

**Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Финансовая академия при Правительстве  
Российской Федерации**

(в интересах Федерального агентства по образованию)

***Информационно-аналитические материалы по концепциям и  
практическому использованию разработок по развитию  
различных форм и механизмов ЧГП в сфере  
профессионального образования, реализованных в 2006 – 2007  
гг. по учреждениям ВПО***

**Проект: Разработка и апробация методического обеспечения  
внедрения современных механизмов частно-государственного  
партнерства (ЧГП) в профессиональном образовании,  
включая предложения по нормативному правовому  
обеспечению их внедрения**

Руководитель проекта - директор Института  
финансовых рынков и прикладной экономики,  
д.э.н., проф.

**Я.М. Миркин**

**Москва – 2008**

## **Информационно-аналитические материалы по концепциям и практическому использованию разработок по развитию различных форм и механизмов ЧГП в сфере профессионального образования, реализованных в 2006 – 2007 гг. по учреждениям ВПО**

### **1.1 Анализ концептуальных и практических разработок по развитию различных форм и механизмов частно-государственного партнерства, реализованных в 2006-2007 гг. в рамках ФЦПРО, для учреждений высшего профессионального образования**

Перечень и основные характеристики (включая достигнутые результаты) концептуальных и практических разработок по развитию различных форм и механизмов частно-государственного партнерства в сфере высшего профессионального образования, реализованных в 2006-2007 гг. в рамках ФЦПРО, представлены в *таблице 5*.

**Таблица 5** – Основные параметры концептуальных и практических разработок по развитию различных форм и механизмов частно-государственного партнерства в сфере высшего профессионального образования, реализованных в 2006-2007 гг. в рамках ФЦПРО<sup>1</sup>

№ п/п	Название проекта и шифр конкурса	Заказчик	Исполнитель	Мероприятие и задача ФЦПРО, в рамках которых выполнен проект	Год выполнения	Основные результаты проекта
1	Разработка форм и механизмов государственно-частного партнерства в профессиональном образовании (Ф-156)	Федеральное агентство по образованию	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации»	Мероприятие 33 «Реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности сферы образования, способствующих притоку инвестиций, финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов в систему образования» задачи IV	2006	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана комплексная классификация и дана характеристика основных форм и механизмов государственно-частного партнерства в сфере образования с учетом специфики образовательной деятельности;</li> <li>- проведен комплексный анализ основных положений базового и специального законодательства, регулирующего вопросы государственно-частного партнерства в сфере образования, определены основные направления развития законодательной базы государственно-частного партнерства в профессиональном образовании;</li> <li>- выявлены и проанализированы основные проблемы экономического, финансового, организационного и административного характера, препятствующие развитию эффективных форм и механизмов государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования;</li> <li>- представлены предложения по перспективным формам государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования</li> </ul>

<sup>1</sup> Проекты под №№ 12-14 выполнены в рамках ФЦПРО в 2008 г., проекты под номерами №№ 15 и 16 выполнены по заказу органов государственной власти, но не в рамках ФЦПРО (целесообразность их включения в анализ объясняется практической ценностью полученных по итогам выполнения данных работ результатов для целей развития ЧП в сфере высшего образования).

				«Совершенство вание экономических механизмов в сфере образования»		(приоритетные направления развития государственно-частного партнерства, его перспективные формы в рамках действующего законодательства, потенциальные формы государственно-частного партнерства, для развития которых необходимо изменение действующего законодательства); - разработан проект концепции развития государственно-частного партнерства в сфере образования исходя из целей и задач управления государственным имуществом сферы образования, подлежащим сохранению в федеральной собственности; - предложен план мероприятий по реализации концепции развития государственно-частного партнерства в сфере образования; - разработаны проекты научно-методических и практических рекомендаций по совершенствованию участия государственно-частного партнерства в управлении имущественными комплексами образовательных учреждений, а также по использованию форм и механизмов государственно-частного партнерства в системе высшего профессионального образования России с выработкой соответствующей нормативно-правовой базы.
2	Разработка и апробация новых механизмов управления финансовыми ресурсами вузов в условиях повышения их экономической самостоятельности	Федеральное агентство по образованию	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Финансовая академия при Правительстве	Мероприятие 33 «Внедрение механизмов, способствующих их развитию экономической самостоятельности образовательных	2007	- проанализирован международный опыт и передовая российская практика управления финансовыми ресурсами высших учебных заведений; - представлена классификация российских вузов по важнейшим показателям их финансово-хозяйственной и образовательной деятельности; - дана оценка готовности российских вузов к внедрению новых механизмов управления финансовыми ресурсами; - разработаны новые механизмы управления фи-

	и (Ф-312)		Российской Федерации»	организаций (учреждений) для повышения эффективности использования ресурсов, выделяемых на образование» задачи IV «Совершенствование экономических механизмов в сфере образования»		<p>нансовыми ресурсами высших учебных заведений в условиях усиления их экономической самостоятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовлен пакет примерных внутренних документов вузов, устанавливающих порядок использования новых механизмов управления их финансовыми ресурсами;</li> <li>- подготовлены методические рекомендации по внедрению новых механизмов управления финансовыми ресурсами вузов;</li> <li>- проведена апробация новых механизмов управления финансовыми ресурсами высших учебных заведений и пакета внутренних документов, устанавливающих порядок их использования, на примере 6 вузов различных типов, по результатам которой была осуществлена их доработка;</li> <li>- проведен электронный семинар по обсуждению новых механизмов управления финансовыми ресурсами вузов в условиях повышения их экономической самостоятельности; разработанные электронные версии информационных материалов по проекту размещены на специальном Web-сайте.</li> </ul>
3	Разработка и апробация эффективных экономических механизмов сотрудничества образовательных учреждений, семей и организаций, обеспечивающего условия для непрерывного образования,	Федеральное агентство по образованию	Автономная некоммерческая организация «Центр социальных исследований и инноваций»	Задача IV «Совершенствование экономических механизмов в сфере образования»	2006	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведен анализ и обобщение регионального опыта сотрудничества образовательных учреждений, семей и предприятий, обеспечивающего условия для непрерывного образования, профессионального, карьерного и личностного роста;</li> <li>- разработана система экономических механизмов сотрудничества образовательных учреждений, семей и предприятий, обеспечивающего условия для непрерывного образования, профессионального, карьерного и личностного роста человека, а также эффективную реализацию финансирования системы образования;</li> <li>- проведена в выбранных регионах ( не менее 7 регионов) апробация разработанной системы</li> </ul>

	<p>профессионального, карьерного и личностного роста человека, а также эффективную реализацию финансирования системы образования (Ф-266 (1))</p>					<p>экономических механизмов сотрудничества образовательных учреждений, семей и предприятий обеспечивающего условия для непрерывного образования, профессионального, карьерного и личностного роста человека, а также эффективную реализацию финансирования системы образования;</p> <p>- обобщены результаты апробации, подготовлены предложения и рекомендация, подготовлены и изданы методические материалы по результатам апробации эффективных экономических механизмов сотрудничества образовательных учреждений, семей и предприятий, обеспечивающего условия для непрерывного образования, профессионального, карьерного и личностного роста.</p>
4	<p>Разработка и апробация модели сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования в интересах работодателей макрорегиона (на примере Дальневосточного и Байкальского региона) (Ф-302)</p>	<p>Федеральное агентство по образованию</p>	<p>Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Иркутский государственный технический университет»</p>	<p>Задача III «Повышение эффективности управления в системе образования»</p>	2007	<p>- Разработана модель взаимодействия учреждений профессионального образования в интересах работодателей макрорегиона (на примере Дальневосточного и Байкальского региона);</p> <p>- Разработана модель переподготовки и повышения квалификации работников системы образования;</p> <p>- Проведена апробация моделей переподготовки для различных целевых групп работников образования в пилотных регионах проекта.</p>
5	<p>Разработка университетского интегрированного комплекса для основной и дополнительной профессиональной подготовки</p>	<p>Федеральное агентство по образованию</p>	<p>Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский</p>	<p>Задача III «Повышение эффективности управления в системе образования»</p>	2007	<p>- Разработана концепция построения моделей интегрированных университетских комплексов для проведения основной и дополнительной профессиональной подготовки студентов с привлечением региональных компаний, работающих в области информационных технологий и производства программного обеспечения. Отработаны формы, методы и организационные</p>

	<p>студентов с привлечением региональных компаний, работающих в области информационных технологий и производства программного обеспечения (Ф-131)</p>		<p>государственный университет информационных технологий, механики и оптики»</p>		<p>принципы привлечения ресурсов региональных компаний к основному образовательному процессу, дополнительной подготовке и тренингам студентов и формирования контингента перспективных для работы в области разработки программного обеспечения учащихся на основе использования регулярных всероссийских сетевых интернет-олимпиад по программированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организован и проведен первый цикл дополнительной профессиональной подготовки студентов в области производства программного обеспечения с привлечением региональных компаний;</li> <li>- разработаны учебные планы и учебно-методические комплексы по дисциплинам в области производства программного обеспечения, учитывающие требования индустрии производства программного обеспечения, рекомендации и оценки соответствующих отечественных профессиональных ассоциаций. Разработаны пять учебных пособий по технологиям программирования и разработки программного обеспечения и изданы три из них в центральных издательствах;</li> <li>- проведена апробация предложенных методических, программных и организационных решений и анализ ее результатов;</li> <li>- организован поиск и проведена предпрофессиональной подготовка одаренных школьников с использованием регулярных Всероссийских интернет-олимпиад по программированию с двумя уровнями сложности;</li> <li>- организован и проведен второй цикл дополнительной профессиональной подготовки студентов и аспирантов в области производства программного обеспечения с привлечением региональных компаний;</li> </ul>
--	---	--	--	--	---

						- организован поиск и проведена профессиональная подготовка способных студентов с использованием регулярных Всероссийских интернет-олимпиад по программированию.
6	Проведение анализа инвестиционной привлекательности ВУЗов для обеспечения поддержки спонсорства и меценатства в целях развития сферы образования (Ф-450)	Федеральное агентство по образованию	Общество с ограниченной ответственностью «Сервис Плюс АТ»	Задача IV «Совершенство вание экономических механизмов в сфере образования»	2007	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определены и проанализированы показатели, характеризующие оценку инвестиционной привлекательности ВУЗа;</li> <li>- определены и проанализированы факторы, обеспечивающие возможность спонсорства и меценатства в сфере образования;</li> <li>- определены и проанализированы потенциальные источники инвестирования в ВУЗы;</li> <li>- разработана модель инвестиционной привлекательности ВУЗов для обеспечения поддержки спонсорства и меценатства в целях развития сферы образования;</li> <li>- сформированы рекомендации для ВУЗов по привлечению инвестиций;</li> <li>- сформированы рекомендации потенциальным спонсорам и меценатам по целевому инвестированию;</li> <li>- проведена апробация модели инвестиционной привлекательности ВУЗов.</li> </ul>
7	Разработка и внедрение методики привлечения представителей профессиональных сообществ, работодателей и общественности к процедурам контроля качества, аттестации и	Федеральное агентство по образованию	Федеральное государственное учреждение «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования»	Задача II «Развитие системы обеспечения качества образования»	2006	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана методика привлечения представителей профессиональных сообществ, работодателей и общественности к процедурам контроля качества, аттестации и аккредитации образовательных учреждений высшего профессионального образования;</li> <li>- внедрена методика привлечения представителей профессиональных сообществ, работодателей и общественности к процедурам контроля качества, аттестации и аккредитации образовательных учреждений высшего профессионального образования;</li> <li>- для организации внедрения методики разработан</li> </ul>



	аккредитации образовательных учреждений высшего профессионального образования (Ф-112 (3))					план внедрения, который включает мероприятия по информированию профессиональных сообществ и общественности о возможности участия в оценке деятельности вузов.
8	Формирование системы непрерывной подготовки специалистов в учреждениях высшего профессионального образования для авиастроительной отрасли на основе образовательных программ и профессиональных стандартов, разработанных с участием работодателей (Ф-66)	Федеральное агентство по образованию	Некоммерческое партнерство «Объединенный авиастроительный консорциум»	Задача I «Совершенствовании содержания и технологий образования»	2006	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведен анализ существующих профессиональных стандартов, актуализация профессиональных стандартов (выделение современной квалификационной структуры);</li> <li>- Разработана система подготовки специалистов для авиастроения с учетом требований отраслевых работодателей, сочетающей учебную и профессиональную деятельность;</li> <li>- Разработаны предложения по приведению в соответствие разрабатываемых образовательных программ и актуализированных отраслевых профессиональных стандартов;</li> <li>- Проведена апробация разработанной образовательной программы (состоящей из 5-ти образовательных модулей), разработанных с учетом требований работодателей;</li> <li>- Разработаны рекомендации по внедрению апробированной образовательной программы.</li> </ul>
9	Формирование системы непрерывной подготовки специалистов для атомной отрасли на основе образовательных программ и профессиональных	Федеральное агентство по образованию	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия народного хозяйства при Правительстве	Задача I «Совершенствовании содержания и технологий образования»	2006	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведен анализ профессиональных стандартов, разработка предложений по гармонизации с ними разрабатываемых образовательных программ;</li> <li>- проведена актуализация (корректировка) существующих образовательных программ с учетом отраслевых профессиональных стандартов и потребностей работодателей;</li> <li>- разработана система подготовки специалистов для атомной отрасли, сочетающей учебную и профессиональную деятельность;</li> </ul>

	х стандартов, разработанных с участием работодателей (Ф-67)		Российской Федерации»			<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведена апробация (проверка на практике) учебных модулей (целостных учебных блоков, имеющих результат, значимый для сферы труда), разработанных с учетом требований работодателей;</li> <li>- разработаны рекомендации по внедрению образовательных программ, включающих апробированные модули.</li> </ul>
10	Исследования в сфере нормативно-правового обеспечения профессионального образования в условиях перехода к уровневой системе высшего профессионального образования, расширения участия работодателей, развития интеграционных процессов и введения новых моделей управления высшими учебными заведениями (Ф-82)	Федеральное агентство по образованию	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации»	Задача I «Совершенство содержания и технологий образования»	2006	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведено исследование социальных, правовых, экономических и образовательных последствий принятия пакета законов, подготовленных в 2004 г. и позволяющих заложить основы современной системы непрерывного профессионального образования, обеспечить тесное взаимодействие работодателей и системы профессионального образования, создать предпосылки для повышения качества профессионального образования и интеграции российской системы образования в мировую систему образования на базе Болонского процесса;</li> <li>- определены перечень и структура нормативных правовых актов (документов), в которые необходимо внести изменения и дополнения и которые необходимо разработать в связи с принятием данного пакета законов;</li> <li>- осуществлено экспертно-аналитическое сопровождение законопроектов на соответствующих стадиях законопроектной работы;</li> <li>- разработаны предложения по нормативным правовым актам, необходимым для имплементации (реализации) данного пакета законопроектов;</li> <li>- проведены экспертные совещания (не менее двух совещаний) и научно-практический семинар по проекту.</li> </ul>
11	Разработка модели психолого-	Федеральное агентство по образованию	Государственное образовательное учреждение	Задача I «Совершенство вание	2007	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан комплекс методических средств и диагностики социально-личностных компетенций и предпринимательского потенциала высоко</li> </ul>

<p>образовательного сопровождения актуализации социально-личностных компетенций интеллектуально одаренной молодежи в процессе вхождения в инновационную деятельность в реальном секторе экономики и бизнеса на базе ресурсных центров (бизнес-инкубаторов), функционирующих при университетах России, с применением современных информационных технологий (Ф-207)</p>		<p>высшего профессионального образования «Томский государственный университет»</p>	<p>содержания и технологий образования»</p>	<p>интеллектуальной молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана система тренингового и рефлексивного сопровождения участников инновационных проектов, направленная актуализацию социально-личностных компетенций;</li> <li>- разработана система индивидуально-ориентированного сопровождения процесса формирования метапредметных проектных компетенций, обеспечивающих возможность молодым интеллектуалам управлять собственной траекторией личностного и профессионального развития;</li> <li>- определена технология внедрения модели психолого-образовательного сопровождения в образовательную деятельность. В качестве базы для апробации и внедрения модели психолого-образовательного сопровождения актуализации социально-личностных компетенций интеллектуально одаренной молодежи в процессе вхождения в инновационную деятельность предполагается использовать ресурсные центры (бизнес-инкубаторы), созданные на базе университетов России, объединенные в единую сеть взаимодействия.</li> <li>- разработана система эффективных тренингов, состоящая из четырех основных модулей, соответствующих этапам и индивидуальным профилям стратегий вхождения интеллектуально одаренной молодежи в инновационную деятельность;</li> <li>- разработан проект партнерской сети межрегиональных ресурсных центров по проблеме психолого-образовательного сопровождения актуализации социально-личностных компетенций молодежи в процессе вхождения в инновационную деятельность с помощью современных средств телекоммуникаций.</li> </ul>
---	--	--	---	---

12	Разработка и апробация модели аутсорсинга неосновных видов деятельности для использования в практике высших учебных заведений (Ф-260)	Федеральное агентство по образованию	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации»	Мероприятие 32 «Внедрение новых моделей финансирования образовательных организаций всех уровней образования» задачи IV «Совершенствовании экономических механизмов сферы образования»	2008	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведен анализ международного опыта и российской практики аутсорсинга неосновных видов деятельности организациями высшего профессионального образования;</li> <li>- выявлены барьеры и ограничения в практике аутсорсинга, оценена эффективность и проведена классификация механизмов аутсорсинга в деятельности российских вузов;</li> <li>- разработано организационно-методическое обеспечение внедрения аутсорсинга неосновных видов деятельности в практику российских вузов;</li> <li>- подготовлены предложения по совершенствованию нормативно-правовой базы Российской Федерации в части устранения барьеров и ограничений по применению модели аутсорсинга неосновных видов деятельности вузами;</li> <li>- проведена апробация модели аутсорсинга неосновных видов деятельности вузов;</li> <li>- проведен научно-методический семинар по использованию модели аутсорсинга неосновных видов деятельности вузов.</li> </ul>
13	Разработка предложений по совершенствованию налогового законодательства Российской Федерации в целях расширения возможностей участия работодателей в развитии учреждений профессионального образования (Ф-	Федеральное агентство по образованию	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации»	Мероприятие 33 «Внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности образовательных организаций (учреждений) для повышения эффективности использования	2008	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализированы существующие механизмы льготного налогообложения учреждений профессионального образования и предприятий, участвующих в их деятельности;</li> <li>- разработана методика расчета эффективности предоставляемой льготы по налогообложению для организаций профессионального образования и предприятий, участвующих в их деятельности;</li> <li>- проведена апробация методики и рассчитана эффективность существующих механизмов льготного налогообложения в сфере профессионального образования;</li> <li>- сформированы предложения по процедуре внедрения механизмов льготного налогообложения в области образования для субъектов РФ и</li> </ul>

	214)			ресурсов, выделяемых на образование» задачи IV «Совершенствование экономических механизмов в сфере образования»		муниципальных образований; - разработаны и обоснованы перспективные правовые механизмы льготного налогообложения в области образования; - проведен анализ результатов апробации и разработанных перспективных механизмов льготного налогообложения в области образования.
14	Применение механизмов налогового стимулирования привлечения инвестиций в деятельности российских вузов (Ф-262)	Федеральное агентство по образованию	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации»	Мероприятие 32 «Внедрение новых моделей финансирования образовательных организаций всех уровней образования» задачи IV «Совершенствование экономических механизмов в сфере образования»	2008	- Выявлены направления совершенствования действующего механизма налогообложения в области привлечения инвестиций российскими вузами на основе анализа его влияния на инвестиционную привлекательность высших учебных заведений; - сформирован комплекс мер по налоговому стимулированию привлечения инвестиций в систему высшего профессионального образования; - выявлены барьеры (законодательные, организационные, экономические и технические) препятствующие эффективному применению перспективных механизмов налогового стимулирования привлечения инвестиций в российские вузы; - определена система факторов, способствующих эффективной работе комплекса механизмов налогового стимулирования привлечения инвестиций в систему высшего профессионального образования; - разработан прогноз воздействия предлагаемого комплекса налоговых механизмов стимулирования привлечения инвестиций на динамику внебюджетного финансирования системы высшего профессионального образования; - проведена оценка бюджетного эффекта от принятия и реализации мер налогового стимулирования

						<p>привлечения инвестиций в российские вузы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовлен комплекс предложений по внесению изменений в нормативно-правовую базу, направленных на эффективное применение механизмов налогообложения для стимулирования инвестиций в сферу высшего профессионального образования;</li> <li>- разработаны проекты нормативных документов по изменению механизмов налогообложения для стимулирования инвестиций в сферу высшего профессионального образования и их обоснование;</li> <li>- создана система раскрытия информации по вопросам разработки и применения механизмов налогового стимулирования привлечения инвестиций в сферу высшего профессионального образования;</li> <li>- подготовлен отраслевой доклад по механизмам налогового стимулирования привлечения инвестиций в систему высшего профессионального образования;</li> <li>- организовано обсуждение отраслевого доклада в форме интернет-конференции с использованием созданной системы раскрытия информации по вопросам разработки и применения механизмов налогового стимулирования привлечения инвестиций в сферу высшего профессионального образования.</li> </ul>
15	Разработка предложений по формированию нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность лабораторий научных организаций, создаваемых на базе высших	Министерство образования и науки Российской Федерации	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации»	-	2008	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрена правоприменительная практика в части функционирования лабораторий и кафедр (дана характеристика российского опыта создания и деятельности научных лабораторий в вузах и образовательных кафедр в научных организациях; проведен анализ правоприменительной практики с выявлением административных и правовых барьеров в их деятельности);</li> <li>- проанализировано законодательство, регламентирующее создание и деятельность на базе высших учебных заведений созданных научными организациями лабораторий, осуществляющих</li> </ul>

	<p>учебных заведений, и кафедр высших учебных заведений, создаваемых на базе научных организаций, в целях интеграции образования и науки (НИР) (МОН (20.02.2008))</p>				<p>научную и (или) научно-техническую деятельность, и создание и деятельность созданных высшими учебными заведениями на базе научных организаций кафедр, осуществляющих образовательный процесс (дана характеристика научной лаборатории, образовательной кафедры, комплекса действующих законодательных актов, определяющих условия их создания и работы; проведен анализ организационно-экономических условий создания и деятельности научных лабораторий и образовательных кафедр);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны предложения по порядку создания и деятельности на базе высших учебных заведений созданных научными организациями лабораторий, осуществляющих научную и (или) научно-техническую деятельность;</li> <li>- разработаны предложения по порядку создания и деятельности созданных высшими учебными заведениями на базе научных организаций кафедр, осуществляющих образовательный процесс;</li> <li>- подготовлен проект Положения о порядке создания научными организациями на базе высших учебных заведений лабораторий, осуществляющих научную и (или) научно-техническую деятельность;</li> <li>- подготовлен проект Положения о порядке создания высшими учебными заведениями на базе научных организаций кафедр, осуществляющих образовательный процесс;</li> <li>- подготовлены проекты постановлений Правительства Российской Федерации, утверждающих Положение о порядке создания научными организациями на базе высших учебных заведений лабораторий, осуществляющих научную и (или) научно-техническую деятельность, и Положение о порядке создания высшими учебными заведениями на базе научных организаций кафедр, осуществляющих образовательный процесс.</li> </ul>
--	---	--	--	--	--

16	Механизмы коммерциализации и результатов научно-исследовательской деятельности, полученной в московских вузах за счет бюджетных средств	Департамент науки и промышленной политики г. Москвы	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации»	-	2007-2008	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведен анализ отечественной и зарубежной практики коммерческого использования результатов научно-исследовательской деятельности вузов;</li> <li>- Разработана системная классификация направлений и механизмов коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности вузов;</li> <li>- Проведен анализ факторов, способствующих и препятствующих использованию механизмов коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности в московских вузах;</li> <li>- Выявлены цели и задачи, а также базовые условия коммерческого использования результатов научно-исследовательской деятельности вузов;</li> <li>- Разработана структура коммерческих продуктов, предлагаемых вузом на основе результатов научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- Определена структура потенциальных клиентов и потребителей результатов научно-исследовательской деятельности вуза;</li> <li>- Разработана организационная структура и кадровое обеспечение коммерческого использования результатов научно-исследовательской деятельности вуза;</li> <li>- Определено материально-техническое и информационное обеспечение коммерческого использования результатов научно-исследовательской деятельности вуза;</li> <li>- Определено финансово-экономическое обеспечение коммерческого использования результатов научно-исследовательской деятельности вуза.</li> </ul>
----	---	---	---	---	-----------	---



На основании данных, приведенных в таблице 5, к основным **концептуальным разработкам** по вопросам развития ЧГП для учреждений высшего образования можно отнести:

1. Проект *«Разработка форм и механизмов государственно-частного партнерства в профессиональном образовании»* (2006 г.);

2. Проект *«Разработка и апробация новых механизмов управления финансовыми ресурсами вузов в условиях повышения их экономической самостоятельности»* (2007 г.);

3. Проект *«Разработка и апробация эффективных экономических механизмов сотрудничества образовательных учреждений, семей и организаций, обеспечивающего условия для непрерывного образования, профессионального, карьерного и личностного роста человека, а также эффективную реализацию финансирования системы образования»* (2006 г.);

4. Проект *«Проведение анализа инвестиционной привлекательности ВУЗов для обеспечения поддержки спонсорства и меценатства в целях развития сферы образования»* (2007 г.);

5. Проект *«Разработка и внедрение методики привлечения представителей профессиональных сообществ, работодателей и общественности к процедурам контроля качества, аттестации и аккредитации образовательных учреждений высшего профессионального образования»* (2006 г.).

**Основные практические разработки** по ЧГП в сфере ВПО включают:

1. Проект *«Разработка и апробация модели сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования в интересах работодателей макрорегиона (на примере Дальневосточного и Байкальского региона)»* (2007 г.);

2. Проект *«Разработка университетского интегрированного комплекса для основной и дополнительной профессиональной подготовки студентов с привлечением региональных компаний, работающих в области*

*информационных технологий и производства программного обеспечения»* (2007 г.).

Следует отметить, что в **2008 г.** в рамках ФЦПРО в интересах федеральных органов управления образованием также были выполнены как концептуальные, так и практические разработки в области ЧГП в сфере высшего образования.

**Концептуальной разработкой** является проект по исследованию практики и перспектив аутсорсинга неосновных видов деятельности организациями высшего профессионального образования – *«Разработка и апробация модели аутсорсинга неосновных видов деятельности для использования в практике высших учебных заведений»* (шифр конкурса – Ф-260), реализованный в рамках мероприятия 32 «Внедрение новых моделей финансирования образовательных организаций всех уровней образования» задачи IV «Совершенствование экономических механизмов сфере образования» ФЦПРО (заказчик – Федеральное агентство по образованию; исполнитель – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации»).

К проектам **практической направленности** в области развития ЧГП в сфере ВПО, выполненным в 2008 г. в рамках ФЦПРО в интересах федеральных органов управления образованием, относятся в том числе два проекта, направленные на разработку налоговых стимулов развития ЧГП в профессиональном образовании в целом и в высшем профессиональном образовании в частности:

1. *«Разработка предложений по совершенствованию налогового законодательства Российской Федерации в целях расширения возможностей участия работодателей в развитии учреждений профессионального образования»* (шифр конкурса – Ф-214), выполненная в рамках мероприятия 33 «Внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности образовательных организаций

(учреждений) для повышения эффективности использования ресурсов, выделяемых на образование» задачи IV «Совершенствование экономических механизмов в сфере образования» ФЦПРО (заказчик – Федеральное агентство по образованию; исполнитель – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации»);

2. *«Применение механизмов налогового стимулирования привлечения инвестиций в деятельности российских вузов»* (шифр конкурса – Ф-262), выполненная в рамках мероприятия 32 «Внедрение новых моделей финансирования образовательных организаций всех уровней образования» задачи IV «Совершенствование экономических механизмов в сфере образования» ФЦПРО (заказчик – Федеральное агентство по образованию; исполнитель – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации»);

Таким образом, для целей повышения актуальности анализа представляется целесообразным принять во внимание итоги разработок по развитию частно-государственного партнерства в сфере высшего профессионального образования, выполненных в рамках ФЦПРО *не только в 2006-2007 гг., но и в текущем году.*

Кроме того, в рамках анализа будут учтены результаты еще двух **концептуальных проектов**, которые были выполнены не в рамках ФЦПРО, но которые обладают значительной практической значимостью для исследуемого вопроса:

1. Научно-исследовательская работа, посвященная проблеме коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности вузов – *«Механизмы коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности, полученной в московских вузах за счет бюджетных средств»*, выполненная в 2007-2008 гг. по заказу Департамента науки и промышленной политики г. Москвы Федеральным государственным

образовательным учреждением высшего профессионального образования «Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации»;

2. Научно-исследовательская работа, направленная на развитие интеграции науки и высшего образования путем создания совместных (между вузом и научной организацией) образовательных кафедр и научных лабораторий – *«Разработка предложений по формированию нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность лабораторий научных организаций, создаваемых на базе высших учебных заведений, и кафедр высших учебных заведений, создаваемых на базе научных организаций, в целях интеграции образования и науки»* (2008 г.) (шифр конкурса – МОН (20.02.2008), выполненная в 2008 г. по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральным государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации».

В результате выполнения вышеприведенных концептуальных и практических разработок по развитию различных форм и механизмов частного государственного партнерства в сфере высшего образования **были определены:**

1. Основы частного-государственного партнерства в сфере ВПО;
2. Формы и механизмы развития ЧГП в сфере высшего образования (включая российскую практику использования ЧГП, классификацию и характеристику действующих и перспективных механизмов ЧГП, барьеры развития, последствия и риски реализации предлагаемых форм и механизмов ЧГП);
3. Комплекс мер по содействию развитию института частного-государственного партнерства в системе высшего профессионального образования (включая нормативно-правовые механизмы стимулирования развития ЧГП, методическое и информационно-консультационное обеспечение внедрения механизмов ЧГП).

Рассмотрим каждое из данных направлений отдельно.

## **1. Основы частно-государственного партнерства в сфере ВПО**

В рамках выполнения работ по данному направлению были раскрыты:

- определение сферы профессионального образования в целом и сферы высшего образования в частности;
- определение и признаки частно-государственного партнерства в сфере ВПО (в международной практике и применительно к российским условиям);
- цель и задачи ЧГП в сфере высшего профессионального образования;
- участники ЧГП и их интересы;
- основные условия реализации ЧГП.

***Определение сферы профессионального образования в целом и сферы высшего профессионального образования в частности.*** Определение сферы профессионального образования дано в разделе 1.1 настоящего Отчета.

Под **высшим учебным заведением (вуз)** понимается образовательное учреждение, учрежденное и действующее на основании законодательства Российской Федерации об образовании, имеющее статус юридического лица и реализующее в соответствии с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования<sup>2</sup>. Место учреждений высшего профессионального образования в системе образования и виды деятельности, которыми они могут заниматься, показаны на рисунке 1.

***Определение и признаки частно-государственного партнерства в сфере ВПО (в международной практике и применительно к российским условиям).*** На основании анализа международной практики определения понятия ЧГП, в частности, рекомендательных документов Европейского Союза и Экономической комиссии Организации Объединенных Наций по Европе по государственно-частным партнерствам, а также анализа российской практики в данной области, предлагается определить частно-

---

<sup>2</sup> Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» (с последующими изменениями и дополнениями).

государственное партнерство в сфере начального высшего профессионального образования следующим образом:

**ЧГП в высшем профессиональном образовании** – это система долгосрочных отношений между государством (субъектами, его представляющими) и субъектами частного сектора экономики по реализации проектов в сфере высшего профессионального образования на основе объединения ресурсов и распределения доходов или неимущественных выгод, расходов и рисков.

Из данного определения вытекают основные **признаки ЧГП**:

1. средне- и долгосрочный характер отношений (на срок свыше одного года) по осуществлению деятельности в сфере ВПО (относительно всех видов деятельности, которые ведут вузы, указанных на *рисунке 1*);
2. представительство сторон государственным и частным сектором экономики (в составе участников ЧГП, указанных ниже);
3. фиксация отношений (контрактная форма или в форме соглашений о сотрудничестве);
4. совместное объединение ресурсов для осуществления деятельности;
5. распределение рисков, расходов и результатов между сторонами (государственным и частным сектором) в соответствии с объемами их участия в реализации проектов.

**Цель и задачи ЧГП в сфере высшего профессионального образования.** Целью частного-государственного партнерства в сфере ВПО является создание ресурсных и финансовых условий для повышения эффективности и конкурентоспособности сферы высшего профессионального образования, роста инвестиционной привлекательности финансового потенциала вузов, совершенствования экономических механизмов при одновременном обеспечении высокого качества образовательных услуг и соблюдении конституционных прав граждан в сфере образования.

Поставленная цель достигается путем решения следующих **задач**:

1. построение эффективной системы управления имуществом, закрепленным за вузом, с сохранением социальной направленности его использования;
2. создание механизма добровольной экономической поддержки высшего профессионального образования;
3. создание системы привлечения частных организаций в управление содержательным компонентом образования (по ограниченному кругу вопросов и на условиях ограниченного объема прав);
4. создание партнерской основы проведения научно-исследовательской деятельности.

**Участники ЧГП и их интересы.** От лица государства субъектами частно-государственного партнерства выступают: *государственные* (федеральные или находящиеся в ведении субъекта РФ) или *муниципальные образовательные учреждения высшего образования; органы государственной власти*, в т.ч. органы управления образованием, и *органы местного самоуправления; некоммерческие организации со стопроцентным государственным участием* (государственные и муниципальные учреждения, фонды, государственные корпорации), осуществляющие деятельность в сфере образования; *государственные коммерческие организации* (государственные и муниципальные унитарные предприятия, реализующие программы в сфере образования).

Государство заинтересовано в развитии механизмов ЧГП, так как их реализация служит достижению вышеприведенных целей и задач ЧГП в сфере высшего образования.

**Роль государства** в развитии частно-государственного партнерства в сфере начального и среднего профессионального образования определяется следующим (см. *раздел 1.1* настоящего Отчета).

От лица **частного сектора** субъектами частно-государственного партнерства выступают: *коммерческие и некоммерческие организации* различной организационно-правовой формы собственности с долевым

участием государства или без его участия, в том числе негосударственные образовательные учреждения; *физические лица*.

Интересами субъектов частного сектора в реализации механизмов ЧГП в сфере начального и среднего профессионального образования являются:

- получение экономических и неэкономических выгод в результате осуществления инвестиционной и иной партнерской деятельности, реализации инвестиционных проектов;
- получение конкурентных преимуществ;
- распространение информации о компании в среде потенциальных наемных рабочих и потребителей продукции и услуг компании;
- удовлетворение потребностей в благотворительности.

***Основные условия реализации ЧГП.*** Для обеспечения эффективности функционирования института ЧГП создаваемые частно-государственные партнерства в сфере начального и среднего профессионального образования должны удовлетворять следующим основным условиям<sup>3</sup>:

1. *Соответствие приоритетам социально-экономической политики государства в сфере профессионального образования*, оценивающееся по следующим признакам:

- обеспечение качественного образования и его равной доступности для всех граждан РФ;
- сохранение и выполнение всего объема социальных задач, стоящих перед государственными и муниципальными образовательными учреждениями;
- обеспечения своевременного и адекватного удовлетворения потребностей общества и экономики в высококвалифицированных трудовых ресурсах;

2. *Соответствие признакам частно-государственного партнерства*;

---

<sup>3</sup> По данным отчета «Разработка форм и механизмов государственно-частного партнерства в профессиональном образовании» (2006 г.).



3. *Представление механизма частно-государственного партнерства в качестве целостного проекта с определением и четкой фиксацией порядка и существенных условий партнерской деятельности;*

4. *«Корпоратизация» вузов с целью сближения принципов и практики организации управления в образовательных учреждениях и в юридических лицах, принадлежащих частному сектору (формирование вузом среднесрочных программ развития, внедрение внутреннего контроля и системы урегулирования конфликтов интересов, организация надлежащего учета имущества, постановка финансового менеджмента, системы управления финансовыми и операционными рисками постановка, системы раскрытия информации и др.). На практике это означает, что вступление вуза в крупную программу частно-государственного партнерства, затрагивающую значительную часть его операционной и финансовой деятельности, имущества, доходов и затрат, требует предварительной подготовки (по сути, реструктуризации учреждения ВПО, его «корпоратизации») с целью:*

- *создания самой возможности партнерства с корпоративными структурами путем обеспечения сопоставимости условий управления образовательного учреждения и корпоративного партнера;*
- *избежания значительного ущерба государству, который может быть нанесен вступлением в ЧГП, которое в силу своей природы связано с потенциальными конфликтами интересов и способно вместо позитивных эффектов привести к переносу имущества, деятельности, человеческого капитала и доходов в сторону частных партнеров;*

5. *Отбор партнеров – юридических лиц частного сектора для образования частно-государственного партнерства, основывающийся на ряде критериев:*

- *юридический статус (коммерческая организация, не имеющая просроченной задолженности по платежам в бюджет, не находящаяся в процессе ликвидации, к которой не применены процедуры банкротства);*

- опыт и устойчивость бизнеса;
- операционная способность;
- организация деятельности (публичное раскрытие информации о деятельности, наличие раскрытых систем управления рисками и внутреннего контроля, ежегодное проведение аудита и др.);
- капитал и финансовое состояние;
- отсутствие прямых конфликтов интересов;
- наличие дополнительного обеспечения;
- мониторинг и оценка эффективности деятельности юридических лиц – контрагентов учреждения ВПО по частно-государственному партнерству.

**2. Формы и механизмы развития ЧГП в сфере высшего образования (включая российскую практику использования ЧГП, классификацию и характеристику действующих и перспективных механизмов ЧГП, барьеры развития, последствия и риски реализации предлагаемых форм и механизмов ЧГП)**

**Формы и механизмы ЧГП.** В соответствии с принятой моделью взаимодействия государства и бизнеса выделяют две **формы** частно-государственного партнерства: *контрактную* (без образования юридического лица) и *институциональную* (с образованием нового юридического лица или новой институциональной конструкции).

Анализ осуществленных за последние три года концептуальных разработок в области развития ЧГП в системе высшего профессионального образования<sup>4</sup> позволяет дать системную классификацию **механизмов** частно-государственного партнерства, перспективных для использования в РФ.

<sup>4</sup> «Разработка форм и механизмов государственно-частного партнерства в профессиональном образовании» (2006 г.), «Механизмы коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности, полученной в московских вузах за счет бюджетных средств» (2007-2008 гг.), «Разработка и апробация модели аутсорсинга неосновных видов деятельности для использования в практике высших учебных заведений» (2008 г.), «Разработка предложений по формированию нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность лабораторий научных организаций, создаваемых на базе высших учебных заведений, и кафедр высших учебных заведений, создаваемых на базе научных организаций, в целях интеграции образования и науки» (2008 г.).

Данная классификация представлена на рисунке 2 раздела 1.1 настоящего Отчета, т.к. перечень механизмов ЧГП для учреждений НПО, СПО и ВПО совпадает (уровень профессионального образования определяет масштаб и специфику использования конкретного механизма ЧГП, которая будет рассмотрена подробно в разделе 1.3.6 настоящего Отчета).

Данные механизмы удовлетворяют *критериям соответствия зарубежной практике и соответствия интересам участия в образовании бизнеса* и их реализация будет способствовать «...повышению качества профессионального образования ... повышению инвестиционной привлекательности сферы образования», которые согласно ФЦПРО являются приоритетами развития системы образования<sup>5</sup>. Другими словами, при отборе данных механизмов учитывались *критерии их направленности на поддержание тенденций развития образовательной сферы, заданных ФЦПРО, и включенности в политику социально-экономического развития образования.*

Вместе с тем, практика и возможности использования в России представленных на рисунке 2 механизмов различаются, поскольку не все выявленные механизмы удовлетворяют *критериям приемлемости в рамках действующего нормативно-правового поля и включенности в сложившиеся обычаи делового оборота в России.* Поэтому их можно разделить на *действующие механизмы* (которые могут быть реализованы в существующей нормативно-правовой среде) и *перспективные механизмы* (для развития которых необходимо изменение действующего законодательства).

Ключевым фактором, определяющим возможность использования выявленных механизмов частно-государственного партнерства в сфере НПО и СПО, является **организационно-правовой статус образовательных учреждений** (государственные и муниципальные образовательные учреждения, в т.ч. вузы, могут действовать в форме бюджетного или

---

<sup>5</sup> Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23.12.2005г. № 803.

автономного учреждения), который определяет их права в области распоряжения имуществом, доходами, возможности участвовать в учреждении иных юридических лиц и т.п.

В таблице 2 раздела 1.1 настоящего Отчета представлена характеристика экономических параметров деятельности ОУ в зависимости от их организационно-правового статуса. Данные таблицы свидетельствуют о том, что ряд механизмов частно-государственного партнерства, приведенных на рисунке 2, не может быть реализован в настоящих условиях. К перспективным механизмам ЧГП относятся:

1. Среди *механизмов институционального типа*:

- создание коммерческой или некоммерческой организации (для управления имуществом вуза, осуществления им образовательной, научной, конференциальной, издательской и иной деятельности, осуществления инвестиционных проектов и др.);
- создание управляющей компании для управления обособленными имущественными комплексами в сфере высшего образования;

2. Среди *механизмов контрактного типа*:

- доверительное управление имуществом вуза, в том числе учреждение закрытого паевого инвестиционного фонда недвижимости;
- вклад имущества вуза для осуществления партнерских проектов с целью получения прибыли;
- заключение вузом долгосрочных договоров на поставку товаров (выполнение работ, оказание услуг) для государственных и муниципальных нужд.

Более подробный анализ и характеристика механизмов частно-государственного партнерства в системе высшего профессионального образования будут осуществлены в разделе 3 настоящего Отчета.

***Российская практика использования ЧГП в системе высшего профессионального образования.*** Изучение проведенного в анализируемых

проектах анализа различных аспектов развития частно-государственного партнерства в сфере высшего образования<sup>6</sup> позволяет сделать вывод о том, что механизмы ЧГП получили **большее распространение в сфере ВПО**, чем в системе начального и среднего профессионального образования, однако и здесь **возможности ЧГП используются недостаточно полно**.

Так же, как и в сфере НПО и СПО, наибольшее распространение получили механизмы *контрактной формы* ЧГП:

- совместные проекты с университетами по проведению исследований и опытных разработок, создание исследовательских центров;
- поддержка и модернизация университетской инфраструктуры в рамках проектов (поддержка материально-технической базы университетов, проведение реставрационных и ремонтно-восстановительных работ);
- строительство новых объектов имущества для вузов путем заключения инвестиционных контрактов с органами государственной власти;
- совместное финансирование вузов государством и субъектами частного сектора;
- грантовая и стипендиальная поддержка студентов и преподавателей государственных образовательных учреждений со стороны бизнеса;
- льготное кредитование и образовательные кредиты;
- участие представителей субъектов частного сектора в разработке учебно-методического обеспечения, в образовательном процессе, руководстве кафедрами;
- проведение конференций и семинаров;
- организация практики для студентов учреждений ВПО на производстве компании-партнера.

Механизмы частно-государственного партнерства контрактной формы в сфере высшего образования оформляются, как правило, соответствующими гражданско-правовыми договорами – подряда, дарения, безвозмездного

---

<sup>6</sup> Анализ и оценка имеющейся практики осложняются низким уровнем раскрытия информации о механизмах и условиях партнерства, результатах его реализации.

пользования имуществом, выполнения научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ или заключением соглашения или протокола о намерениях.

Практика реализации механизмов *институциональной формы* ЧГП ограничивается немногочисленными примерами по следующим направлениям:

- создание фондов целевого капитала (эндаумент-фондов);
- учреждение субъектами частного сектора благотворительных фондов (в форме некоммерческих организаций);
- создание исследовательских центров в форме юридических лиц, в которых участвуют государственные университеты и субъекты частного сектора;
- открытие бизнес-школ, учредителями которых являются субъекты частного сектора – физические и юридические лица;
- учреждение корпоративных университетов в форме некоммерческих партнерств с участием государственного университета и субъектов частного сектора.

Среди механизмов частно-государственного партнерства *в форме общественного взаимодействия* можно выделить несколько примеров формирования попечительских советов для образовательных учреждений, в которых участвуют представители субъектов частного сектора (при этом данные советы могут иметь значительные полномочия только в негосударственных образовательных учреждениях).

Анализ проведенного исследования *практики аутсорсинга*<sup>7</sup> российскими вузами<sup>8</sup> также показал **крайнюю ограниченность распространения** данного механизма взаимодействия учреждений высшего

---

<sup>7</sup> Под аутсорсингом понимается выполнение функций в рамках неосновных видов деятельности вуза внешними организациями – аутсорсерами на основе долгосрочных договоров о поставке товаров, оказании услуг или выполнении работ за вознаграждение с возможностью перевода под контроль аутсорсеров различных ресурсов вуза (в случае, если вуз является автономным учреждением) или без нее.

<sup>8</sup> В рамках проекта «Разработка и апробация модели аутсорсинга неосновных видов деятельности для использования в практике высших учебных заведений», выполненного в 2008 г.

образования с частным сектором. Относительное распространение аутсорсинг получил только в отношении следующих неосновных направлений деятельности вуза:

- организация питания студентов и сотрудников (в полном формате, когда внешняя организация управляет всеми точками общественного питания на территории вуза, и усеченный – когда внешней организации выделяется определенная часть площади вуза для организации питания при сохранении площадей за вузовским комбинатом питания);
- модернизация информационных технологий в различных модификациях.

Важнейшим фактором инновационного развития экономики является обеспечение связи между наукой и реальным сектором экономики, которая обеспечивается в том числе путем *коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности вузов* – процесса внедрения результатов научно-исследовательской деятельности, передачи прав на них и связанных с ними материальных носителей коммерческим организациям для производства на их основе продукции, выполнения работ и оказания услуг с целью удовлетворения спроса на рынке и извлечения прибыли.

Анализ практики коммерциализации московскими вузами результатов своей научной деятельности также показал, что, хотя вузы активно участвуют в проведении научных исследований, **целостные системы управления научным производством в них пока не созданы, значительный объем исследований не завершается коммерциализацией, множественны тематические области, не обеспеченные ресурсным потенциалом**<sup>9</sup>.

***Барьеры развития ЧПП.*** Описанная ситуация во многом объясняется наличием большого количества барьеров для развития института частно-

---

<sup>9</sup> Анализ опыта коммерциализации был проведен в рамках проекта «Механизмы коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности, полученной в московских вузах за счет бюджетных средств», выполненного в 2007-2008 гг.

государственного партнерства, которые можно сгруппировать в следующие группы:

1. Экономические проблемы;
2. Финансовые ограничения;
3. Организационные противоречия;
4. Административные барьеры.

Существующие **экономические проблемы** можно разбить на следующие группы:

1) Проблемы, связанные с *необходимостью повышения эффективности управления государственной и муниципальной собственностью* в сфере высшего образования;

Сниженное качество экономических решений, ориентация на затраты, а не на экономическую эффективность	Высокие агентские издержки, отсутствие должной мотивации менеджеров	Высокие риски государства, возникающие при формировании и осуществлении государственно-частных партнерств в сфере образования	Коррупционная емкость экономических решений и связанные с ней издержки
Проблемное состояние имущества в сфере образования, требующее значительных инвестиций для модернизации	Деформация экономического поведения частного собственника при высокой доле государства как собственника в имуществе		

2) Проблемы, связанные с *низкой инвестиционной привлекательностью* сферы высшего образования и ограниченностью спроса частного сектора на инвестиции в образование, на перевод финансовых, материальных и интеллектуальных ресурсов в эту сферу;

3) Проблемы, обусловленные *несоответствием результатов образовательного процесса потребностям современной экономики и осуществленным расходам* на сферу высшего образования.



Основной круг проблем, связанных с **финансовыми ограничениями** и неэффективным финансово-экономическим механизмом в сфере высшего образования, сводится к следующему:

Дефицитность государственного финансирования образования в сравнении с потребностями в инвестициях

Неэффективный финансовый механизм деятельности образовательных учреждений, имеющих статус бюджетных учреждений

Ограниченность налоговых стимулов, поощряющих эффективную деятельность образовательных учреждений и инвестиции в сферу образования

Основной круг проблем, связанных с **организационными противоречиями**, препятствующими участию бизнеса в совместных с государством проектах в сфере высшего образования, сводится к следующему:

Неразграниченность имущества, проблемы его учета

Недостаточный уровень корпоратизации, организации бизнес-процессов

Неполное раскрытие информации, отсутствие публичной прозрачности

Отсутствие системы урегулирования конфликтов интересов, внутреннего контроля, системы управления рисками

В рамках проекта 2007 г. «Разработка и апробация новых механизмов управления финансовыми ресурсами вузов в условиях повышения их экономической самостоятельности» был проведен анализ финансово-экономического и управленческого потенциала вузов, который во многом определяет их готовность к развитию партнерства с частным сектором.

Исследование показало, что подавляющему большинству вузов только *предстоит «корпоратизация» управления их финансовыми ресурсами, формирование организационных и функциональных структур финансового менеджмента, подобных зарубежным вузам, действующим на открытом рынке образовательных и научных услуг.* В ходе исследования 225 государственных российских вузов, подведомственных Рособразованию, были проведена оценка их готовности к внедрению прогрессивных механизмов финансового менеджмента и получен вывод о том, что только

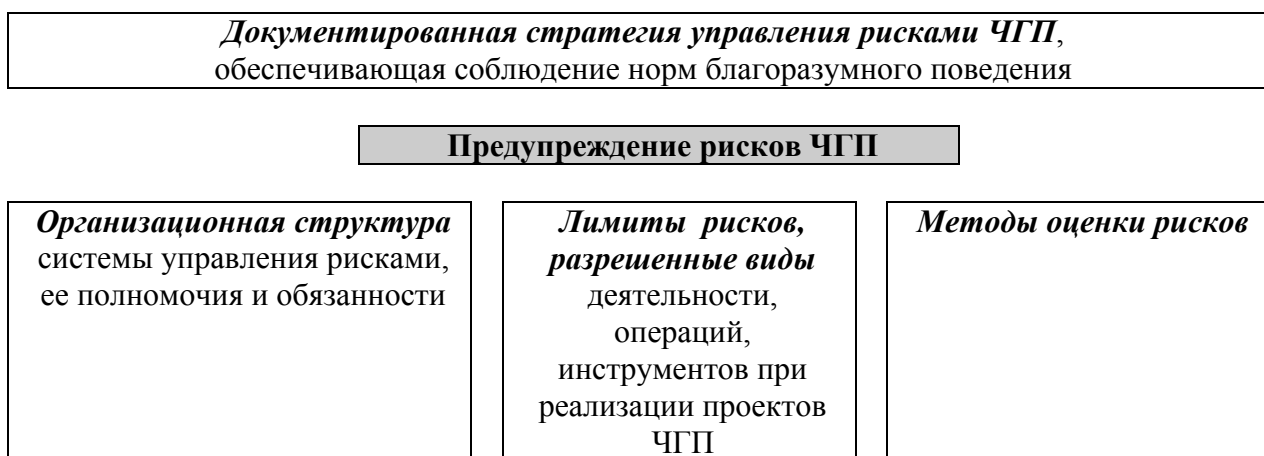
порядка 70% от числа отобранных вузов в той или иной степени готовы к внедрению новых механизмов управления финансовыми ресурсами<sup>10</sup>.

**Административные барьеры** проявляются, прежде всего, в том, что ряд перспективных механизмов частно-государственного партнерства не может быть реализован в связи с нормативными запретами или противоречиями в законодательстве.

**Последствия и риски реализации предлагаемых форм и механизмов ЧГП.** При реализации учреждением высшего образования проекта ЧГП он несет **риск**, под которым понимается возможность наступления события, влекущего возникновение у образовательного учреждения финансовых потерь (убытков), незапланированных расходов или снижение запланированных доходов, связанных с реализацией данного проекта частно-государственного партнерства.

**Виды рисков**, которые может нести учреждение ВПО при реализации того или иного механизма частно-государственного партнерства, аналогичны рискам, которые возникают у учреждений НПО и СПО, и рассмотрены в *разделе 1.1* настоящего Отчета.

Для управления рисками вуз должен создать систему управления данными рисками, встроенную в общую систему управления рисками, действующую в учреждении ВПО. Основные компоненты данной системы представлены на *рисунке 3*.



<sup>10</sup> Отчет по проекту «Разработка и апробация новых механизмов управления финансовыми ресурсами вузов в условиях повышения их экономической самостоятельности», стр. 117.



**Рис. 3** – Система управления рисками, связанными с реализацией проектов частно-государственного партнерства в вузе

Для управления рисками ЧГП вуз должен утвердить в документированной форме стратегию управления рисками ЧГП (см. рисунок 3), определяющую:

- *цели и задачи* управления рисками;
- *виды рисков*, связанных с реализацией учреждением ВПО проектов частно-государственного партнерства;
- *организационную структуру системы управления рисками и порядок распределения полномочий по управлению рисками* (централизованную (самостоятельное структурное подразделение, отвечающее за управление риском в целом по организации), децентрализованную (каждое функциональное структурное подразделение управляет своими собственными рисками в соответствии с установленными лимитами) или смешанную (полномочия распределены между структурным

- подразделением, отвечающим за управление рисками, и функциональными подразделениями));
- *требования к системе управления рисками, лимиты и ограничения рисков.* На каждом уровне принятия решений внутри вуза необходимо установить ограничения рисков в отношении: механизмов ЧГП, осуществляемых образовательным учреждением; условий использования имущества ОУ в проектах ЧГП; предельного стоимости имущества учреждения ВПО, выделяемого на осуществление одного проекта; основных видов рисков, связанных с данной деятельностью;
  - *методы оценки внутренних и внешних факторов рисков* (расчет фактических показателей, установленных законодательством, и их сопоставление с нормативами, определенными законодательством; экспертные оценки рисков; статистические методы и математические модели; анализ чувствительности; сценарный анализ и др.), которые должны охватывать все идентифицируемые риски, связанные с ЧГП, пересматриваться на постоянной основе, быть встроенными в общую систему управления рисками и иметь четко документированные предположения и параметры, лежащие в их основе;
  - *методы управления и контроля рисков* (включая методы, направленные на предупреждение рисков, методы по урегулированию наступивших рисков и методы внутреннего контроля рисков);
  - *система раскрытия информации о рисках;*
  - *процедуры мониторинга системы управления рисками.*

В рамках проекта по разработке и апробации модели аутсорсинга неосновных видов деятельности для использования в практике высших учебных заведений (2008 г.) были представлены конкретные расчеты эффективности реализации различных проектов частно-государственного партнерства в системе ВПО<sup>11</sup>.

---

<sup>11</sup> На примере бизнес-кейса по передаче части зданий, принадлежащих учреждению высшего образования, в управление аутсорсеру с целью создания дома отдыха для размещения сотрудников и обучающихся вуза, а

**3. Комплекс мер по содействию развитию института частно-государственного партнерства в системе высшего профессионального образования (включая нормативно-правовые механизмы стимулирования развития ЧГП, методическое и информационно-консультационное обеспечение внедрения механизмов ЧГП)**

**Комплекс мер по содействию развитию института ЧГП в системе ВПО.** Состав мер, стимулирующих развитие института частно-государственного партнерства в высшем образовании, аналогичен перечню мер, способствующих развитию ЧГП для учреждений НПО и СПО (см. раздел 1.1 настоящего Отчета).

Согласно данному комплексу, одним из важнейших направлений участия образовательных учреждений в развитии механизмов частно-государственного партнерства является совершенствование механизмов управления их финансовыми ресурсами учреждений.

В 2007 г. в рамках реализации проекта «Разработка и апробация новых механизмов управления финансовыми ресурсами вузов в условиях повышения их экономической самостоятельности» (2007 г.) на основе анализа международного опыта и передовой российской практики управления финансовыми ресурсами высших учебных заведений были разработаны новые механизмы управления финансовыми ресурсами высших учебных заведений в условиях усиления их экономической самостоятельности. Также подготовлен комплекс методических документов для учреждений ВПО, устанавливающий порядок использования данных новых механизмов, а также методические рекомендации по постановке в вузах системы финансового менеджмента (перечень разработанных документов приведен в подразделе «Методическое обеспечение внедрения ЧГП в системе ВПО» настоящего раздела Отчета).

---

также бизнес-кейса по передаче части зданий в управление аутсорсеру с целью создания многофункционального конгресс-центра.

В ходе осуществленных в 2006-2008 гг. проектов в рамках ФЦПРО были достигнуты результаты **по следующим направлениям** приведенного выше **комплекса мероприятий**, призванных стимулировать развитие частно-государственных партнерств в сфере ВПО:

- нормативно-правовые механизмы стимулирования развития частно-государственного партнерства в сфере высшего профессионального образования;
- методическое обеспечение внедрения ЧГП в системе ВПО;
- информационное обеспечение внедрения ЧГП в системе ВПО.

**Нормативно-правовые механизмы стимулирования развития частно-государственного партнерства в сфере высшего профессионального образования.** Предложения по совершенствованию законодательства с целью содействия развитию механизмов ЧГП приведены в таблице 6.

**Таблица 6** – Предложения по нормативно-правовым механизмам стимулирования развития частно-государственного партнерства в сфере ВПО<sup>12</sup>

<b>Перечень нормативно-правовых механизмов стимулирования ЧГП</b>	<b>Содержание нормативно-правовых механизмов стимулирования ЧГП</b>
1. Принятие федерального закона «Об основах частно-государственного партнерства»	1.1. <b>ФЗ</b> должен содержать: - определение частно-государственного партнерства; - установление перечня форм частно-государственного партнерства; - конкретизация роли и места государства в формировании частно-государственного партнерства; - формализация требований к субъектам частно-государственного партнерства; - основы создания и функционирования инфраструктуры

<sup>12</sup> Таблица составлена на базе результатов следующих проектов, выполненных в рамках ФЦПРО в 2006-2008 гг.: «Разработка форм и механизмов государственно-частного партнерства в профессиональном образовании» (2006 г.), «Разработка предложений по совершенствованию налогового законодательства Российской Федерации в целях расширения возможностей участия работодателей в развитии учреждений профессионального образования» (2008 г.), «Применение механизмов налогового стимулирования привлечения инвестиций в деятельности российских вузов» (2008 г.), «Разработка и апробация модели аутсорсинга неосновных видов деятельности для использования в практике высших учебных заведений» (2008 г.), «Разработка предложений по формированию нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность лабораторий научных организаций, создаваемых на базе высших учебных заведений, и кафедр высших учебных заведений, создаваемых на базе научных организаций, в целях интеграции образования и науки» (2008 г.).

	<p>частно-государственного партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условие и порядок раскрытия информации субъектами частного-государственного партнерства;</li> <li>- условие и порядок проведения мониторинга, контроля и надзора за деятельностью частного-государственного партнерства, в том числе с использованием данных системы раскрытия информации;</li> <li>- набор мероприятий по защите прав субъектов, участвующих в частно-государственном партнерстве.</li> </ul> <p><b>ФЗ</b> должен включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие положения.</li> <li>2. Участники частного-государственного партнерства.</li> <li>3. Формы частного-государственного партнерства.</li> <li>4. Информационное обеспечение деятельности частного-государственного партнерства.</li> <li>5. Регулирование деятельности частного-государственного партнерства.</li> <li>6. Заключительные положения.</li> </ol>
<p>2. Утверждение концепции и плана мероприятий по развитию частного-государственного партнерства в высшем профессиональном образовании</p>	<p>2.1. <b>Концепция развития частного-государственного партнерства в высшем профессиональном образовании</b> должна включать следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ российской практики применения частного-государственного партнерства в сфере высшего профессионального образования;</li> <li>- характеристика действующего правового поля, регламентирующего применение механизмов ЧГП в сфере образования;</li> <li>- национальная модель частного-государственного партнерства в сфере высшего образования (цели, задачи, общие принципы функционирования ЧГП в высшем образовании, роль государства в формировании и функционировании национальной модели ЧГП, требования к участникам ЧГП);</li> <li>- организационно-экономические механизмы (действующие и перспективные) частного-государственного партнерства в финансировании вузов и управлении их имуществом, в т.ч. система регулирования, мониторинга и стимулирования ЧГП в сфере образования;</li> <li>- основные направления совершенствования нормативно-правовой базы, регламентирующей применение механизмов ЧГП в сфере образования;</li> <li>- план мероприятий по реализации Концепции.</li> </ul> <p>2.2. <b>План мероприятий по развитию частного-государственного партнерства в высшем профессиональном образовании</b> должен включать предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по формированию национальной модели частного-государственного партнерства в сфере высшего образования;</li> <li>- по организационно-экономическим механизмам частного-государственного партнерства в финансировании вузов и</li> </ul>

	<p>управлении их имуществом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по формированию и развитию нормативной правовой базы частно-государственного партнерства.</li> </ul>
<p>3. Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу, направленных на повышение привлекательности социально-ориентированных инвестиций</p>	<p>3.1. Внесение изменений в <b><i>Федеральный закон от 25.02.1999 г. № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений»:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнение статьи 1 Закона понятием социально-ориентированных инвестиций, критериями социально-ориентированной инвестиционной деятельности, а также перечнем направлений инвестиционной деятельности, которые признаются социально-ориентированными;</li> <li>- Дополнение статьи 6, 7, 8 Закона пунктами, определяющими права, обязанности и особенности отношений между субъектами инвестиционной деятельности в области социально-ориентированных инвестиций;</li> <li>- Дополнение статьи 13 Закона порядком принятия решения об осуществлении государственных инвестиций в частно-государственное партнерство, в том числе в рамках реализации крупных национальных проектов;</li> </ul> <p>3.2. Внесение изменений в <b><i>Федеральную целевую программу развития образования на 2006 – 2010 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.12.2005 г. № 803:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение введения Программы в части средств реализации мероприятий программы за счет организации и привлечения социально-ориентированных инвестиций;</li> <li>- Дополнение раздела IV Программы в составе обеспечения ресурсами системы образования перечнем основных мероприятий по повышению вузами своего инвестиционного и экономического потенциала: повышение уровня информационной прозрачности, разработка и внедрение кадровой, инвестиционной, финансовой политики и среднесрочной программы развития;</li> </ul> <p>3.3. Внесение изменений в <b><i>Постановление Правительства Российской Федерации от 14.02.2006 г. № 89 «О мерах государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы»:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнение пункта 1 Положения продлением срока действия Постановления на среднесрочный период 2007-2010 гг.</li> <li>- Дополнение пункта 2 Положения о вузах, внедряющих инновационные образовательные программы и допускаемых к получению государственной финансовой поддержки на конкурсной основе, вузами участвующим в частно-государственном партнерстве как инновационной формы пополнения ресурсной базы высших учебных заведений для повышения качества образовательных программ и учебного процесс.</li> </ul>



<p>4. Внесение изменений в Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ, направленных на устранение препятствий по использованию перспективных форм ЧГП</p>	<p>4.1. Снятие запрета, предусмотренного пунктом 3 статьи 1013, на передачу имущества, находящегося в оперативном управлении, в доверительное управление в отношении государственных и муниципальных образовательных учреждений;</p> <p>4.2. Устранение барьера, предусмотренного пунктом 2 статьи 1041, в части предоставления возможности государственных и муниципальных образовательных учреждений выступать стороной по договору простого товарищества (договору о совместной деятельности), заключаемого для осуществления предпринимательской деятельности;</p> <p>4.3. Предоставление государственному или муниципальному образовательному учреждению возможности помимо права самостоятельного распоряжения доходами, полученными от приносящей доходы деятельности (если такое право предусмотрено учредительными документами образовательного учреждения), а также приобретенным за счет этих доходов имуществом, что предусмотрено пунктом 2 статьи 298, а также с учетом пункта 2 статьи 299, право собственности на указанные доходы и имущество.</p>
<p>5. Внесение изменений в Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 г. № 146-ФЗ с целью стимулирования участия компаний частного сектора в создании частно-государственного партнерства</p>	<p>5.1. Расширение перечня выполняемых работ (оказываемых услуг), перечисленных в подпункте 16 пункта 3 статьи 149, которые не подлежат обложению налогом на добавленную стоимость, для государственных и муниципальных образовательных учреждений;</p> <p>5.2. Включение в состав внереализационных расходов, не связанных с производством и реализацией, указанных в пункте 1 статьи 265, при определении налоговой базы по налогу на прибыль организаций расходы по внесению имущества юридическими лицами в благотворительные фонды или на иные благотворительные цели;</p> <p>5.3. Включение в состав расходов плательщика налога на прибыль организаций на подготовку и переподготовку кадров на договорной основе с образовательными учреждениями, перечисленные в пункте 3 статьи 264, расходы, связанные с оплатой обучения в высших и средних специальных учебных заведениях работников при получении ими высшего и среднего специального образования;</p> <p>5.4. Предоставление права плательщику налога на доходы физических лиц на получение социального налогового вычета, приведенного в подпункте 1 пункта 1 статьи 219, в размере 100% от осуществленных расходов по внесению денежных средств и иного имущества в качестве взносов в благотворительные фонды или в иной форме перечисляемого на благотворительные цели;</p> <p>5.5. Дополнение состава доходов, не учитываемых при определении налоговой базы по налогу на прибыль организаций, предусмотренных пунктом 1 статьи 251, доходами, получаемыми от инвестирования имущества</p>

	<p>благотворительными фондами – юридическими лицами, средства из которых направляются на финансирование государственных и муниципальных образовательных учреждений (в том числе эндаумент-фондами).</p>
<p>6. Внесение изменений в базовое законодательство об образовании в целях эффективного использования на практике форм и механизмов ЧГП</p>	<p>6.1. Введение в статью 7 Закона об образовании положений, регулирующих порядок участия представителей отраслевых компаний в процессе пересмотра содержания образовательных программ и разработки отраслевых профессиональных стандартов с последующей интеграцией в государственные образовательные стандарты в целях объединения прикладного и фундаментального компонентов;</p> <p>6.2. Дополнение главы III Закона об образовании и главы II Закона о высшем и послевузовском образовании статьями, регламентирующими требования к внутренним документам, которые образовательные учреждения обязаны разработать и принять: положения о кадровой, инвестиционной, финансовой политике, среднесрочной стратегии развития;</p> <p>6.3. Расширение функций, которые в соответствии с пунктом 2 статьи 32 Закона об образовании относятся к компетенции образовательного учреждения, возможностью определять перспективные формы использования имеющихся ресурсов в рамках механизмов частно-государственного партнерства;</p> <p>6.4. Дополнение порядка финансирования высших учебных заведений, установленного статьей 41 Закона об образовании, и предусмотренного статьей 28 Закона о высшем и послевузовском образовании, перспективными формами привлечения дополнительных финансовых ресурсов через механизмы ЧГП;</p> <p>6.5. Введение возможности разгосударствления отдельных объектов имущества сферы образования в соответствии с порядком отчуждения имущества образовательных учреждений путем внесения соответствующих изменений в пункт 7 статьи 27 Закона об высшем и послевузовском образовании и пункт 13 статьи 39 Закона об образовании;</p> <p>6.6. Дополнение главы V Закона о высшем и послевузовском образовании и главы IV Закона об образовании статьями, предусматривающими возможность и порядок участия образовательных учреждений в создании других юридических лиц в соответствии с принятым порядком участия.</p>
<p>7. Внесение изменений в Федеральный закон от 21.12.2001 г. № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества» для закрепления правовой основы по созданию и</p>	<p>7.1. Дополнение ФЗ разделом, регламентирующим порядок отчуждения отдельных объектов имущества государственного или муниципального образовательного учреждения при реализации эффективных форм частно-государственного партнерства</p>

<p>применения механизмов ЧТП в области управления имуществом государственных и муниципальных образовательных учреждений</p>	
<p>8. Внесение изменений в Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 г. № 71</p>	<p>8.1. Регламентация реализации права образовательного учреждения отчуждать отдельные объекты имущества, а также участвовать в создании других юридических лиц в соответствии с принятым порядком</p>
<p>9. Внесение изменений в Бюджетный Кодекс РФ от 31.07.1998 г. № 145-ФЗ и в Федеральный закон от 21.07.2005 г. № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» в целях предоставления возможности государственным и муниципальным образовательным учреждениям, являющимся бюджетными, участвовать в проектах частно-государственного партнерства при приобретении товаров, работ, услуг по долгосрочным договорам для собственных нужд</p>	<p>9.1. Внесение соответствующих изменений в действующий порядок, предусмотренный статьей 71 Бюджетного Кодекса РФ, а также в случае осуществления указанной деятельности для государственных и муниципальных нужд – в порядок, определяемый статьями 1 и 3 Федерального закона от 21.07.2005 г. № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»</p>
<p>10. Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу, направленных на развитие аутсорсинга неосновных видов деятельности вузов</p>	<p>10.1. Внесение изменений в акты федерального законодательства с целью внедрения модели аутсорсинга неосновных видов деятельности вузов; 10.2. Внесение изменений в региональные нормативные правовые акты с целью внедрения модели аутсорсинга неосновных видов деятельности вузов.</p>
<p>11. Внесение изменений в нормативно-правовую базу, направленных на содействие</p>	<p>11.1. Подготовка Положения о порядке создания научными организациями на базе высших учебных заведений лабораторий, осуществляющих научную и</p>

интеграции науки и образования путем функционирования совместных кафедр и лабораторий вузов и научных организаций	(или) научно-техническую деятельность, утверждаемого Приказом Министерства образования и науки РФ; 11.2. Подготовка Положение о порядке создания высшими учебными заведениями на базе научных организаций кафедр, осуществляющих образовательный процесс, утверждаемого Приказом Министерства образования и науки РФ.
---	--

В ходе выполнения анализируемых проектов 2006-2008 гг. были выполнены разработки по следующим направлениям совершенствования нормативно-правовой базы, приведенным в *таблице 6*:

3. Разработана Концепция и План мероприятий по развитию частно-государственного партнерства в высшем профессиональном образовании (в соответствии с п. 2 *таблицы 6*);
4. Подготовлены предложения по созданию налоговых стимулов развития ЧПП в системе высшего образования (в соответствии с п. 5 *таблицы 6*);
5. Разработаны предложения по совершенствованию нормативно-правовой базы Российской Федерации в части устранения барьеров и ограничений по применению модели аутсорсинга неосновных видов деятельности вузов (в соответствии с п. 10 *таблицы 6*);
6. Подготовлены проекты нормативных актов Министерства образования и науки Российской Федерации, регламентирующих деятельность лабораторий научных организаций, создаваемых на базе высших учебных заведений, и кафедр высших учебных заведений, создаваемых на базе научных организаций, в целях содействия интеграции образования и науки (в соответствии с п. 11 *таблицы 6*).

**Концепция и План мероприятий по развитию частно-государственного партнерства в высшем профессиональном образовании** подготовлены в рамках проекта 2006 г. «Разработка форм и механизмов государственно-частного партнерства в профессиональном образовании». Их основные положения изложены в материалах настоящего раздела Отчета.

**Предложения по созданию налоговых стимулов развития ЧТП в системе высшего образования** подготовлены в рамках реализации двух проектов, выполненных в рамках ФЦПРО в 2008 г. Основные результаты отчета «Разработка предложений по совершенствованию налогового законодательства Российской Федерации в целях расширения возможностей участия работодателей в развитии учреждений профессионального образования» изложены в *разделе 1.1* настоящего Отчета (см. *таблицу 4*).

В рамках реализации второго проекта («Применение механизмов налогового стимулирования привлечения инвестиций в деятельности российских вузов») были предложены четыре группы механизмов налогового стимулирования развития института частно-государственного партнерства в сфере высшего образования:

1. Механизмы, построенные на снижении налоговой ставки;
2. Механизмы, построенные на налоговом изъятии;
3. Механизмы по порядку представления налогового кредита;
4. Механизмы по применению ускоренной амортизации.

В дополнение в рамках данного проекта был разработан прогноз воздействия предлагаемого комплекса налоговых механизмов стимулирования привлечения инвестиций на динамику внебюджетного финансирования системы высшего профессионального образования, а также бюджетный эффект от принятия и реализации мер налогового стимулирования привлечения инвестиций в российские вузы.

**Предложения по совершенствованию нормативно-правовой базы Российской Федерации в части устранения барьеров и ограничений по применению модели аутсорсинга неосновных видов деятельности вузов** были разработаны в ходе реализации проекта 2008 г. «Разработка и апробация модели аутсорсинга неосновных видов деятельности для использования в практике высших учебных заведений» и включают:

- *На федеральном уровне:*

- ✓ освобождение от налогообложения НДС работ (услуг) по аутсорсинговым договорам по неосновным видам деятельности вузов;
  - ✓ снятие запрета на передачу имущества, закрепленного за образовательным учреждением (бюджетным и автономным), в доверительное управление управляющей организации;
  - ✓ внесение в компетенцию Наблюдательного совета вопросов утверждения решений о передаче имущества, закрепленного за образовательным автономным учреждением, в доверительное управление управляющей организации;
  - ✓ исключение потребностей образовательных учреждений, реализуемых на основе аутсорсинга, из состава государственных и муниципальных нужд;
  - ✓ введение понятия «аутсорсинг» как постоянной экономической практики в сфере высшего профессионального образования;
  - ✓ закрепление обязанности за образовательными учреждениями высшего профессионального образования, реализующими крупные аутсорсинговые проекты, раскрывать информацию о ходе их реализации;
  - ✓ введение мероприятий, направленных на расширение практики использования аутсорсинга организациями высшего профессионального образования;
- *На региональном уровне:*
- ✓ снижение ставки транспортного налога в отношении профессиональных организаций, осуществляющих аутсорсинг в сфере транспортного обслуживания;
  - ✓ снижение ставки налога по упрощенной системе налогообложения, применяемой к налоговой базе, рассчитываемой как доходы, уменьшенные на величину расходов, в отношении деятельности, связанной с аутсорсингом неосновных видов деятельности вузов.

**Проекты нормативно-правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации, регламентирующих деятельность лабораторий научных организаций, создаваемых на базе высших учебных заведений, и кафедр высших учебных заведений, создаваемых на базе научных организаций,** были разработаны в рамках проекта 2008 г. «Разработка предложений по формированию нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность лабораторий научных организаций, создаваемых на базе высших учебных заведений, и кафедр высших учебных заведений, создаваемых на базе научных организаций, в целях интеграции образования и науки». Данные документы отражают следующие аспекты деятельности совместных кафедр и лабораторий вузов и научных организаций:

- цели, принципы и основные виды деятельности лабораторий / кафедр;
- организация управления лабораториями / кафедрами;
- управление имуществом лабораторий / кафедр
- организация финансирования лабораторий / кафедр.

***Методическое обеспечение внедрения ЧГП в системе НПО и СПО.***

Методическое обеспечение развития института частно-государственного партнерства в высшем профессиональном образовании, разработанное в рамках реализации проектов ФЦПРО в 2006-2008 гг., включает документы, принятие которых будет содействовать формированию благоприятных условий для развития механизмов частно-государственного партнерства в сфере ВПО, как на уровне органов управления системой образования, так и на уровне отдельных вузов. К ним относятся<sup>13</sup>:

---

<sup>13</sup> Составлено на основании данных следующих отчетов: «Разработка форм и механизмов государственно-частного партнерства в профессиональном образовании» (2006 г.), «Разработка и апробация эффективных экономических механизмов сотрудничества образовательных учреждений, семей и организаций, обеспечивающего условия для непрерывного образования, профессионального, карьерного и личностного роста человека, а также эффективную реализацию финансирования системы образования» (2006 г.), «Разработка и апробация новых механизмов управления финансовыми ресурсами вузов в условиях повышения их экономической самостоятельности» (2007 г.), «Проведение анализа инвестиционной привлекательности ВУЗов для обеспечения поддержки спонсорства и меценатства в целях развития сферы образования» (2007 г.), «Механизмы коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности, полученной в московских вузах за счет бюджетных средств» (2007-2008 гг.).

1. *На макроуровне (уровне органов государственной власти):*
  - Рекомендации в области формирования и внедрения национальной модели частно-государственного партнерства в сфере высшего образования;
  - Рекомендации по порядку отчуждения неэффективно используемой государственной и муниципальной собственности, находящейся в оперативном управлении государственных и муниципальных образовательных учреждений;
  - Рекомендации по условиям передачи в доверительное управление имущества образовательных учреждений;
  - Рекомендации по порядку и условиям участия образовательных учреждений в создании других юридических лиц;
2. *На микроуровне (уровне учреждения высшего образования):*
  - Методические рекомендации по обеспечению привлечения частных инвестиций в процесс модернизации объектов образования;
  - Концепция и механизмы коммерческого использования результатов научно-исследовательской деятельности вуза, полученных за счет бюджетных средств;
  - Пакет внутренних документов, устанавливающих порядок использования новых механизмов управления финансовыми ресурсами вузов, включающий:
    - ✓ Документарная и графическая формы бюджета движения денежных средств вуза;
    - ✓ Примерные внутренние документы вуза, обеспечивающие финансовое планирование, прогнозирование, контроль и мониторинг (Типовая финансовая политика вузов, действующих в организационно-правовых формах бюджетного и автономного учреждения; Типовые формы плановых документов вуза,



определяющих условия его финансово-хозяйственной деятельности на текущий год);

- ✓ Типовая кредитная политика вуза, действующего в форме автономного учреждения;
- ✓ Примерные внутренние документы вуза, созданного в форме автономного учреждения, обеспечивающие управление его активами (Типовая инвестиционная политика вуза; Типовые формы документов в сфере инвестиционной деятельности вуза);
- ✓ Примерные внутренние документы вуза, созданного в форме автономного учреждения, используемые в управлении финансовыми рисками (Типовая политика по управлению финансовыми рисками вуза; Документационное обеспечение системы лимитов привлечения вузом заемных ресурсов);
- Методические рекомендации по внедрению новых механизмов управления финансовыми ресурсами учреждений высшего профессионального образования, включающие:
  - ✓ Методические рекомендации по постановке системы управления денежными потоками вуза;
  - ✓ Методические рекомендации по организации системы финансового планирования, прогнозирования, контроля и мониторинга в управлении финансовыми ресурсами вуза;
  - ✓ Методические рекомендации по внедрению механизмов управления бюджетными и внебюджетными средствами и регулирования финансовой устойчивости вуза;
  - ✓ Методические рекомендации по организации системы управления активами вуза, созданного в форме автономного учреждения, которым он распоряжается самостоятельно;
  - ✓ Методические рекомендации по построению системы управления финансовыми рисками в деятельности вуза, созданного в форме автономного учреждения;

### 3. *Совместные:*

- Методические рекомендации по повышению эффективности управления имущественными комплексами образовательных учреждений;
- Методические рекомендации по формированию нормативно-правового статуса участия представителей бизнеса в процессе управления имущественными комплексами образования;
- Методические рекомендации по применению типовых организационно-правовых форм частно-государственного партнерства в системе высшего профессионального образования;
- Методические рекомендации по использованию механизмов взаимодействия в рамках типовых организационно-правовых форм частно-государственного партнерства в системе высшего профессионального образования;
- Методические рекомендации по осуществлению контроля качества выполнения обязанностей сторон в рамках типовых организационно-правовых форм частно-государственного партнерства в системе высшего профессионального образования, выполняемого независимым экспертным органом.

***Информационное обеспечение внедрения ЧГП в системе ВПО.*** По заказу Федерального агентства по образованию в рамках выполнения анализируемых проектов ФЦПРО были созданы **специализированные интернет-ресурсы:**

1. <http://budget-fin.ru> – информационно-аналитический ресурс «Организационно-экономические механизмы обеспечения деятельности учреждений профессионального образования», созданный в 2006 г. для размещения результатов научно-исследовательских и информационно-аналитических работ, выполненных в рамках проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы;

2. <http://partner-fin.ru> – информационно-аналитический ресурс «Частно-государственное партнерство в профессиональном образовании», созданный в 2008 г. для размещения результатов научно-исследовательских и информационно-аналитических работ, выполненных по тематике ЧГП в рамках проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы.