

**Федеральное государственное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
Финансовая академия при Правительстве
Российской Федерации**

(в интересах Минобрнауки России)

**Сборник практических заданий по вопросам развития
ЧГП
в сфере профессионального
образования**

*Для управленцев коммерческих организаций, создающих
образовательные подразделения, способные оказывать поддержку в
обучении*

**Проект: Разработка и апробация методического обеспечения
внедрения современных механизмов частно-государственного
партнерства (ЧГП) в профессиональном образовании, включая
предложения по нормативному правовому обеспечению их
внедрения**

Москва – 2010

Теоретические вопросы

Задание 1

Сформулируйте интересы коммерческой организации в реализации проектов частно-государственного партнерства.

Задание 2

Сформулируйте цель и задачи механизма «Совместные исследовательские проекты», перечислите его участников, опишите схему реализации механизма.

Тестовые задания

Определите, верны (В) или неверны (Н) следующие утверждения:

Задание 3

В российской практике большинство технопарков создаются при высших учебных заведениях.

Задание 4

Механизм «Заказ на подготовку специалистов» относится к механизмам частно-государственного партнерства в сфере управления имуществом.

Задание 5

Правовой мониторинг контрактных и договорных форм взаимодействия участников пилотных проектов подразумевает оценку содержания контрактных и договорных форм, законность вытекающих из них прав и обязанностей для соответствующих участников пилотных проектов.

Укажите все правильные ответы:

Задание 6

Участниками механизма реализации заказа на подготовку специалистов являются:

- a. государственное или муниципальное образовательное учреждение;
- b. органы государственной власти;
- c. субъект частного сектора;
- d. физические лица.

Задание 7

Мониторинг выполнения договорных обязательств осуществляется с использованием следующих критериев:

- a. наличие документального подтверждения выполнения обязательств
- b. соответствие даты, указанной в приемочных документах, срокам приемки товаров (работ, услуг), установленных в соответствующих договорах (контрактах);

- c. законность прав и обязанностей контрагентов в рамках подписанных договоров (контрактов);
- d. наличие или отсутствие замечаний в документах, сопровождающих приемку товаров (выполненных работ, оказанных услуг).

Задание 8

К основным признакам частно-государственного партнерства относят:

- a. средне- и долгосрочный характер отношений (на срок свыше одного года) по осуществлению деятельности в сфере профессионального образования;
- b. представительство сторон государственным и частным сектором экономики;
- c. фиксация отношений (контрактная форма или форма соглашений о сотрудничестве);
- d. использование ресурсов государства для осуществления деятельности.

Задание 9

Основными факторами, выполнение которых способствует реализации механизма частно-государственного партнерства, связанного с передачей в доверительное управление имущества образовательного учреждения, являются:

- a. наличие в составе активов объектов недвижимого имущества, не используемых для учебных целей, ценных бумаг, имущественных прав и иных активов, требующих эффективного управления;
- b. высокий уровень информационной открытости учреждения;
- c. наличие эффективной системы управления в учреждении;
- d. наличие необходимых инструментов мониторинга и контроля для реализации механизма и соблюдения интересов учреждения.

Задание 10

К механизмам частно-государственного партнерства в управлении содержательным компонентом относятся:

- a. заказы на подготовку специалистов;
- b. проекты в области издательской деятельности;
- c. совместные исследовательские проекты;

- d. участие преподавателей образовательного учреждения в корпоративных образовательных программах.

Задание 11

К механизмам частно-государственного партнерства в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности относится:

- a. реализация совместных образовательных проектов (в форме совместных конференций, круглых столов, семинаров, мастер-классов);
- b. реализация совместных исследовательских проектов на базе созданного отдельного структурного подразделения образовательного учреждения;
- c. реализация совместных исследовательских проектов без создания отдельного структурного подразделения образовательного учреждения;
- d. создание организационных структур, содействующих созданию новых юридических лиц.

Задание 12

К экономическим ограничениям, препятствующим развитию частно-государственного партнерства относятся:

- a. невысокий уровень качества экономических решений, ориентация на затраты, а не на экономическую эффективность;
- b. низкая инвестиционная привлекательность и окупаемость инвестиций;
- c. сохранение недофинансирования образовательных учреждений со стороны государства;
- d. низкий уровень раскрытия информации.

Задание 13

Факторами, способствующими реализации в образовательных учреждениях проектов ЧГП в области управления содержательным компонентом, являются:

- a. высокая доля добровольных пожертвований во внебюджетных доходах учреждения;
- b. наличие ценовой политики и структурных подразделений, занимающихся вопросами ценообразования на образовательные услуги учреждения;
- c. признание качества подготовки специалистов внешней средой, наличие высокого рейтинга в аналогичных по профилю деятельности и уровню

