянию ОУ в произвольный момент времени после начала реализации ЧПП, либо непосредственно по завершению ЧПП,

f – конкретная форма ЧПП, согласно настоящим методическим рекомендациям,

i – номер комплексного показателя, согласно настоящим методическим рекомендациям,

B_i – весовой коэффициент комплексного показателя.

1.13 Базовая интегральная балльная оценка рассчитывается по формуле:

$$БП_f = \frac{\sum КП_{bi} * B_i}{\sum B_i}$$

где

БП_f – базовая интегральная балльная оценка,

КП_b – комплексный показатель деятельности образовательного учреждения, рассчитанный в соответствии с настоящей методикой по состоянию ОУ непосредственно перед началом реализации ЧПП

f – конкретная форма ЧПП, согласно настоящим методическим рекомендациям,

B_i – весовой коэффициент комплексного показателя,

i – номер комплексного показателя, согласно настоящим методическим рекомендациям.

1.14 Результатом проведения оценки эффективности реализации различных форм и механизмов частно-государственного партнерства является вычисление итогового показателя эффективности реализации проекта ЧГП (Δ) на основании интегральной балльной оценки реализации проекта ЧГП (ИП) и базовой интегральной балльной оценки (БП) и интерпретация его значения.

1.15 Итоговый показатель эффективности реализации конкретного механизма проекта частно-государственного партнёрства рассчитывается по формуле:

$$\Delta = \frac{ИПф - БПф}{БПф} * 100\%$$

1.16 Наиболее эффективной признается реализация той формы частно-государственного партнерства, которая получает максимальное значение итогового показателя эффективности (п.2.15).

1.17 Ранжирование проектов производится по следующей схеме:

$\Delta < 0$ - неудовлетворительная эффективность проекта ЧГП;

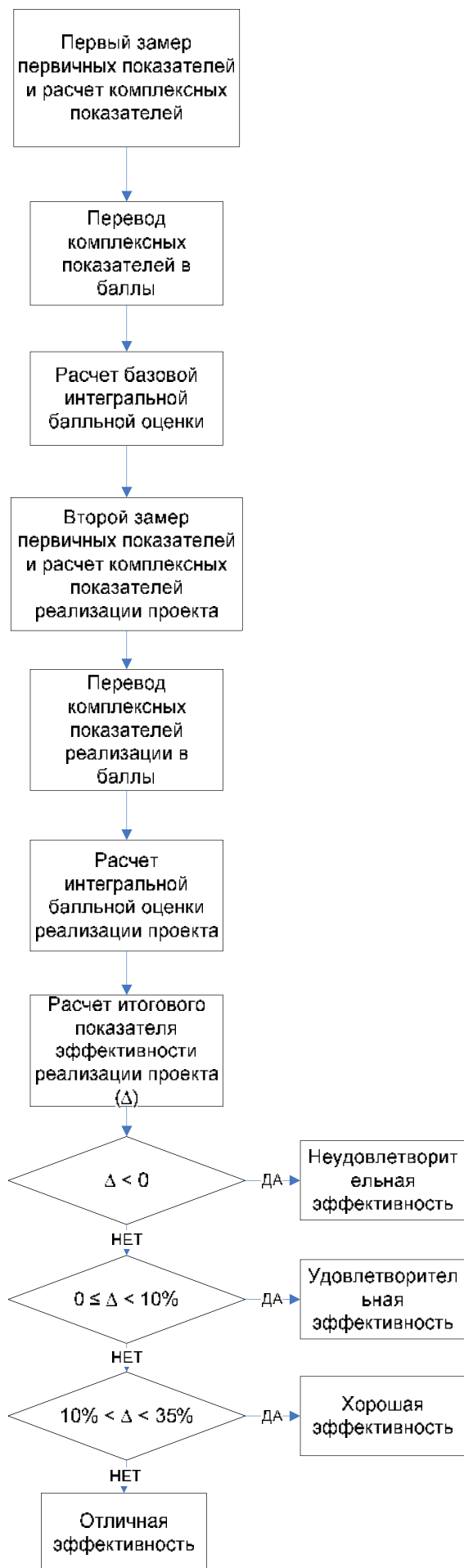
$0 \leq \Delta < 10\%$ - удовлетворительная эффективность проекта ЧГП;

$10\% < \Delta < 35\%$ - хорошая эффективность проекта ЧГП;

$\Delta > 35\%$ - отличная эффективность проекта ЧГП.

Алгоритм применения настоящей методики представлен на Схеме 2.

Схема 2 - Алгоритм применения методики оценки эффективности реализации различных форм и механизмов ЧГП в сфере профессионального образования



1.

Система показателей эффективности реализации различных форм и механизмов ЧГП

1.18 Для оценки деятельности образовательных учреждений используются комплексные показатели, которые характеризуют следующие качества образовательных учреждений:

- образовательный потенциал ОУ - КП-1, КП-2, КП-5;
- особенности влияния ОУ на социально-экономическое развитие регионов - КП-3, качество подготовки специалистов в ОУ - КП-4, КП-5;
- использование имущественного фонда ОУ - в составе КП-4;
- экономическую деятельность ОУ - КП-6;
- имущественный потенциал ОУ - КП-7.

Таблица 27 Перечень комплексных показателей деятельности образовательных учреждений

№	Наименование комплексных показателей	Описание комплексного показателя
1.	КП-1. Показатель актуальности образовательной деятельности ОУ	<p>Комплексный показатель КП-1 характеризует актуальность образовательной деятельности ОУ (как часть его образовательного потенциала), а также его влияние на региональном уровне.</p> <p>Комплексный показатель КП-1 учитывает специфику образовательной деятельности ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • относительные объем и спектр подготовки профессиональных кадров; • наличие (отсутствие) подготовки по всем уровням отраслевых органов управления (уровням органов управления бизнес структур). <p>При этом объемы и спектр подготовки выпускников СПО и ВПО подтверждаются наличием в ОУ действующей системы мониторинга регионального рынка труда.</p>
2.	КП-2. Показатель	Комплексный показатель КП-2 характеризует

№	Наименование комплексных показателей	Описание комплексного показателя
	инновационности образовательной деятельности ОУ	инновационность образовательной деятельности ОУ.
3.	КП-3. Показатель системообразующего качества ОУ	Комплексный показатель КП-3 характеризует системообразующее качество ОУ. При этом необходимым фактором для оценки данного интегрального показателя является наличие программ подготовки руководителей органов управления (отраслевых, государственных и бизнес-структур). Системообразующее качество ОУ оценивается в контексте влияния деятельности ОУ на социально-экономическое развитие региона.
4.	КП-4. Показатель системы менеджмента качества образовательных услуг и управленческого потенциала ОУ.	Комплексный показатель КП-4 характеризует систему менеджмента качества образовательных услуг ОУ. Комплексный показатель КП-4 позволяет судить о качестве ОУ как исполнительного механизма реализации профессиональных образовательных программ по всему спектру специальностей (направлений) подготовки профессиональных кадров для рынка труда.
5.	КП-5. Показатель эффективности образовательной деятельности ОУ на международном уровне	Комплексный показатель КП-5 характеризует эффективность образовательной деятельности ОУ на международном уровне, показывая конкурентоспособность образовательных услуг на международном рынке образования.
6.	КП-6. Показатель, характеризующий потенциал экономического состояния ОУ	Комплексный показатель КП-6 характеризует потенциал экономической деятельности ОУ (Диверсификация источников финансирования университета и активный фандрайзинг).

№	Наименование комплексных показателей	Описание комплексного показателя
7.	КП -7. Показатель, характеризующий состояние имущественного потенциала ОУ	Комплексный показатель КП-7 характеризует эффективность управления недвижимым имуществом ОУ

1.19 Расчет комплексных показателей

1.19.1 Комплексный показатель КП-1

Таблица 28 Структура комплексного показателя КП-1

№	Наименование комплексных показателей деятельности ОУ	Показатели в группах для формирования комплексного показателя	
		Наименование группы первичных показателей	Первичные показатели
1	КП-1. Показатель актуальности образовательной деятельности ОУ.	Группа показателей «Образовательный процесс»	А1.1. Общая численность студентов ОУ (Приведенный контингент по всем формам обучения) ВПО; мера: число
			А1.2. Численность обучаемых в лицее, гимназии и других общеобразовательных и средних профессиональных заведениях ОУ, СПО, НПО; мера: число
			А1.3. Число укрупненных групп специальностей (направлений подготовки) по реализуемым основным образовательным программам; мера: число
		Группа показателей «Научно-педагогический потенциал»	С1.1. Численность профессорско-преподавательского состава; мера – число

№	Наименование комплексных показателей деятельности ОУ	Показатели в группах для формирования комплексного показателя	
		Наименование группы первичных показателей	Первичные показатели
			<p>F1.1. Потребность рынка труда региона в молодых специалистах примерно соответствует количеству выпускников ОУ по основным направлениям подготовки; мера: ДА – 1, НЕГ - 0</p> <p>F1.2. Наличие дефицита в молодых специалистах на рынке труда региона по отдельным специальностям; мера: ДА – 1, НЕГ - 0</p> <p>F1.3. Наличие избытка в молодых специалистах на рынке труда региона по основным направлениям подготовки в ОУ; мера: ДА – 1, НЕГ - 0</p> <p>G1.1. проводимый ОУ мониторинг рынка труда региона не позволяет достаточно точно оценить потребность в молодых специалистах; ДА - 0,5 , НЕГ - 0.</p> <p>G1.2. Подготовка / переподготовка руководителей среднего уровня управления отраслевых структур; ДА-1, НЕГ- 0.</p> <p>G1.3. Подготовка / переподготовка высших руководителей отраслевых структур; мера: ДА-1, НЕГ- 0.</p> <p>G2.1. Социальная функция ОУ Численность студентов льготной категории в сфере социальной функции ВУЗа/ численность обучающихся</p>
			<p>G2.2. Потенциал академической мобильности обучающихся Численность студентов, обучающихся на условиях общего приема – не граждан РФ/Численность студентов, обучающихся на условиях общего приема - всего</p> <p>G2.3. Экономическая эффективность образовательных программ для РФ Численность студентов, обучающихся на условиях общего приема – граждан РФ с полным возмещением затрат на обучение / Численность студентов, обучающихся на условиях общего приема – граждан РФ всего</p>

№	Наименование комплексных показателей деятельности ОУ	Показатели в группах для формирования комплексного показателя	
		Наименование группы первичных показателей	Первичные показатели
			<p>G2.4 Актуальность подготовки по госзаказу Выпускники (посл. года), заключившие контракты с работодателями по госзаказу – всего/ Всего выпускников (посл. года) по направлениям и специальностям</p> <p>V1.1. Потенциал ИТ инновационности ОУ Количество персональных компьютеров, имеющие доступ к Интернет / Количество персональных компьютеров, используемых в учебных целях</p>

Комплексный показатель КП-1 представляет собой норму вектора $\overline{A_1}$, состоящего из следующих измерений:

- 1-й компонент принимает значения первичного показателя G1.2 (П_G1.2) (либо 1, либо 0), отражающего наличие (отсутствие) подготовки в ОУ руководителей среднего звена управления отраслями (крупными бизнес-структурами);
- 2-й компонент принимает значения первичного показателя G1.3 (П_G1.3) (либо 1, либо 0), отражающего наличие (отсутствие) подготовки в ОУ руководителей высшего звена управления отраслями (крупными бизнес-структурами);
- 3-й компонент соответствует единственно возможному ненулевому первичному показателю из группы первичных показателей 1.3 (П_F1.1) (Потребность рынка труда региона в молодых специалистах), умноженному на показатель A1.1 (П_A1.1) (Общая численность студентов ОУ) и нормированному по минимально целесообразному объему подготовки обучающихся по программам ВПО (в размере 300 человек²);

² Эмпирически оцененное минимальное число обучающихся, при котором затраты на обучение и поддержание инфраструктуры ОУ покрываются его финансированием.

- 4-й компонент соответствует единственно возможному ненулевому первичному показателю из группы первичных показателей 1.3 (П_F1.1) (Потребность рынка труда региона в молодых специалистах), умноженному на показатель A1.2 (П_A1.2) (Численность обучаемых в лицее, гимназии и других общеобразовательных и средних профессиональных заведениях ОУ, СПО) и нормированному по значению показателя A1.3 (П_A1.3) (Число укрупненных групп специальностей (направлений подготовки) по реализуемым основным образовательным программам);
- 5-й компонент принимает значения первичного показателя A1.3 (П_A1.3) (Число укрупненных групп специальностей (направлений подготовки) по реализуемым основным образовательным программам), (3 специальности);
- 6-й компонент принимает значения первичного показателя C1.1 (П_C1.1) (Численность профессорско–преподавательского состава), нормированного по минимально допустимой численности профессорско–преподавательского состава (30 человек).
- 7-й компонент принимает значения первичного показателя G2.1 (П_G2.1) (Социальная функция ОУ), отражающего соотношение численности студентов льготной категории в сфере социальной функции ВУЗа к численности обучающихся всего.
- 8-й компонент принимает значения первичного показателя G2.2 (П_G2.2) (Потенциал академической мобильности обучающихся), отражающего соотношение численности студентов, обучающихся на условиях общего приема – не граждан РФ к численности студентов, обучающихся на условиях общего приема - всего.
- 9-й компонент принимает значения первичного показателя G2.3 (П_G2.3) (Экономическая эффективность образовательных программ для РФ), отражающего соотношение численности

студентов, обучающихся на условиях общего приема - граждан РФ к численности студентов, обучающихся на условиях общего приема - всего.

- 10-й компонент принимает значения первичного показателя G2.4 (П_ G2.4) (Актуальность подготовки по госзаказу), отражающего соотношение выпускников последнего года обучения, заключивших контракты с работодателями по госзаказу – всего к общему количеству выпускников последнего года по направлениям и специальностям.
- 11-й компонент принимает значения первичного показателя В1.1 (П_ В1.1) (Потенциал ИТ - инновационности ОУ), отражающего соотношение количества персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернет, к количеству персональных компьютеров, используемых в учебных целях.

Формула для расчета КП-1:

$$\overline{A}_1 = \{ \overline{П_G1.2}; \overline{П_G1.3}; \frac{\overline{П_F1.1} * \overline{П_A1.1}}{300}; \frac{\overline{П_F1.1} * \overline{П_A1.2}}{\overline{П_A1.3}}; \frac{\overline{П_A1.3}}{3}; \frac{\overline{П_C1.1}}{30}; \overline{П_G2.1}; \overline{П_G2.2}; \overline{П_G2.3}; \overline{П_G2.4}; \overline{П_В1.1} \}$$

$$КП_1 = \frac{\sqrt{\sum A_i^2}}{\sqrt{10}}, \text{ где}$$

A_i - это компоненты \overline{A}_1

В зависимости от полученных значений интегрального показателя КП-1 определяются соответствующие позиции ОУ с точки зрения степени его влияния на социально-экономическое развитие региона:

- 1) $КП-1 \geq 0,5$ – очень высокая; присваивается балл 4.
- 2) $0,3 \leq КП-1 < 0,5$ – высокая; присваивается балл 3.

- 3) $0,2 \leq \text{КП-1} < 0,3$ – удовлетворительная; присваивается балл 2.
- 4) $\text{КП-1} < 0,2$ – неудовлетворительная; присваивается балл 1.

1.19.2 Комплексный показатель КП-2

Таблица 29 Структура комплексного показателя КП-2

№	Наименование комплексных показателей деятельности ОУ	Показатели в группах для формирования комплексного показателя	
		Наименование группы первичных показателей	Первичные показатели
2.	КП-2. Показатель инновационности образовательной деятельности ОУ	Показатели, характеризующие «Образовательный потенциал»	<p>A2.1. Количество инновационных программ дополнительного образования (переводчики, гиды, авторские программы и т.п.), предоставляемых населению региона в качестве образовательных услуг, востребованных на рынке труда; мера: число</p>
		Показатели, характеризующие «Потенциал научной и инновационно-технологической деятельности»	<p>B2.1. Число отраслей науки, в рамках которых выполняются научные и инновационно-технологические исследования; мера: число</p> <p>B2.2. Положительная динамика в изменении влияния ОУ на социально-экономическое развитие региона</p> <p>B2.2.1. Инновационная деятельность исходя из потребностей экономики на федеральном и региональном уровне; мера: число - 1 2 3 4</p>

№	Наименование комплексных показателей деятельности ОУ	Показатели в группах для формирования комплексного показателя	
		Наименование группы первичных показателей	Первичные показатели
			<p>В2.3. Степень влияния оценки уровня профессиональной подготовленности выпускников работодателями на отдельные стороны образовательного процесса в ОУ: В2.3.1. Открытие новых направлений подготовки (специальностей) мера: число - 1 2 3 4</p>
			<p>В2.4. степень модернизации образовательного процесса в ОУ в соответствии с потребностями инновационного роста экономики региона (открытие новых (инновационных) специальностей для региона): В2.4.1. Специальности, которые возможно были открыты в ОУ в соответствии с потребностями инновационного роста экономики региона в последние годы (за 5 лет); мера – число.</p>
			<p>В2.5. Степень важности проводимых в ОУ исследований для развития региона месторасположения: В2.5.1. инновационная деятельность мера: число -1 2 3 4</p>
			<p>В2.6. Уровень взаимодействия ОУ с государственными структурами и бизнес-сообществом в регионе: В2.6.1. Открытие новых направлений подготовки (специальностей); мера: число - 1 2 3 4</p>
			<p>В2.6.2. Инновационно-технологическая деятельность – реализация инновационных проектов совместно с предприятиями региона; мера: число - 1 2 3 4</p>

№	Наименование комплексных показателей деятельности ОУ	Показатели в группах для формирования комплексного показателя	
		Наименование группы первичных показателей	Первичные показатели
			B2.7. Потенциал инновационности ОУ (ВУЗа) Количество подготовленных магистров / Выпуск фактический
			B2.8. Потенциал инновационности ОУ Численность работников профессорско-преподавательский персонал до 39 лет (гр. 11,12р.7)/ Численность работников профессорско-преподавательский персонал - всего
			B2.9. Эффективность образовательных программ для РФ Численность студентов, обучающихся на условиях общего приема – граждан РФ (код 643-РФ) с полным возмещением затрат на обучение / Численность студентов, обучающихся на условиях общего приема – граждан РФ (код 643-РФ) всего

Комплексный показатель КП-2 представляет среднее нормированных компонентов, относящихся к данному показателю, взвешенное по соответствующим каждому компоненту корректировочному коэффициенту:

- 1-й компонент отражает число инновационных программ, дополняющих основные специальности, скорректированное на экспертно установленное целевое соотношение между часами инновационных программ и часами профессиональной образовательной программы ВПО (0,1) и нормированное на целевой показатель инновационных программ в расчете на один ОУ (7);
- 2-й компонент отражает число научных отраслей, специалистов для которых готовит ОУ, нормированное по целевому показателю для данной характеристики (5);
- 3-й компонент отражает показатель инновационной деятельности на федеральном и региональном уровне, нормированный по целевому

- показателю степени инновационной деятельности (3 (при используемой шкале с 4-мя степенями));
- 4-й компонент отражает значение новых открытых специальностей в год, нормированное по целевому показателю для данной характеристики (3 (при используемой шкале с 4-мя степенями));
 - 5-й компонент отражает среднее число специальностей за один год, которые были открыты в ОУ в соответствии с потребностями инновационного роста экономики региона в последние 5 лет, нормированное по целевому показателю для данной характеристики (5);
 - 6-й компонент отражает меру инновационной деятельности (исследований для развития региона), нормированную по целевому показателю для данной характеристики (3 (при используемой шкале с 4-мя степенями));
 - 7-й компонент отражает меру реализации инновационных проектов совместно с предприятиями региона, нормированную по целевому показателю для данной характеристики (3 (при используемой шкале с 4-мя степенями)).
 - 8-й компонент отражает соотношение количества подготовленных магистров к фактическому общему числу выпускников последнего года, нормированную по целевому показателю для данной характеристики.
 - 9-й компонент отражает соотношение численности работников профессорско-преподавательский персонал до 39 лет к численности работников профессорско-преподавательский персонал - всего, нормированное по целевому показателю для данной характеристики.
 - 10-й компонент отражает соотношение численности студентов, обучающихся на условиях общего приема – граждан РФ с полным возмещением затрат на обучение к численности студентов, обучающихся на условиях общего приема – граждан РФ всего.

Формула для расчета КП-2:

$$КП-2 = \frac{x}{y} \times z, \text{ где}$$

$$X = \left(\frac{0,1 * П_{B2.1}}{7} + \frac{1,5 * П_{B2.1}}{5} + \frac{10,75 * П_{B2.2.1}}{3} + \frac{П_{B2.3.1}}{3} + \frac{1,5 * П_{B2.4.1}}{5} + \frac{1,5 * П_{B2.5.1}}{3} + \frac{1,5 * П_{B2.6.2}}{3} \right),$$

$$Y = (0,1 + 1,5 + 10,75 + 1 + 1,5 + 1,5 + 1,5),$$

$$Z = \left(1 + \frac{\frac{П_{B2.7}}{0,3} + \frac{П_{B2.8}}{0,5} + П_{B2.9}}{3} \right).$$

В зависимости от полученных значений интегрального показателя КП-2 ОУ распределяются по следующим категориям:

- 1) $КП-2 \geq 6$ – показатель инновационности ОУ очень высокий; присваивается балл 4.
- 2) $4 \leq КП-2 < 6$ – показатель инновационности ОУ высокий; присваивается балл 3.
- 3) $2 \leq КП-2 < 4$ – показатель инновационности ОУ удовлетворительный; присваивается балл 2.
- 4) $КП-2 < 2$ – показатель инновационности ОУ неудовлетворительный; присваивается балл 1.

1.19.3 Комплексный показатель КП-3

Таблица 30 Структура комплексного показателя КП-3

№	Наименование комплексных показателей деятельности ОУ	Показатели в группах для формирования комплексного показателя	
		Наименование группы первичных показателей	Первичные показатели

№	Наименование комплексных показателей деятельности ОУ	Показатели в группах для формирования комплексного показателя	
		Наименование группы первичных показателей	Первичные показатели
3.	КП-3. ПОКАЗАТЕЛЬ СИСТЕМООБРАЗУЮЩЕГО КАЧЕСТВА	Показатели, характеризующие «Образовательный потенциал»:	А3.1. Доля выпускников ОУ направленных на работу в соответствии с заявками коммерческих и государственных работодателей; мера: числовое значение процента.
			А3.2. Количество региональных отраслей (отраслевых и рыночных структур) для которых ОУ готовит специалистов; мера: число
			А3.3. Количество заключенных договоров на подготовку на платной основе квалифицированных кадров для государственных структур; мера: число.
			А3.4. Количество специалистов, подготовленных на основе заключенных договоров на платной основе для государственных структур; мера: число
			А3.5. Количество заключенных договоров на подготовку на платной основе квалифицированных кадров для коммерческих структур; мера: число
			А3.6. Количество специалистов, подготовленных на основе договоров на подготовку на платной основе квалифицированных кадров для коммерческих структур; мера: число
		Показатели, характеризующие «Потенциал научной и	В3.1.1. Число выигранных открытых конкурсов по госзаказу по прикладным исследованиям; мера: число

№	Наименование комплексных показателей деятельности ОУ	Показатели в группах для формирования комплексного показателя	
		Наименование группы первичных показателей	Первичные показатели
		инновационно-технологической деятельности»	В3.1.2. Число государственных и коммерческих заказчиков на проведение ОУ НИР и ОКР; мера: число
			В3.1.3. Количество публикаций по НИР и ОКР в отечественных и зарубежных изданиях; мера: число
			В3.1.4. Среднегодовой объем (доля) финансирования (% денежных средств) на НИР и ОКР в общем бюджете (бюджетное финансирование и внебюджетные доходы) за 3 последних года; мера: числовое значение процента
			В3.2 Динамика в изменении влияния ОУ на социально-экономическое развитие региона в течение 3 последних лет: В3.2.1. Образовательный процесс – изменения в объеме и качестве подготовки обучаемых в соответствии с требованиями Заказчиков; мера: число - 1 2 3 4 В3.2.2. Рост количества договоров, объема финансирования на проведение научных исследований и опытно-конструкторских разработок; мера: число - 1 2 3 4 В3.2.3. Рост количества реализуемых профессиональных образовательных программ (среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования); мера: число - 1 2 3 4

№	Наименование комплексных показателей деятельности ОУ	Показатели в группах для формирования комплексного показателя	
		Наименование группы первичных показателей	Первичные показатели
			<p>G3.1. Удовлетворенность работодателей профессиональной подготовленностью выпускников ОУ по основным направлениям подготовки (ведущим специальностям): Мера: число - 1 2 3 4</p>
			<p>G4.1. Отрасли, на которые работает ОУ (составляющие элементы ОУ) в подготовке руководителей среднего и верхнего звена управления:</p> <p>G4.1.1. Электроэнергетика; ДА- 1, НЕТ - 0</p> <p>G4.1.2. Топливная; ДА- 1, НЕТ - 0</p> <p>3.5.3. Металлургия; ДА- 1, НЕТ - 0</p> <p>G4.1.4. Химическая и нефтехимическая; ДА- 1, НЕТ - 0</p> <p>G4.1.5. Машиностроение; ДА- 1, НЕТ - 0</p> <p>G4.1.6. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность; ДА- 1, НЕТ - 0</p> <p>G4.1.7. Строительная; ДА- 1, НЕТ - 0</p> <p>G4.1.8. Легкая; ДА- 1, НЕТ - 0</p> <p>G4.1.9. Пищевая; ДА- 1, НЕТ - 0</p> <p>G4.1.10. Оборонный комплекс; ДА- 1, НЕТ - 0</p> <p>G4.1.11. Медицина; ДА- 1, НЕТ - 0</p> <p>G4.1.12. Сельское хозяйство; ДА- 1, НЕТ - 0</p> <p>G4.1.13. Финансы; ДА- 1, НЕТ - 0</p>

№	Наименование комплексных показателей деятельности ОУ	Показатели в группах для формирования комплексного показателя	
		Наименование группы первичных показателей	Первичные показатели
			<p>G4.1.14. Образование; ДА- 1, НЕТ - 0</p> <p>G4.1.15. Культура; ДА- 1, НЕТ - 0</p>
			<p>F2.1. Уровень сотрудничества со структурными подразделениями отрасли (отраслей) в регионе по решению задач, возникающих по всему спектру их интересов (текущих и перспективных).</p> <p>F2.1.1. Маркетинговые исследования рынка товаров и услуг; мера: число - 1 2 3 4</p> <p>F2.1.2. Консультационная поддержка; мера: число - 1 2 3 4</p> <p>F2.1.3. Научные исследования; мера: число -1 2 3 4</p> <p>F2.1.4. Участие в научно-методическом сопровождении процессов разработки новых образцов техники и технологий для структурных подразделений отраслей; мера: число - 1 2 3 4</p> <p>F2.2. Степень важности</p>

№	Наименование комплексных показателей деятельности ОУ	Показатели в группах для формирования комплексного показателя	
		Наименование группы первичных показателей	Первичные показатели
			<p>проводимых в ОУ исследований для развития региона:</p> <p>F2.2.1. Научные исследования; мера: число - 1 2 3 4</p> <p>F2.2.2. Опытно-конструкторские разработки мера: число - 1 2 3 4</p> <p>F2.2.3. Консультационная деятельность; мера: число - 1 2 3 4</p> <p>F2.3. Тенденция в изменении спроса на проведение научных исследований и разработок ОУ (на основе анализа тренда за последние 3 года):</p>
			<p>F2.3.1. со стороны федеральных и региональных органов власти: значительное снижение - 1 незначительное снижение -2 осталась без изменений-3 значительный рост - 4.</p> <p>F2.3.2. со стороны бизнес-структур федерального и регионального уровня: значительное снижение - 1 незначительное снижение -2 осталась без изменений-3 значительный рост - 4.</p> <p>F2.3.3. со стороны ведущих отраслей (наиболее значительных промышленных предприятий) на федеральном и региональном уровне. значительное снижение - 1 незначительное снижение -2 осталась без изменений-3 значительный рост - 4.</p> <p>F2.4. оценка уровня влияния</p>

№	Наименование комплексных показателей деятельности ОУ	Показатели в группах для формирования комплексного показателя	
		Наименование группы первичных показателей	Первичные показатели
			<p>ОУ на объем и номенклатуру производимой в регионе продукции (услуг) в настоящее время и возможного влияния в перспективе:</p> <p>F2.4.1. в настоящее время; мера: число - 1 2 3 4</p> <p>F2.4.2. в ближайшей перспективе; мера: число -1 2 3 4</p> <p>F2.4.3. в долгосрочной перспективе ; мера: число -1 2 3 4</p>
			<p>В3.3. Уровень взаимодействия ОУ с государственными структурами и бизнес-сообществом в регионе по отдельным направлениям деятельности:</p> <p>В3.3.1. Выполнение заказов на подготовку специалистов; мера: число - 1 2 3 4</p> <p>В3.3.2. Научные разработки; мера: число - 1 2 3 4</p> <p>В3.3.3. Консультационная деятельность; мера: число - 1 2 3 4</p> <p>В3.3.4. Решение прикладных задач бизнес сообщества; мера: число - 1 2 3 4</p> <p>В3.4. Уровень влияния ОУ на рост эффективности экономической деятельности предприятий региона и экономических связей с другими регионами России; мера: число - 1 2 3 4</p> <p>В3.5. Доля студентов льготной категории Соотношение численности студентов льготной категории / Численности обучающихся всего; мера: числовое значение процента</p>

№	Наименование комплексных показателей деятельности ОУ	Показатели в группах для формирования комплексного показателя	
		Наименование группы первичных показателей	Первичные показатели
			<p>В3.6. Доля студентов – не граждан РФ Численность студентов, обучающихся на условиях общего приема – не граждан РФ/Численность студентов, обучающихся на условиях общего приема – всего; мера: числовое значение процента</p> <p>В3.7. Доля выпускники (посл. года), заключивших контракты с работодателями Выпускники (посл. года), заключившие контракты с работодателями – всего/Всего выпускников (посл. года) по направлениям и специальностям; мера: числовое значение процента</p>

Комплексный показатель КП-3 собой норму вектора “Вектор-2”, состоящего из следующих измерений:

- a. 1-е измерение (КП-3.1) принимает значения результатов расчета достоверного количества востребованных выпускников на рынке труда (подробнее, см. ниже);
 - b. 2-е измерение (КП-3.2) принимает значения результатов расчета достоверной оценки маркетинговой деятельности ОУ на рынке продукции и услуг (подробнее, см. ниже);
 - c. 3-е измерение (КП-3.3) принимает значения результатов расчета достоверной оценки объема финансирования научной деятельности в интересах региональной экономики.
- Показатель **В3.5** (П_В3.5), отражающий соотношение численности студентов льготной категории в сфере социальной функции ВУЗа к численности обучающихся всего.

- Показатель **В3.6** (П_В3.6), отражающий соотношение численности студентов, обучающихся на условиях общего приема – не граждан РФ к численности студентов, обучающихся на условиях общего приема – всего,
- Показатель **В3.7** (П_В3.7), отражающий соотношение численности выпускников последнего года выпуска заключивших контракты с работодателями – всего к численности выпускников последнего года по направлениям и специальностям всего

Формула для расчета КП-3³:

$$\text{➤ } КП-3.1 = \frac{П_{-3.1.1}}{100} * \frac{1}{1 + \left(\frac{П_{-3.1.1}}{100} - \frac{П_{-3.10.1}}{3} \right)^2}$$

$$\text{➤ } КП_{-3.2} = \frac{П_{-3.6.1}}{3} * \left(\frac{1}{1 + \left(\frac{\frac{П_{-3.9.1}}{3} + \frac{П_{-3.9.2}}{3} + \frac{П_{-3.9.3}}{3} - \frac{П_{-3.11.1}}{3} \right)^2} \right)$$

$$\text{➤ } КП_{-3.3} =$$

$$\frac{П_{-3.2.4}}{300^2} * \left(\frac{1}{1 + \left(\frac{П_{-3.6.3}}{3} - \frac{П_{-3.10.2}}{3} \right)^2} + \frac{1}{1 + \left(\frac{П_{-3.6.2}}{3} - \frac{П_{-3.10.3}}{3} \right)^2} + \frac{1}{1 + \left(\frac{П_{-3.6.4}}{3} - \frac{П_{-3.10.4}}{3} \right)^2} \right)$$

$$\text{➤ } \overline{A_2} = (КП_{-3.1}; КП_{-3.2}; КП_{-3.3}; П_{-В3.5}; \frac{П_{-3.13}}{0,3}; П_{-В3.7});$$

$$\text{➤ } КП_{-3} = \frac{\sqrt{\sum A_i^2}}{\sqrt{5}}, \text{ где}$$

A_i - это компоненты $\overline{A_2}$

В зависимости от полученных значений интегрального показателя КП-3 ОУ распределяются по следующим категориям:

³ В данном массиве формул: деление показателя на 100 – перевод размерности из процентных пунктов в дробь, деление показателя на 4 – нормирование по целевому показателю для данной характеристики (при используемой шкале с 4-мя степенями).

- 1) $KП-3 \geq 1,3$ – системообразующее качество ОУ очень высокое; присваивается балл 4.
- 2) $1 \leq KП-3 < 1,3$ – системообразующее качество ОУ высокое; присваивается балл 3.
- 3) $0,7 \leq KП-3 < 1$ – системообразующее качество ОУ удовлетворительное; присваивается балл 2.
- 4) $KП-3 < 0,7$ – системообразующее качество ОУ неудовлетворительное; присваивается балл 1.

1.19.4 Комплексный показатель КП-4

Таблица 31 Структура комплексного показателя КП-4

№	Наименование комплексных показателей деятельности ОУ	Показатели в группах для формирования комплексного показателя	
		Наименование группы первичных показателей	Первичные показатели
4.	КП-4. Показатель системы менеджмента качества и управленческого потенциала ОУ	ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ «ПОТЕНЦИАЛ НАУЧНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ О- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	В4.1. Среднегодовой объем (доля) финансирования научных исследований на единицу научно-педагогического персонала за три последних года; мера: тыс. руб. в год. $K= 18000$
			В4.2. Среднегодовое количество монографий на 1 основных штатных педагогических работников с учеными степенями и званиями, изданных за три последних года; мера: число. $K= 2$
			В4.3. Число студентов, участвующих в научной работе (имеющих публикации, выступления на конференциях, участники НИР)/Общее число студентов, приведенных к очной форме обучения) за 3 последних года; мера: число. $K=0,1$

№	Наименование комплексных показателей деятельности ОУ	Показатели в группах для формирования комплексного показателя	
		Наименование группы первичных показателей	Первичные показатели
			В4.4. Среднегодовое количество публикаций о ОУ в СМИ за последние 3 года; мера: число
		Показатели, характеризующие «Кадровый потенциал»	С1.2. Доля профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и званиями; мера: числовое значение процента. К= 60
			С1.3. Доля кандидатов наук в общей численности профессорско-преподавательского состава; мера: числовое значение процента.
			С1.4. Доля докторов наук в общей численности профессорско-преподавательского состава ОУ; мера: числовое значение процента.
			С1.5. Доля доцентов в общей численности профессорско-преподавательского состава ОУ; мера: числовое значение процента.
			С1.6. Доля профессоров в общей численности профессорско-преподавательского состава; мера: числовое значение процента. К= 10
			С1.7. Доля профессорско-преподавательского состава, работающего в ОУ на штатной основе; мера: числовое значение процента. К= 50
			С1.8. Среднегодовое число защит на 1 человек научно-педагогического персонала за последние 3 года; мера: число. К= 3
			С1.9. Число отраслей науки по специальностям научных работников (аспирантуры); мера: число. К= 5

№	Наименование комплексных показателей деятельности ОУ	Показатели в группах для формирования комплексного показателя	
		Наименование группы первичных показателей	Первичные показатели
			<p>С1.10. Число аспирантов на 1 студентов контингента, приведенного к очной форме обучения; мера: число. К= 4</p> <p>С1.11. Доля аспирантов, защитивших диссертации не позднее, чем через год после окончания аспирантуры (докторантуры); мера: числовое значение процента. К= 25</p> <p>С1.12. Среднегодовой процент профессорско-преподавательского состава ОУ, обучающегося по образовательным программам профессиональной переподготовки и/или повышения квалификации за три последних года; мера: числовое значение процента. К= 20</p> <p>В4.5. Наличие формализованной стратегии развития ОУ; мера: ДА – 1, НЕТ – 0</p> <p>Ф3.1. Степень влияния формализованной стратегии развития и стратегического контура управления ОУ на его значимость в социально-экономическом развитии региона мера: число - 1 2 3 4</p> <p>Ф3.2. Используемые в ОУ способы выявления соответствия потребности рынка труда региона в специалистах и количества выпускников ОУ по основным</p>

№	Наименование комплексных показателей деятельности ОУ	Показатели в группах для формирования комплексного показателя	
		Наименование группы первичных показателей	Первичные показатели
			<p>направлениям подготовки; мера: по результатам учебной и маркетинговой деятельности -1 на основании информации полученной из государственных источников - 1; на основании информации полученной от работодателей (заказчиков) – 0.75; интуитивно – 0.5</p> <p>G5.1. Соответствие уровня профессиональной подготовленности выпускников социально-экономическому развитию региона (влияние региона): G5.1.1. Объемы подготовки специалистов по отдельным специальностям; . мера: число - 1 2 3 4 ; K=3 G5.1.2. Величина корректировки квалификационных характеристик (профессиограмм);. мера: число - 1 2 3 4 ; K=3 G5.1.3. Величина корректировки учебных программ; . мера: число - 1 2 3 4 ; K=3 G5.1.4. Открытие новых направлений подготовки (специальностей) 1 2 3 4; K=3 G5.1.5. Повышение квалификации (переподготовка) ППС 1 2 3 4 ; K=3</p> <p>G6.1. Удовлетворенность выпускников уровнем полученных профессиональных знаний, сформированных навыков, умений по основным</p>

№	Наименование комплексных показателей деятельности ОУ	Показатели в группах для формирования комплексного показателя	
		Наименование группы первичных показателей	Первичные показатели
			<p>направлениям подготовки (ведущим специальностям): Мера: число - 1 2 3 4</p>
			<p>G6.2. Степень изменений в тематике исследований и разработок, выполняемых ОУ в течение трех последних лет: Мера: число - 1 2 3 4</p>
			<p>G6.3. Уровень соответствия материально-технической базы ОУ, лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности: Мера: число - 1 2 3 4</p>
			<p>G6.4 Участие ОУ в рейтингах: Да – 1, НЕТ – 0</p>
			<p>G6.5. Участие ОУ в тестировании студентов, проводимых органами управления образованием: Да – 1, НЕТ – 0.</p>
			<p>G6.6. Наличие собственного сайта ОУ: Да – 1, НЕТ – 0.</p>
			<p>G6.7. Наличие Ассоциации выпускников ОУ: Да – 1, НЕТ – 0.</p>
			<p>G6.8 Наличие собственных периодических изданий: Да – 1, НЕТ – 0.</p>

№	Наименование комплексных показателей деятельности ОУ	Показатели в группах для формирования комплексного показателя	
		Наименование группы первичных показателей	Первичные показатели
			G6.9 Наличие план-календаря основных мероприятий, проводимых в ОУ: Да – 1, НЕТ – 0.
			G6.10 Практика ведения журнала контроля исполнений документов (или отдельной колонки в журналах входящих документов об исполнении) по каждому подразделению: Да – 1, НЕТ – 0.
			G6.11 Практика предоставления социальных льгот обучающимся и персоналу: Да – 1, НЕТ – 0.
			G6.12 Наличие аспирантуры, докторантуры: Да – 1, НЕТ – 0
			G6.13 Доля студентов, пользующихся кредитно-финансовыми услугами; мера: числовое значение процента; К=100
			G6.14 Наличие внутренней системы учебы (профессиональной переподготовки, повышения квалификации) профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала в ОУ: Да – 1, НЕТ – 0.

Комплексный показатель КП-4 представляет собой сумму средних относительных качественных показателей каждого из видов деятельности ОУ, «взвешенных» по долям бюджета для финансирования каждого вида деятельности.

Относительные качественные показатели каждого из видов деятельности ОУ:

- Показатели качества учебной деятельности: П_С1.1, П_С1.6, П_С1.7, П_G5.1.1 – 4.6.6, П_G6.1, П_G6.5;
- Показатель совершенствования учебно-методической базы: П_G6.3;
- Показатели повышения квалификации и подготовки НПК: П_С1.12, П_С1.11, П_С1.10, П_С1.8, П_G6.14, П_G6.13, П_G6.12;
- Показатели научной работы: П_В4.1, П_В4.2, П_В4.3, П_D1.8, П_G6.8;
- Показатели остальных видов деятельности (управление ОУ; довузовская работа; повышение имиджа ОУ и др.): П_В4.5.1, П_F3.1, П_F3.2, П_E1.7, П_G6.7, П_G6.8, П_G6.9, П_G6.10, П_G6.11.

Формула для расчета КП-4⁴:

$$\begin{aligned}
 \text{КП-4} = & \Pi_{6.12} \times \frac{\frac{\Pi_{1.21}}{K_{1.21}} + \frac{\Pi_{4.25}}{K_{4.25}} + \frac{\Pi_{4.26}}{K_{4.26}} + \frac{\Pi_{4.61}}{K_{4.61}} + \frac{\Pi_{4.62}}{K_{4.62}} + \frac{\Pi_{4.63}}{K_{4.63}} + \frac{\Pi_{4.64}}{K_{4.64}} + \frac{\Pi_{4.65}}{K_{4.65}} + \frac{\Pi_{4.71}}{K_{4.71}} + \Pi_{4.111}}{11} + \\
 & + \Pi_{D1.3} + \Pi_{6.14} \times \frac{\Pi_{4.201} + \Pi_{4.191} + \Pi_{4.181} + \frac{\Pi_{4.211}}{K_{4.211}} + \frac{\Pi_{4.210}}{K_{4.210}} + \frac{\Pi_{4.29}}{K_{4.29}} + \frac{\Pi_{4.27}}{K_{4.27}}}{7} + \\
 & + \Pi_{6.15} \times \frac{\Pi_{4.9.1}}{K_{4.9.1}} + \Pi_{6.16} \times \frac{\frac{\Pi_{4.1.1}}{K_{4.1.1}} + \frac{\Pi_{4.1.2}}{2} + \frac{\Pi_{4.1.3}}{0,1} + \Pi_{4.14.1} + \frac{\Pi_{6.1.8}}{100}}{3} + \\
 & + \Pi_{D1.7} + (100 - \Pi_{D1.2} - \Pi_{D1.3} - \Pi_{D1.4} - \Pi_{D1.5} - \Pi_{D1.6} - \Pi_{D1.7}) * \\
 & \frac{\frac{\Pi_{4.3.1}}{4} + \frac{\Pi_{4.4.1}}{4} + \Pi_{4.5.1} + \Pi_{4.10.1} + \Pi_{4.12.1} + \Pi_{4.13.1} + \Pi_{4.15.1} + \Pi_{4.16.1} + \Pi_{4.17.1} + \frac{\Pi_{4.19.1}}{K_{4.19.1}}}{10}
 \end{aligned}$$

⁴ В данном массиве формул: деление показателя на 100 – перевод размерности из процентных пунктов в дробь, деление показателя на 4 – нормирование по целевому показателю для данной характеристики (при используемой шкале с 4-мя степенями). Прочее деление – нормировка по целевым значениям.

В зависимости от полученных значений интегрального показателя КП-4 ОУ распределяются по следующим категориям:

- 1) $КП-4 \geq 2$ – система менеджмента качества образовательных услуг ОУ имеет очень высокий уровень, гарантирующий аккредитационные показатели образовательного процесса; присваивается балл 4.
- 2) $1 \leq КП-4 < 2$ – система менеджмента качества образовательных услуг ОУ имеет высокий уровень; присваивается балл 3.
- 3) $0,5 \leq КП-4 < 1$ – система менеджмента качества образовательных услуг ОУ удовлетворительная; присваивается балл 2.
- 4) $КП-4 < 0,5$ – система менеджмента качества образовательных услуг ОУ неудовлетворительная; присваивается балл 1.

1.19.5 Комплексный показатель КП-5

Таблица 32 Структура комплексного показателя КП-5

№	Наименование комплексных показателей деятельности ОУ	Показатели в группах для формирования интегрального показателя	
		Наименование группы первичных показателей	Первичные показатели
5.	КП-5. Показатель эффективности образовательной деятельности ОУ на международном уровне	Показатели, характеризующие «Потенциал научной и инновационно-технологической деятельности»	В5.1. Доля договоров с зарубежными организациями Количество договоров о взаимодействии и сотрудничестве с зарубежными организациями / Общее количество договоров о взаимодействии и сотрудничестве по разным аспектам деятельности; мера: числовое значение процента.
			В5.2. Доля иностранных показателей Количество иностранных преподавателей / Общее количество иностранных преподавателей; мера: числовое значение процента.
			В5.3. Доля иностранных студентов Количество иностранных студентов / Общее количество; мера: число.

Комплексный показатель КП-5 представляет собой среднее значение нормированных показателей вхождения в единое образовательное пространство, умноженных на меру доверия в оценке своей позиции в международном образовательном пространстве и с зарубежными партнерами.

Формула для расчета КП-5:

$$КП_5 = \frac{\frac{П_{5.1.1}}{3} + П_{5.2.1} + П_{5.3.1}}{3}$$

В зависимости от полученных значений интегрального показателя КП-5, ОУ распределяются по следующим категориям:

- 1) $КП-1 \geq 1$ – очень высокая; присваивается балл 4.
- 2) $0,8 \leq КП-1 < 1$ – высокая; присваивается балл 3.
- 3) $0,6 \leq КП-1 < 0,8$ – удовлетворительная; присваивается балл 2.
- 4) $КП-1 < 0,6$ – неудовлетворительная; присваивается балл 1.

1.19.6 Комплексный показатель КП-6.

Таблица 33 Структура комплексного показателя КП-6

№	Наименование комплексных показателей деятельности ОУ	Показатели в группах для формирования интегрального показателя	
		Наименование группы первичных показателей	Первичные показатели
6.	КП-6. Показатель, характеризующий потенциал экономического состояния ОУ	Группа показателей, характеризующих потенциал экономического состояния.	D1.1 Доля внебюджетных доходов в общем бюджете ОУ (бюджетное финансирование и внебюджетные доходы); мера: числовое значение процента.

№	Наименование комплексных показателей деятельности ОУ	Показатели в группах для формирования интегрального показателя	
		Наименование группы первичных показателей	Первичные показатели
			<p>D1.2. Доля денежных средств в общем бюджете ОУ (бюджетное финансирование и внебюджетные доходы), выделяемых на учебную деятельность, включая зарплату ППС; мера: числовое значение процента.</p>
			<p>D1.3. Доля денежных средств в общем бюджете ОУ (бюджетное финансирование и внебюджетные доходы), выделяемых на учебно-методическую деятельность, включая закупку учебной литературы; мера: числовое значение процента.</p>
			<p>D1.4. Доля денежных средств в общем бюджете ОУ (бюджетное финансирование и внебюджетные доходы), выделяемых на повышение квалификации ППС и АУП и деятельность диссертационных советов; мера: числовое значение процента.</p>
			<p>D1.5. Доля денежных средств в общем бюджете ОУ (бюджетное финансирование и внебюджетные доходы), выделяемых на совершенствование УМБ и информационное обеспечение деятельности; мера: числовое значение процента.</p>
			<p>D1.6. Доля денежных средств в общем бюджете ОУ (бюджетное финансирование и внебюджетные доходы), выделяемых на научную деятельность; мера: числовое значение процента.</p>
			<p>D1.7. Доля денежных средств в общем бюджете ОУ (бюджетное финансирование и внебюджетные доходы), выделяемых на поддержание и развитие системы обеспечения комфортных условий труда, учебы и отдыха в ОУ (административно-хозяйственную деятельность); мера: числовое значение процента.</p>

№	Наименование комплексных показателей деятельности ОУ	Показатели в группах для формирования интегрального показателя	
		Наименование группы первичных показателей	Первичные показатели
			<p>D1.8. Доля внебюджетных средств, полученных по международным грантам; мера: числовое значение процента.</p> <p>D1.9. Количество студентов пользующихся кредитно-финансовыми услугами; мера: - доля студентов</p>
		Экономическая эффективность образовательных программ на международном уровне	D1.10 Доля внебюджетных средств из иностранных источников: внебюджетные средства из иностранных источников / объему средств учреждения – всего мера: числовое значение процента.

Комплексный показатель КП-6 представляет собой сумму средних относительных качественных показателей экономической деятельности ОУ, «взвешенных» по долям бюджета для финансирования каждого вида деятельности.

Формула для расчета КП-6⁵:

$$\begin{aligned}
 \text{КП-6} = & \frac{1}{100} \times \left(\Pi_{D1.5} \times \frac{\Pi_{G6.3}}{3} + \Pi_{D1.6} \times \frac{\frac{\Pi_{B4.1}}{KB4.1} + \frac{\Pi_{B4.2}}{2} + \frac{\Pi_{B4.3}}{KB4.3} + \Pi_{G6.8} + \frac{\Pi_{D1.8}}{100}}{5} \right. \\
 & + \Pi_{D1.7} + (100 - \Pi_{D1.2} - \Pi_{D1.3} - \Pi_{D1.4} - \Pi_{D1.5} - \Pi_{D1.6} - \Pi_{D1.7}) * \\
 & \left. \frac{\frac{\Pi_{B4.5}}{3} + \frac{\Pi_{F3.1}}{3} + \Pi_{F3.2} + \Pi_{G6.6} + \Pi_{G6.7} + \Pi_{G6.9} + \Pi_{G6.10} + \frac{\Pi_{D1.9}}{\Pi_{A1.1}}}{8} \right. \\
 & \left. + \Pi_{D1.10} \right)
 \end{aligned}$$

В зависимости от полученных значений комплексного показателя КП-6 ОУ распределяются по следующим категориям:

⁵ В данном массиве формул: деление показателя на 100 – перевод размерности из процентных пунктов в дробь, деление показателя на 3 – нормирование по целевому показателю для данной характеристики (при используемой шкале с 4-мя степенями). Прочее деление – нормировка по целевым значениям.

- 1) $КП-6 \geq 1$ – качество экономической деятельности ОУ очень высокое; присваивается балл 4.
- 2) $0,5 \leq КП-6 \leq 1$ – качество экономической деятельности ОУ высокое; присваивается балл 3.
- 3) $0,25 \leq КП-6 < 0,5$ – качество экономической деятельности ОУ удовлетворительное; присваивается балл 2.
- 4) $КП-6 < 0,25$ – качество экономической деятельности ОУ неудовлетворительное; присваивается балл 1.

1.19.7 Комплексный показатель КП-7.

Таблица 34 Структура комплексного показателя КП-7

№	Наименование комплексных показателей деятельности ОУ	Показатели в группах для формирования интегрального показателя	
		Наименование группы первичных показателей	Первичные показатели
7.	КП-7. Показатель, характеризующий состояние имущественного потенциала ОУ	Показатели, характеризующие «Имущественный потенциал ОУ»	Е1.1. Доля учебной площади Учебная площадь/Общая площадь; мера: числовое значение процента. $K=0,4$
			Е1.2. Доля вспомогательной площади Вспомогательная площадь/Общая площадь; мера: числовое значение процента. $K=0,1$
			Е1.3. Доля подсобной площади Подсобная площадь/Общая площадь; мера: числовое значение процента. $K=0,05$
			Е1.4. Доля жилой площади Жилая площадь/Общая площадь; мера: числовое значение процента. $K=0,1$
			Е1.5. Доля занятой площади Занятая жилая площадь/Общая площадь; мера: числовое значение процента. $K=0,2$
			Е1.6. Доля арендованной площади Арендованная площадь/Общая площадь; мера: числовое значение процента. $K=0,15$

№	Наименование комплексных показателей деятельности ОУ	Показатели в группах для формирования интегрального показателя	
		Наименование группы первичных показателей	Первичные показатели
			<p>Е1.7. Доля площади, сданной в аренду Площадь, сданная в аренду /Общая площадь; мера: числовое значение процента. К=0,1</p> <p>Е1.8. Доля площади, находящейся на капремонте Площадь, находящаяся на капремонте/Общая площадь; мера: числовое значение процента. К=0,1</p>

Комплексный показатель КП-7 представляет собой сумму произведений приведенных ниже первичных показателей на соответствующие коэффициенты значимости:

- 1-е измерение принимает значение показателя **Е1.1** (П_Е1.1), скорректированное на коэффициент значимости данного показателя;
- 2-е измерение принимает значения показателя **Е1.2** (П_Е1.2), скорректированное на коэффициент значимости данного показателя;
- 3-е измерение принимает значения показателя **Е1.3** (П_Е1.3), скорректированное на коэффициент значимости данного показателя;
- 4-е измерение принимает значения показателя **Е1.4** (П_Е1.4), скорректированное на коэффициент значимости данного показателя;
- 5-е измерение принимает значения показателя **Е1.5** (П_Е1.5), скорректированное на коэффициент значимости данного показателя;

- 6-е измерение принимает значения показателя **E1.6** (П_Е1.6), скорректированное на коэффициент значимости данного показателя;
- 7-е измерение принимает значения показателя **E1.7** (П_Е1.7), скорректированное на коэффициент значимости данного показателя;
- 8-е измерение принимает значения показателя **E1.8** (П_Е1.8), скорректированное на коэффициент значимости данного показателя.

Коэффициент значимости определяется экспертным путем с точки зрения потенциального инновационного эффекта от использования данного вида площади.

Формула для расчета КП-7:

$$КП-7 = (П_E1.1*KE1.1 + П_E1.2*KE1.2 + П_E1.3*KE1.3 + П_E1.4*KE1.4 + П_E1.5*KE1.5 + П_E1.6*KE1.6 - П_E1.7*KE1.7 - П_E1.8*KE1.8).$$

В зависимости от полученных значений интегрального показателя КП-7, ОУ распределяются по следующим категориям:

- 1) $КП-7 \geq 0,25$ – очень высокое качество управления недвижимым имуществом ОУ; присваивается балл 4.
- 2) $0,25 \leq КП-7 < 0,2$ – высокое качество управления недвижимым имуществом ОУ; присваивается балл 3.
- 3) $0,2 \leq КП-7 < 0,1$ – удовлетворительное качество управления недвижимым имуществом ОУ; присваивается балл 2.
- 4) $0,1 \leq КП-7 < 0$ – неудовлетворительное качество управления недвижимым имуществом ОУ; присваивается балл 1.

Таблица 35 Рекомендуемые экспертные оценки весовых коэффициентов комплексных показателей

№ п/п	Наименование комплексных показателей	Распределение весов по формам механизмов частно-государственного партнерства и по уровням профессионального образования				
		Форма ЧГП, связанная с управлением имуществом	Форма ЧГП, связанная с экономической поддержкой образовательных учреждений	Форма ЧГП, связанная с управлением содержательным компонентом образования	Форма ЧГП, связанная с поддержкой кадрового состава и обучаемого контингента учреждений профессионального образования	Форма ЧГП, связанная с развитием научно-исследовательской и научно-практической деятельности
1. Уровень начального профессионального образования						
1.1.	КП-1. Показатель актуальности образовательной деятельности ОУ	5	4	4	5	3
1.2.	КП-2. Показатель инновационности образовательной деятельности ОУ	3	4	3	3	4
1.3.	КП-3. Показатель системообразующего качества ОУ	5	5	5	6	5
1.4.	КП-4. Показатель системы менеджмента качества образовательных услуг и управленческого потенциала ОУ	5	5	5	5	3
1.5.	КП-5. Показатель эффективности	5	4	4	4	3

№ п/п	Наименование комплексных показателей	Распределение весов по формам механизмов частно-государственного партнерства и по уровням профессионального образования				
		Форма ЧГП, связанная с управлением имуществом	Форма ЧГП, связанная с экономической поддержкой образовательных учреждений	Форма ЧГП, связанная с управлением содержательным компонентом образования	Форма ЧГП, связанная с поддержкой кадрового состава и обучаемого контингента учреждений профессионального образования	Форма ЧГП, связанная с развитием научно-исследовательской и научно-практической деятельности
	образовательной деятельности ОУ на международном уровне					
1.6.	КП-6. Показатель, характеризующий потенциал экономического состояния ОУ	6	6	5	5	3
1.7.	Показатель, характеризующий состояние имущественного потенциала ОУ	6	5	5	4	3
2. Уровень среднего профессионального образования						
2.1.	КП-1. Показатель актуальности образовательной деятельности ОУ	4	6	6	6	4
2.2.	КП-2. Показатель инновационности образовательной	4	4	5	4	3

№ п/п	Наименование комплексных показателей	Распределение весов по формам механизмов частно-государственного партнерства и по уровням профессионального образования				
		Форма ЧГП, связанная с управлением имуществом	Форма ЧГП, связанная с экономической поддержкой образовательных учреждений	Форма ЧГП, связанная с управлением содержательным компонентом образования	Форма ЧГП, связанная с поддержкой кадрового состава и обучаемого контингента учреждений профессионального образования	Форма ЧГП, связанная с развитием научно-исследовательской и научно-практической деятельности
	деятельности ОУ					
2.3.	КП-3. Показатель системообразующего качества ОУ	5	5	3	5	5
2.4.	КП-4. Показатель системы менеджмента качества образовательных услуг и управленческого потенциала ОУ	5	5	5	5	5
2.5.	КП-5. Показатель эффективности образовательной деятельности ОУ на международном уровне	4	5	5	6	3
2.6.	КП-6. Показатель, характеризующий потенциал экономического состояния ОУ	6	6	5	6	4
2.7.	КП-7. Показатель, характеризующий	6	6	5	5	4

№ п/п	Наименование комплексных показателей	Распределение весов по формам механизмов частно-государственного партнерства и по уровням профессионального образования				
		Форма ЧГП, связанная с управлением имуществом	Форма ЧГП, связанная с экономической поддержкой образовательных учреждений	Форма ЧГП, связанная с управлением содержательным компонентом образования	Форма ЧГП, связанная с поддержкой кадрового состава и обучаемого контингента учреждений профессионального образования	Форма ЧГП, связанная с развитием научно-исследовательской и научно-практической деятельности
	состояние имущественного потенциала ОУ					
3. Уровень высшего профессионального образования						
3.1.	КП-1. Показатель актуальности образовательной деятельности ОУ	4	4	7	5	5
3.2.	КП-2. Показатель инновационности образовательной деятельности ОУ	4	5	6	6	7
3.3.	КП-3. Показатель системообразующего качества ОУ	5	6	4	5	5
3.4.	КП-4. Показатель системы менеджмента качества образовательных услуг и управленческого потенциала ОУ.	6	5	5	5	5

№ п/п	Наименование комплексных показателей	Распределение весов по формам механизмов частно-государственного партнерства и по уровням профессионального образования				
		Форма ЧГП, связанная с управлением имуществом	Форма ЧГП, связанная с экономической поддержкой образовательных учреждений	Форма ЧГП, связанная с управлением содержательным компонентом образования	Форма ЧГП, связанная с поддержкой кадрового состава и обучаемого контингента учреждений профессионального образования	Форма ЧГП, связанная с развитием научно-исследовательской и научно-практической деятельности
3.5.	КП-5. Показатель эффективности образовательной деятельности ОУ на международном уровне.	4	5	7	6	7
3.6.	КП-6. Показатель, характеризующий потенциал экономического состояния ОУ	7	7	5	6	5
3.7.	КП-7. Показатель, характеризующий состояние имущественного потенциала ОУ	7	5	4	4	6

Краткое описание логики выставления экспертных оценок весовых коэффициентов:

1. Для каждого уровня профессионального образования (НПО, СПО, ВПО) принимаются во внимание его сущность, цели и задачи. Так, например, в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования главное внимание уделяется обучению определенной специальности, практическим профессиональным навыкам и адаптации учащихся к условиям производства. В высших же учебных заведениях, помимо образовательного процесса, большую роль играет инновационная деятельность, в ходе которой профессорско-преподавательским составом и обучающимися студентами создаются научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, проводятся научные эксперименты и т.д.
2. Для каждой формы ЧГП принимаются во внимание её сущность и направленность на определённую сферу деятельности образовательного учреждения данного уровня образования.
3. Экспертно оценивается степень влияния формы ЧГП на каждый комплексный показатель данного уровня профессионального образования в диапазоне от очень незначительного до очень значительного. Каждому комплексному показателю присваивается весовой коэффициент от 3 до 7 в соответствии с Таблицей 4.

Допущение по применению весовых коэффициентов состоит в том, что при применении методики в случае существенных изменений во внешних условиях деятельности образовательного учреждения, а также в зависимости от конкретных целей и задач проектов ЧПП может потребоваться дополнительная настройка шкалы весовых коэффициентов. Например, при строительстве зданий (сооружений) по проекту ЧПП необходимо учитывать, какое именно здание строится (учебный корпус, общежитие, лабораторный корпус и т.д.), каково его назначение. Весовые коэффициенты в этом случае могут быть больше или меньше рекомендуемых значений.

Пример оценки эффективности реализации механизма №3 «Строительство зданий (сооружений) для нужд образовательного учреждения на основе инвестиционного договора» в высшем учебном заведении, а именно строительство нового лабораторного корпуса.

Алгоритм применения методики:

1. Непосредственно перед началом проекта производим первый замер первичных показателей и рассчитываем на их основании комплексные показатели деятельности ВУЗа.
2. Переводим комплексные показатели в баллы по Схеме 1 в соответствии с Таблицей 3.
3. Производим расчет базовой интегральной балльной оценки с использованием Таблицы 13.
4. В ходе реализации проекта производим второй замер первичных показателей и рассчитываем комплексные показатели реализации проекта.
5. Переводим комплексные показатели реализации проекта в баллы по Схеме 1 в соответствии с Таблицей 3.
6. Рассчитываем интегральную балльную оценку реализации проекта с использованием Таблицы 13.
7. Рассчитываем итоговый показатель эффективности реализации проекта.
8. Проводим интерпретацию значения итогового показателя эффективности и делаем вывод об эффективности реализации проекта.

Таблица 36 Пример оценки эффективности реализации проекта ЧГП.

№	Действие	Значения показателей						
		КП-1	КП-2	КП-3	КП-4	КП-5	КП-6	КП-7
1.	Первый замер первичных показателей и расчет комплексных показателей	0,25	3,2	1,2	0,8	0,63	0,3	0,18
2.	Перевод комплексных показателей в баллы	2	2	3	3	2	2	2
2а.	Весовые коэффициенты комплексных показателей	4	4	5	6	4	7	7
3.	Расчет базовой интегральной балльной оценки (БП)	2,135						
4.	Второй замер первичных показателей и расчет комплексных показателей	0,4	7,3	1,2	1,2	0,83	0,35	0,5
5.	Перевод комплексных показателей реализации проекта в баллы	3	4	3	3	3	2	4
5а.	Весовые коэффициенты комплексных показателей	4	4	5	6	4	7	7
6.	Расчет интегральной балльной оценки реализации проекта (ИП)	3,108						
7.	Расчет итогового показателя эффективности (Δ)	45,6%						
8.	Интерпретация значения итогового показателя Δ	Отличная эффективность реализации проекта ЧГП						

2 Заключительные положения

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях оказания содействия участникам частно-государственного партнерства в сфере профессионального образования и предлагают базовый вариант решения задачи оценки эффективности различных форм и механизмов ЧГП.

Методические рекомендации допускают и предполагают возможность разработки на их основе дополнительных методических материалов, учитывающих особенности деятельности образовательных учреждений, по завершению реализации пилотных проектов.