

**Федеральное государственное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
Финансовая академия при Правительстве
Российской Федерации**

(в интересах Минобрнауки России)

**Информационно-аналитические материалы по
результатам реализации пилотного проекта частно-
государственного партнерства для дальнейшего
распространения опыта среди учреждений начального и
среднего профессионального образования**

**Проект: Разработка и апробация методического обеспечения
внедрения современных механизмов частно-государственного
партнерства (ЧГП) в профессиональном образовании, включая
предложения по нормативному правовому обеспечению их
внедрения**

Москва 2010

1. Общие условия разработки информационно-аналитических материалов

Целью разработки материалов является создание аналитических и методических материалов, содержащих результаты мониторинга пилотного проекта ЧГП, последствия и риски реализации различных механизмов ЧГП в пилотном проекте, специфику ЧГП для начального и среднего профессионального образования для дальнейшего распространения опыта среди учреждений начального и среднего профессионального образования.

Исходной базой для разработки материалов послужили результаты реализации пилотного проекта ЧГП с участием крупной коммерческой организации градообразующего и/или регионального значения во взаимодействии с образовательными учреждениями всех уровней профессионального образования и негосударственными некоммерческими организациями.

Представленные ниже информационно-аналитические материалы являются продолжением разработанных и заложенных на предыдущих этапах реализации проекта:

- организационно-экономических механизмов развития ЧГП в части: технологической схемы работы, системы управления работой, ресурсного обеспечения работы каждого конкретного механизма (см. итоговый отчет Финакадемии по исполнению Государственного контракта № П803 от 25 ноября 2008 г., II этап, приложение А);

- нормативно-правовых механизмов развития ЧГП в части: правовой конструкции механизма, нормативно-правового обеспечения работы механизма; типовых форм и проектов нормативных документов, необходимых для реализации каждого конкретного механизма ЧГП (см. итоговый отчет Финакадемии по исполнению Государственного контракта № П803 от 25 ноября 2008 г., II этап, приложение Б);

- описание сформированной пилотной площадки для реализации пилотного проекта ЧГП с участием крупной коммерческой организации

градообразующего и/или регионального значения во взаимодействии с образовательными учреждениями всех уровней профессионального образования и негосударственными некоммерческими организациями в части: описания площадки и типовых формы предварительных и основных договоров на участие организаций и органов государственной власти в реализации пилотных проектов (см. итоговый отчет по исполнению Государственного контракта № 160/ОК-09-56 от 20 мая 2009 г., III этап).

Учет специфики ЧГП для начального и среднего образования

Интересы участия учреждений начального и среднего профессионального образования в пилотном проекте

Целью учебных учреждений начального и среднего профессионального образования в проекте, представленных ГОУ СПО «Оскольский политехнический колледж» и ГОУ НПО «Профессиональный лицей №22», является обеспечение их конкурентоспособности на рынке образовательных услуг через участие в проекте создания инновационного научно-образовательного кластера.

Роль учреждений начального и среднего профессионального образования в реализации пилотного проекта

Образовательные учреждения НПО и СПО в рассматриваемом пилотном проекте имеют статус участников. Это означает, что на этапе формирования пилотной площадки образовательные учреждения участвуют в подготовке и согласовании совместной заявки на участие в пилотном проекте, в том числе в разработке и технико-экономическом обосновании механизмов ЧГП в пилотном проекте, предоставляют Головному участнику необходимые данные, участвуют в разработке и реализации основных механизмов ЧГП, предусмотренных проектом.

На этапе реализации пилотного проекта образовательные учреждения должны обеспечить:

- участие во взаимодействии с другими участниками в целях организации интеграционных связей между наукой, образованием и производством (бизнесом),
- совместно с другими участниками организацию единой системы управления пилотным проектом (в рамках перехода от локального управления механизмами ЧГП к комплексному управлению проектом создания научно-образовательного кластера) и представительское участие в ней,
- разработку в рамках пилотного проекта конкретных механизмов ЧГП, предусматривающих участия в них учреждений НПО и СПО,
- подписание двусторонних контрактов с другими участниками пилотного проекта,
- создание необходимых условий для работы на своей территории пилотной площадки,
- выполнение условий двусторонних контрактов, связанных с реализацией конкретных механизмов ЧГП,
- самостоятельное планирование, мониторинг и оперативное управление ходом пилотного проекта со своей стороны (как выполнения своих обязательств, так и удовлетворения собственных интересов в пилотном проекте),
- разработку и реализацию собственных мероприятий по расширению участия в механизмах ЧГП,
- информационную поддержку проекта совместно с другими участниками,
- своевременное предоставление необходимой информации о результатах своего участия в реализации пилотного проекта по согласованным формам, объемам и срокам предоставления.

В связи с участием в пилотном проекте для учреждений НПО и СПО особо актуальна активизация механизмов ЧГП в части оказания

дополнительных образовательных услуг для частных субъектов, а также в части реализации совместных с промышленными предприятиями научно-исследовательских разработок и внедрений. Это должно позволить привлечь дополнительное финансирование, необходимое для развития указанных образовательных учреждений.

Среди особенностей участия учреждений НПО и СПО в пилотном проекте следуют выделить:

- дефицит бюджетного финансирования образовательных учреждений данного уровня относительно задач их конкурентоспособного развития; необходимость активации в этой связи механизмов привлечения внебюджетных средств в отсутствие необходимой для этого практики;
- низкую эффективность управления государственным имуществом в сфере профессионального образования, в отличие от ВУЗов неразвитость дополнительных образовательных услуг, оказываемых на коммерческой основе;
- необходимость перевода учебных учреждений в статус автономных для снятия существующих ограничений, вытекающих из статуса государственного ОУ при сохранении государственного заказа на услуги профессионального образования и контроля за использованием государственного имущества;
- низкий уровень взаимодействия образовательных учреждений с субъектами частного сектора в целях учета их потребностей и сотрудничества в сфере совместной реализации образовательного потенциала и научно-исследовательских разработок;
- отсутствие эффективного опыта работы с фондами целевого капитала, оказывающими поддержку образовательной деятельности;

- неподготовленность управленческих кадров образовательных учреждений к эффективной работе в условиях частичного самофинансирования (в статусе автономного учреждения);
- необходимость соответствия механизма привлечения негосударственных инвестиций приоритетам социально-экономической политики государства в сфере профессионального образования (сохранение объема, обеспечение стандартов качества, равной доступности образования, и т.п.).

Между тем, именно в таком проекте максимально реализуются синергетические эффекты от совместного участия, концентрируются ресурсы для совместного решения задач проекта, приобретаются недостающие навыки и опыт, необходимые для работы в условиях частичного самофинансирования.

В этой связи актуальна более тесная интеграция представителей этих учреждений в механизмы управления пилотным проектом, проявление высокого уровня деловой активности для обеспечения учета интересов учреждений НПО и СПО в проекте, расширения их участия в механизмах ЧПП, обеспечение их участие в формировании интеграционных связей в области образования, науки и производства.

Результаты реализации пилотного проекта в составе информационно-аналитических материалов представлены в виде:

- Итоговых сведений по сформированной пилотной площадке и реализуемых пилотных проектах (**раздел 2**);
- Информационных материалов по внедрению механизмов ЧПП (типовые технологии реализации механизмов, реализуемых в ходе пилотного проекта) (**раздел 3**);
- Анализа результативности реализации пилотных проектов на основе итогов их мониторинга (**раздел 4**);

2. Общие сведения о пилотной площадке

2.1. Наименование пилотной площадки

Пилотная площадка для реализации пилотного проекта ЧГП с участием крупной коммерческой организации градообразующего и/или регионального значения во взаимодействии с образовательными учреждениями всех уровней профессионального образования и негосударственными некоммерческими организациями.

2.2. Головной участник пилотной площадки (полное наименование организации)

Старооскольский технологический институт (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

2.3 Состав организаций, взаимодействующих с головным участником пилотной площадки

В рамках пилотной площадки представлены следующие категории участников:

1. Образовательные учреждения. Участниками пилотного проекта являются три образовательных учреждения всех уровней профессионального образования:
 - a. СТИ НИТУ МИСиС как головной участник (образовательное учреждение высшего профессионального образования);
 - b. Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Оскольский политехнический колледж» (образовательное учреждение среднего профессионального образования);
 - c. Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Профессиональный лицей № 22 (образовательное учреждение начального профессионального образования).
2. Коммерческие организации. Участником пилотного проекта со стороны частного сектора выступает ООО Управляющая компания

«Металлоинвест», которая является крупной коммерческой организацией градообразующего и регионального значения.

«Металлоинвест» – один из крупнейших горно-металлургических холдингов России:

- Владелец самых больших запасов железной руды в мире;
- Крупнейший производитель железорудной продукции в СНГ;
- Четвертый производитель железорудного сырья в мире;
- Единственный производитель металлизированного сырья в Европе;
- Пятый производитель стальной продукции в России.

Управляющая компания «Металлоинвест» создана с целью управления активами, консолидированными в рамках Холдинговой компании «Металлоинвест».

3. Некоммерческие организации. Участником пилотного проекта в качестве некоммерческой организации является Старооскольский местный общественный благотворительный фонд содействия развитию Старооскольского городского округа «Любимый город».

4. Представители государства и муниципального самоуправления. Содействуют осуществлению проекта Правительство Белгородской области и администрация Старооскольского городского округа, которые участвуют в финансировании пилотного проекта, содействуют в оформлении документации, регулируют и контролируют ход пилотного проекта на областном и муниципальном уровнях.

2.4 Цели реализации пилотного проекта ЧГП

Пилотный проект осуществляется путем создания инновационного научно-образовательного кластера в г. Старый Оскол на базе СТИ НИТУ МИСиС.

Целями создания инновационного научно-образовательного кластера являются:

- повышение качества подготовки специалистов социально и профессионально мобильных и конкурентоспособных на рынке труда;

- обеспечение инновационного характера развития образовательной, научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности профессиональных учебных заведений, предприятий и организаций Старооскольского округа;
- интеграция образования, науки и производства;
- развитие учебной, материальной, методической и производственной базы учебных заведений научно-образовательного кластера.

2.5 Механизмы ЧГП, реализуемые в рамках пилотного проекта

Проект создания инновационного научно-образовательного кластера предполагает комплекс мероприятий по следующим направлениям:

- Укрепление и развитие материально-технической базы СТИ НИТУ МИСиС для обеспечения уставной деятельности института и задач кластера;
- Создание инновационной научно-образовательной структуры, предполагающей взаимодействие образовательных учреждений всех уровней профессионального образования (НПО, СПО, ВПО);
- Создание Центра научных исследований и технопарка для организации и реализации инновационной научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности.

Механизмы ЧГП пилотного проекта реализуются как часть мероприятий по созданию инновационного научно-образовательного кластера¹. Данная схема соответствует целям и задачам пилотного проекта, и в реальных условиях представляется наиболее оптимальной.

¹Строительство зданий для ОУ на основе инвестиционного договора – в рамках мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы СТИ НИТУ МИСиС;

Создание образовательных центров или иных образовательных структур, направленных на осуществление программ в области подготовки и переподготовки кадров – в рамках мероприятий по созданию инновационной научно-образовательной структуры предполагающей взаимодействие образовательных учреждений всех уровней профессионального образования (НПО, СПО, ВПО);

Создание организационных структур, содействующих развитию в области науки и инноваций (создание технопарков) – в рамках мероприятий по созданию Центра научных исследований и технопарка для организации и реализации инновационной научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности.

В рамках формирования и развития инновационного научно-образовательного кластера реализуются следующие механизмы частно-государственного партнерства:

- a. Механизм частно-государственного партнерства в управлении имуществом образовательных учреждений и инвестиционной деятельности, связанной с профессиональным образованием: строительство зданий (сооружений) для образовательного учреждения на основе инвестиционного договора;
- b. Механизм частно-государственного партнерства в управлении содержательным компонентом профессионального образования: создание образовательных центров или иных образовательных структур, направленных на осуществление программ в области подготовки и переподготовки кадров;
- c. Механизм частно-государственного партнерства в организации научно-исследовательской и научно-практической деятельности образовательных учреждений: создание организационных структур, содействующих развитию в области науки и инноваций (создание технопарков).

3. Информационные материалы по внедрению механизмов ЧГП

3.1 Механизм 1. Строительство зданий (сооружений) для образовательного учреждения на основе инвестиционного договора

Целью данного механизма является наращивание имущественных ресурсов для обеспечения уставной деятельности института и деятельности кластера.

Участники механизма: СТИ НИТУ МИСиС, ООО УК «Металлоинвест», Старооскольский местный общественный благотворительный фонд содействия развитию Старооскольского городского округа «Любимый город».

В рамках данного механизма осуществляются следующие мероприятия:

1. Строительство физкультурно-оздоровительного комплекса;
2. Передача из муниципальной собственности в федеральную главного и учебного корпусов;
3. Строительство главного учебного корпуса;
4. Строительство общежития.

Мероприятия по реализации механизма представлен в таблице (см. Таблица 1).

Таблица 1 План мероприятий

Наименование мероприятия
<u>Мероприятия по управлению проектом в целом</u>
Согласование и утверждение концепции и плана мероприятий по формированию и развитию инновационного научно-образовательного кластера в г. Старый Оскол на базе СТИ МИСиС с участниками проекта
Создание рабочей группы по формированию и развитию инновационного научно-образовательного кластера в г. Старый Оскол на базе СТИ МИСиС
<u>Строительство физкультурно-оздоровительного комплекса «Студенческий»</u>
Строительство физкультурно-оздоровительного комплекса (ФОК) в рамках формирования единой базы инновационного научно-образовательного кластера в г. Старый Оскол на базе СТИ МИСиС
Ввести в эксплуатацию физкультурно-оздоровительный комплекс «Студенческий»
Завершить процедуру передачи из муниципальной собственности в федеральную собственность земельного участка и здания физкультурно-оздоровительного комплекса «Студенческий»
<u>Передача из муниципальной в федеральную собственность зданий учебного и главного корпусов и прилегающих земельных участков с последующей передачей НИТУ МИСиС в оперативное управление</u>
Оформление земельных участков и документов по передаче помещения главного корпуса СТИ МИСиС (по адресу: г. Старый Оскол, м-н Ольминского), учебного корпуса № 2 (по адресу: г. Старый Оскол, м-н Макаренко, 40-6), находящихся в муниципальной собственности, в федеральную собственность
Завершить процедуру передачи из муниципальной собственности в федеральную собственность земельных участков и зданий главного и учебного корпусов
<u>Реконструкция главного учебного корпуса</u>
Строительство главного корпуса СТИ МИСиС в г. Старый Оскол
Согласовать график финансирования строительства главного корпуса СТИ НИТУ МИСиС за счет средств ООО УК «Металлоинвест» в 2010-2011 гг.
<u>Строительство общежития</u>
Подготовка проектно-сметной документации для строительства общежития СТИ МИСиС
Сформировать пакет документов по выделению земельного участка под строительство общежития для передачи в федеральную собственность
Завершить формирование пакета документов по строительству студенческого общежития СТИ НИТУ МИСиС и представить в Минобрнауки РФ для включения данного объекта в финансирование из средств федерального бюджета 2011 г.

Основные результаты по реализации мероприятий в рамках механизма ЧПП:

- Построен физкультурно-оздоровительный комплекс (финансирование: благотворительный фонд «Любимый город»);
- Здания главного и учебного корпусов переданы в оперативное управление НИТУ МИСиС (содействовали процессу передачи: Правительство Белгородской области и администрация Старооскольского городского округа);
- Завершаются проектно-сметные работы по общежитию (финансирование: Правительство Белгородской области).

3.2 Механизм 2. Создание образовательных центров или иных образовательных структур, направленных на осуществление программ в области подготовки и переподготовки кадров

Целью данного механизма является обеспечение повышение качества образовательных программ, проводимых образовательными учреждениями, сближение содержания образования с требованиями, выдвигаемыми компаниями частного сектора.

Участники механизма: СТИ НИТУ МИСиС, ООО УК «Металлоинвест», Оскольский политехнический колледж и Профессиональный лицей № 22.

Реализация механизма предполагает решение следующих задач:

- формирование материально-технической базы для осуществления образовательной деятельности;
- организация работы с трудовыми коллективами образовательных учреждений СПО и НПО по взаимодействию и сотрудничеству для формирования и развития инновационной научно-образовательной структуры на базе СТИ МИСиС;
- разработка и ввод в действие учебных планов, учитывающих особенности региона и возможности образовательных учреждений;

- разработка интегрированных учебных планов для организации многоуровневого обучения учащейся и студенческой молодежи;
- внедрение инновационной компетентностной модели подготовки специалистов;
- обеспечение прохождения учебно-ознакомительной и производственной практик на предприятиях, входящих в холдинг «Металлоинвест», для обучающихся и студентов образовательных учреждений, кластера на безвозмездной основе;
- обеспечение прохождения стажировки профессорско-преподавательского состава и научно-педагогических кадров на предприятиях холдинга «Металлоинвест».

Между предприятиями холдинга «Металлоинвест» и СТИ НИТУ МИСиС в настоящее время ведётся совместная работа по следующим направлениям:

- согласно учебному плану студенты проходят ознакомительную, производственную и преддипломную практику на предприятиях холдинга;
- ведущие специалисты предприятий участвуют в образовательном процессе института:
 - являются рецензентами программ учебных курсов;
 - являются рецензентами дипломных проектов и работ;
 - участвуют в работе ГАК.
- институт осуществляет повышение квалификации по заказу предприятий холдинга «Металлоинвест».

Большой интерес для холдинга представляет программа непрерывного образования: НПО – СПО – ВПО. Порядок взаимодействия образовательных учреждений НПО и СПО в рамках инновационного научно-образовательного кластера на базе СТИ НИТУ МИСиС разрабатывается.

Мероприятий по реализации механизма представлен в таблице (см. Таблица 2).

Таблица 2 План мероприятий

Наименование мероприятия
Согласование и утверждение концепции и плана мероприятий по формированию и развитию инновационного научно-образовательного кластера в г. Старый Оскол на базе СТИ МИСиС с участниками проекта
Создание рабочей группы по формированию и развитию инновационного научно-образовательного кластера в г. Старый Оскол на базе СТИ МИСиС
Рекомендовать ежегодное выделение средств головным вузом на финансирование учебно-лабораторного оборудования СТИ НИТУ МИСиС
Проработка вопроса взаимодействия с учреждениями НПО и СПО г. Старый Оскол в рамках инновационного научно-Образовательного кластера на базе СТИ МИСиС
Определить круг лиц для проработки вопроса и подготовки пакета документов в Минобрнауки РФ по включению в состав НИТУ МИСиС ФГОУ СПО «Оскольский политехнический колледж» от органов местного самоуправления г. Старый Оскол, департамента образования, культуры и молодежной политики области, НИТУ МИСиС, ОАО «ОЭМК», ФГОУ СПО «Оскольский политехнический колледж»
Уточнение расчетов по трудоустройству и потребности в рабочих кадрах с созданием системы кадрового заказа, подготовки и трудоустройства специалистов, выпускников образовательных учреждений, входящих в инновационный научно-образовательный кластер в г. Старый Оскол на базе СТИ МИСиС

Основные результаты по реализации мероприятий в рамках механизма ЧПП:

- Проводится реконструкция актового зала (финансирование: ОАО «ОЭМК»²);
- Завершена модернизация кафедры Металлургии и металловедения (финансирование: ОАО «ОЭМК»);
- В 2009 г. приобретено лабораторное и учебное оборудование на сумму 16,9 млн. руб. В 2010 г. объем финансирования на приобретение учебного и лабораторного оборудования составит порядка 25 млн. руб. (финансирование: НИТУ МИСиС);
- Подготовлены учебные планы по сокращенной форме обучения для студентов, окончивших политехнический колледж (совместная работа СТИ НИТУ МИСиС и ГОУ СПО «Оскольский политехнический колледж»);

² ОАО «ОЭМК» входит в холдинг Металлоинвест.

- Студенты СТИ НИТУ МИСиС проходят практику на предприятиях, входящих в холдинг ООО «УК Металлоинвест» (финансирование и организация практики: ОАО «ОЭМК»);
- Ведущие специалисты ОАО «ОЭМК» участвуют в образовательном процессе института: являются рецензентами программ учебных курсов и дипломных проектов и работ, участвуют в работе ГАК.

3.3 Механизм 3. Создание организационных структур, содействующих развитию в области науки и инноваций (создание технопарков).

Целью данного механизма является создание благоприятных материальных, финансовых, организационно-экономических и правовых условий для повышения эффективности и коммерциализация результатов научно-исследовательской деятельности образовательных учреждений профессионального образования, развития инновационного предпринимательства, создания малых предприятий при участии преподавателей, научных сотрудников и обучающихся образовательных учреждений.

Участники механизма: СТИ НИТУ МИСиС, ООО УК «Металлоинвест».

Реализация механизма предполагает решение следующих задач:

- Формирование материально-технической базы для осуществления научно-инновационной деятельности;
- Создание на основе лабораторий СТИ НИТУ МИСиС совместно с предприятиями Центра научных исследований и научно-технологический парк для организации и реализации инновационной научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности;
- Создание современной научно-лабораторной и экспериментальной базы для проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок;

- Совершенствование системы подготовки научно-педагогических кадров для инновационной деятельности;
- Расширение участия студентов и аспирантов в подготовке и внедрении инновационных научно-исследовательских проектов и научных разработок на предприятиях Старооскольского округа.

Предпосылками для успешного достижения поставленных задач является существующий потенциал вуза.

Главными научными направлениями в деятельности института являются металлургия, металлургические проблемы машиностроения, материаловедение, экология и связанные с ними разделы естественных наук. Институт также проводит научно-исследовательские, опытно-конструкторские и инженерные работы в любых других направлениях.

Институт осуществляет научную деятельность:

- по государственным научным и (или) научно-техническим программам и договорам;
- по утвержденным Ученым советом института тематическим планам исследований, в т.ч. инициативным;
- по утвержденным российскими и (или) зарубежными организациями научным и научно-техническим программам и договорам;
- по коллективным и индивидуальным грантам российских и зарубежных организаций;
- по хозяйственным договорам с предприятиями, учреждениями и организациями любой формы собственности, в том числе иностранными;
- в рамках деятельности фонда поддержки научных исследований и разработок института и создаваемых при этом фонде организаций;
- в составе учебно-научных центров и юридических лиц, не входящих в структуру института.

Научно-исследовательская работа в институте проводится кафедрами, научными лабораториями, временными творческими коллективами, создаваемыми как в рамках института, так и совместно с другими

организациями, а также иными структурными подразделениями института. В области научно-исследовательской работы институт сотрудничает с головным вузом. Объем научно-исследовательских работ стабильно растет на 94% ежегодно.

В институте работают двести пятьдесят преподавателей, около 70 % численности которых имеют ученые степени и звания. Научно-педагогический потенциал профессорско-преподавательского коллектива института позволяет решать задачи качественной подготовки специалистов, а также плодотворно трудиться над устранением технологических и экономических проблем предприятий нашего региона. Тому свидетельство ежегодные победы студентов СТИ МИСиС на международных, всероссийских и региональных предметных олимпиадах, а также контракты на выполнение хоздоговорных работ, заключенные с предприятиями Белгородской области и сопредельных регионов.

План мероприятий по реализации механизма представлен в таблице (см. Таблица 3).

Таблица 3 План мероприятий

Наименование мероприятия
Согласование и утверждение концепции и плана мероприятий по формированию и развитию инновационного научно-образовательного кластера в г. Старый Оскол на базе СТИ МИСиС с участниками проекта
Создание рабочей группы по формированию и развитию инновационного научно-образовательного кластера в г. Старый Оскол на базе СТИ МИСиС
Создать рабочую группу по реализации проекта технопарка в сфере высоких технологий на территории городского Старооскольского округа. Рабочей группе сформировать план мероприятий по наполнению технопарка проектами, реализуемыми малыми инновационными предприятиями с учетом потребностей ОАО «ОЭМК» и имеющейся научно-исследовательской базой СТИ НИТУ МИСиС
Представить согласованное предложение о подготовке единой заявки в ГК «РосНано» по инфраструктурному проекту «Создание наноцентра на территории Белгородской области»

Основные результаты по реализации мероприятий в рамках механизма ЧТП:

- создается рабочая группа по реализации проекта технопарка в сфере высоких технологий на территории Старооскольского городского округа (ответственные: НИТУ МИСиС, СТИ НИТУ МИСиС, Правительство Белгородской области);
- 20 преподавателей института получают именные стипендии ОАО «ОЭМК» в рамках проведения научных исследований (финансирование: ОАО «ОЭМК»);
- Активное участие в реализации проектов принимают студенты и аспиранты.

1.4. Документы, регламентирующие юридическое оформление отношений между участниками пилотного проекта

Документы, регламентирующие юридическое оформление отношений между участниками пилотного проекта в рамках реализации данного механизма, представлены в таблице (см. Таблица 4). Краткое содержание указанных документов приведено в разделе «Результаты реализации пилотного проекта».

Таблица 4 Документы, регламентирующие юридическое оформление отношений между участниками пилотного проекта

Форма юридического оформления взаимодействия участников
<u>Документы по управлению проектом в целом</u>
Распоряжение заместителя губернатора Белгородской области – руководителя аппарата губернатора области о создании рабочей группы
Соглашение о создании инновационного научно-образовательного кластера
Протокол решений, принятых на совещании 27.11.2008 г. по вопросу формирования и развития инновационного научно-образовательного комплекса в г. Старый Оскол на базе СТИ МИСиС
План мероприятий по формированию и развитию инновационного научно-образовательного кластера в г. Старый Оскол на базе СТИ МИСиС
Протокол №1 решений, принятых на заседании рабочей группы 22.12.2008 г. по вопросу формирования и развития инновационного научно-образовательного комплекса в г. Старый Оскол на базе СТИ МИСиС
Протокол №2 решений, принятых на заседании рабочей группы 04.08.2009 г. по вопросу формирования и развития инновационного научно-образовательного комплекса в г. Старый Оскол на базе СТИ МИСиС
Протокол №3 решений, принятых на заседании рабочей группы 30.03.2010 г. По вопросу формирования и развития инновационного научно-образовательного комплекса в г. Старый Оскол на базе СТИ НИТУ МИСиС

Форма юридического оформления взаимодействия участников
<u>Специфические документы (механизм 1)</u>
Документы, описывающие процедуру передачи учебного и главного корпусов из муниципальной в федеральную собственность (порядка 28 документов: постановлений, писем и т.п.)
<u>Специфические документы (механизм 2)</u>
Приказ о финансировании филиалов в 2010 г. по Программе создания и развития НИТУ МИСиС
Рабочий учебный план СТИ МИСиС (специальность Metallургия черных металлов, очная форма обучения на базе СПО)
<u>Специфические документы (механизм 3)</u>
Выписка из протокола заседания Ученого Совета СТИ НИТУ МИСиС (утверждение списка кандидатур аспирантов и соискателей на получение ежемесячной стипендии ОАО «ОЭМК»)
Письмо директора СТИ МИСиС в адрес управляющего директора ОАО «ОЭМК» (предоставление утвержденного Ученым Советом списка кандидатур на получение стипендии)
Положение о научно-образовательном центре «Мехатроника, микроэлектроника и системы управления»

2. Анализ результативности реализации пилотных проектов на основе результатов их мониторинга

Мониторинг предусматривал проведение следующего перечня действий:

- оценка хода и результатов реализации пилотного проекта;
- выявление недостатков и отклонений в ходе реализации пилотного проекта для своевременного принятия мер коррекции;
- определение влияния пилотного проекта на повышение качества образовательных услуг, улучшение условий для научной и образовательной деятельности;
- обеспечение накопления информации, позволяющей выстраивать прогнозы социальных последствий и образовательных эффектов от реализации пилотного проекта.
- Задачами мониторинга являлись:
- оценка удовлетворенности участниками пилотного проекта ходом его реализации;
- оценка удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образовательных услуг;

- оценка динамику развертывания пилотного проекта.

Оценка удовлетворенности качеством образовательных услуг осуществлялась путем опроса учащихся образовательных учреждений (участников пилотного проекта) и их родителей. В опросе приняли участие 98 учащихся 2-4 курсов СТИ НИТУ МИСиС и 24 родителя учащихся данного вуза.

Оценка удовлетворенности ходом реализации пилотного проекта осуществлялась путем опроса участников пилотного проекта. Головным участником (СТИ НИТУ МИСиС) были направлены письма в адрес участников пилотного проекта с просьбой оценить ход реализации пилотного проекта. Участниками были в ответ направлены письма с оценкой удовлетворенности ходом реализации пилотного проекта. Письма заверены подписью и печатью руководителя или уполномоченного лица.

Головным участником (СТИ НИТУ МИСиС) была заполнена анкета о ходе реализации пилотного проекта.

Результаты мониторинга позволяют следующим образом проанализировать результативность реализации пилотных проектов (п. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4)

1.1. Оценка удовлетворенности участников пилотного проекта

Головным участником пилотного проекта (СТИ НИТУ МИСиС) была заполнена анкета участника (**Приложение Е**), остальными участниками пилотного проекта были предоставлены письма с оценкой удовлетворенности ходом реализации пилотного проекта (**Приложение Е**).

Участники пилотного проекта, а именно Правительство Белгородской области, ООО УК «Металлоинвест», Администрация Старооскольского городского округа, СТИ НИТУ МИСиС, благотворительный фонд «Любимый город» при создании на базе СТИ НИТУ МИСиС инновационного научно-образовательного комплекса отмечают слаженное взаимодействие между всеми участниками проекта.

Участники оценивают наличие основных и дополнительных договоров и соглашений как достаточное для реализации пилотного проекта.

В рамках реализации пилотного проекта:

- подписано соглашение между правительством Белгородской области, НИТУ МИСиС и УК Металлоинвест;
- создана рабочая группа по выполнению решений соглашения;
- подписано соглашение о сотрудничестве между ФГОУ ВПО «Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации» и Старооскольский технологический институт (филиал) ФГОУ ВПО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС».

Данные документы и приложения к ним описывают процедуры взаимодействия между участниками пилотного проекта.

СТИ НИТУ МИСиС как головной участник пилотного проекта отмечает, что большую помощь в информационной, консультационной и организационной поддержке участников пилотного проекта оказывает интернет ресурс «ЧГП в системе образования» <http://partner-fin.ru/>. На данном сайте проводятся консультации участников и всех заинтересованных лиц по реализации проектов ЧГП. Как участник пилотного проекта СТИ НИТУ МИСиС принимал участие в конференциях в Санкт-Петербурге – Финансовая академия, Москве – НИТУ МИСиС и проводил конференцию в Старом Осколе в которой приняли участие все участники проекта. На данных конференциях обсуждались вопросы и решались проблемы, возникающие при реализации проектов ЧГП. Отмечено, что консультационная и организационная поддержка участников пилотного проекта организована на высоком уровне.

Участники отмечают практическую значимость уже достигнутых и ожидаемых результатов. Это находит подтверждение и в результатах проведенного анкетирования среди студентов СТИ НИТУ МИСиС. И здесь хочется отметить, что достигнуты следующие результаты:

- улучшились условия для образовательной и научной деятельности;
- повысилось качество образовательной и научной деятельности;
- удовлетворяются потребности личности в ее интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- усовершенствовалась материально-техническая база СТИ НИТУ МИСиС.

ООО УК «Металлоинвест» отмечает достижение следующих результатов в рамках реализации пилотного проекта, а именно:

- выпуск специалистов в объеме, необходимом для удовлетворения потребностей холдинга;
- возможность повышения квалификации и переподготовки сотрудников холдинга;
- сокращение затрат на привлечение специалистов из других регионов;
- возможность влиять на качество подготовки специалистов;
- возможность открытие новых специальностей и специализаций по заказу холдинга;
- возможность отбора перспективных специалистов со студенческой скамьи.

Правительство Белгородской области отмечает, что создаваемый на базе СТИ НИТУ МИСиС инновационный научно-образовательный комплекс окажет положительное влияние на:

- рост числа объектов специализированной инновационной инфраструктуры;
- рост числа малых инновационных предприятий с участием организаций науки и образования;
- реализацию образовательных проектов, связанных с опережающей подготовкой и переподготовкой;
- реализацию системы непрерывного образования;
- создание новых рабочих мест;

- увеличение числа организаций, выполняющих исследования и разработки.

Оценивая оперативность и эффективность решения возникающих в ходе реализации проекта организационных, технических проблем и сложностей, головной участник отметил: «Решение различных проблем возникающих в ходе реализации проекта происходит на разных уровнях: муниципальном, региональном, на уровне министерств и ведомств. Как показала практика реализации пилотного проекта - заинтересованность всех участников позволяет решать возникающие проблемы оперативно и эффективно вне зависимости от уровня и сложности этих проблем».

Целесообразно выделить следующие основные проблемы, возникающие при реализации проекта:

- отсутствие действенного механизма перехода от фундаментальных исследований через НИОКР к коммерциализации объектов интеллектуальной собственности;
- разрозненность и отсутствие эффективного взаимодействия элементов специализированной инновационной инфраструктуры;
- отсутствие у инициаторов инновационных проектов собственных ресурсов, необходимых на начальном этапе реализации проектов для коммерциализации объектов интеллектуальной собственности;
- низкая заинтересованность потенциальных инвесторов;
- дефицит специалистов, имеющих профессиональные знания и опыт в сфере коммерциализации достижений науки и техники;
- Особенности российского законодательства;
- Особенности структуры государственного управления.

В целом ход реализации проекта можно оценить по достигнутым результатам:

- построен физкультурно-оздоровительный комплекс;
- передан в федеральную собственность учебный корпус и земельный участок;

- обновлено и обновляется лабораторное и учебное оборудование;
- модернизирована кафедра металлургии и металловедения;
- используются в учебном процессе интегрированные учебные планы;
- проходят стажировку студенты на предприятиях холдинга ООО УК «Металлоинвест»;
- подготовлена проектная документация по строительству общежития.

На основании результатов опроса участников пилотного проекта, можно сделать вывод, что участники пилотного проекта удовлетворены ходом реализации пилотного проекта.

1.2. Оценка удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образовательных услуг

Результаты анкетирования показали, что более 70 % студентов и 80% родителей в целом удовлетворены качеством образовательных услуг. Значительная часть респондентов отмечают престижность обучения в СТИ НИТУ МИСиС. Студенты при выборе вуза для обучения руководствовались мнением, которое сложилось в целом о вузе, родители также отмечали хорошие возможности трудоустройства. Всех респондентов (как родителей, так и студентов) больше всего волнуют возможности трудоустройства.

Реализуемые проекты частно-государственного партнерства уже в настоящий момент оказали влияние на качество подготовки специалистов. Это видно из ответов о применении технических средств в процессе обучения, что в свою очередь невозможно было бы без укрепления материально-технической базы института.

Оценивая эффективность реализации как проектов в целом, так и отдельных направлений, студенты выразили уверенность в их практической значимости в данный момент, а также то, что результат частно-государственного партнерства принесет выгоды и в будущем.

Выгоды от проектов ЧГП студенты оценили следующим образом:

По поводу выгод проекта ЧГП в области управления имуществом, 29,6 % респондентов считают, что повысилось качество образовательных услуг. В

перспективе студенты ожидают увеличения возможности трудоустройства и качества образовательных услуг.

По поводу выгод проекта ЧПП в управления содержательным компонентом профессионального образования 25,3 % респондентов считают, что для студентов увеличились возможности для занятий научно-исследовательской деятельностью. В перспективе студенты ожидают увеличение возможностей трудоустройства и занятий научно-исследовательской деятельностью.

По поводу выгод проекта ЧПП по организации научно-исследовательской и научно-практической деятельности, 37,0% респондентов ответили, что в настоящее время увеличились возможности для занятий научно-исследовательской деятельностью. В перспективе студенты ожидают увеличение возможностей трудоустройства, повышения качества образовательных услуг и комфорта обучения.

Если рассматривать мнение респондентов о выгодах от проектов ЧПП в целом, то все респонденты отметили увеличение возможностей трудоустройства. Хотя около трети студентов в настоящий момент не видят для себя лично выгоды от реализации проектов ЧПП, хочется отметить, что наблюдается уменьшение числа респондентов, кто считает, что проекты не будут приносить выгоды в будущем. Это связано с тем, что часть проектов находится в стадии реализации и результаты только начинают проявляться в данный момент или проявятся в будущем.

Результаты проведенного анкетирования среди студентов СТИ НИТУ МИСиС и их родителей показали осведомленность о проектах частного-государственного партнерства и их значимость для респондентов.

Оценивая эффективность реализации как проектов в целом, так и отдельных направлений, респонденты выразили уверенность в их практической значимости в данный момент, а также то, что результат частного-государственного партнерства принесет выгоды и в будущем.

1.4. Оценка результатов пилотного проекта

В ходе мониторинга были проанализирован пакет документов по реализации пилотного проекта.

Принимая во внимание:

- цели и задачи создания развития инновационного научно-образовательного кластера,
- предоставленные документы, регламентирующие юридические отношения между участниками пилотного проекта,

был сделан вывод о достаточности основных и дополнительных договоров и соглашений, других документов для реализации пилотного проекта в настоящее время. Рассматриваемые документы позволяют не только анализировать ход проекта, но и оценить своевременность реализации запланированных мероприятий и степень реализации пилотного проекта.

Также в ходе мониторинга был проанализированы сроки реализации запланированных мероприятий по реализации пилотного проекта. Значительная часть мероприятий была осуществлена в запланированные сроки. Необходимо отметить, что мероприятия проекта ЧГП по укреплению и развитию материально-технической базы вуза активно реализуются. Мероприятия по созданию инновационной научно-образовательной структуры и центра научных исследований реализуются лишь частично, в большинстве своем находятся в стадии планирования, проработки вопросов финансирования и т.п.

В рамках формирования и развития инновационного научно-образовательного кластера реализуются три механизма частно-государственного партнерства. Механизмы ЧГП пилотного проекта реализуются как часть мероприятий по созданию инновационного научно-образовательного кластера³. Степень реализации пилотного проекта по механизмам ЧГП:

³Строительство зданий для ОУ на основе инвестиционного договора – в рамках мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы СТИ НИТУ МИСиС;

Механизм частно-государственного партнерства в управлении имуществом образовательных учреждений и инвестиционной деятельности, связанной с профессиональным образованием: строительство зданий (сооружений) для образовательного учреждения на основе инвестиционного договора:

- Построен физкультурно-оздоровительный комплекс (финансирование: благотворительный фонд «Любимый город»);
- Здания главного и учебного корпусов переданы в оперативное управление НИТУ МИСиС (содействовали процессу передачи: Правительство Белгородской области и администрация Старооскольского городского округа);
- Завершаются проектно-сметные работы по общежитию (финансирование: Правительство Белгородской области).

Механизм частно-государственного партнерства в управлении содержательным компонентом профессионального образования: создание образовательных центров или иных образовательных структур, направленных на осуществление программ в области подготовки и переподготовки кадров;

- Проводится реконструкция актового зала (финансирование: ОАО «ОЭМК»⁴);
- Завершена модернизация кафедры Metallургии и металловедения (финансирование: ОАО «ОЭМК»);
- В 2009 г. приобретено лабораторное и учебное оборудование на сумму 16,9 млн. руб. В 2010 г. объем финансирования на приобретение

Создание образовательных центров или иных образовательных структур, направленных на осуществление программ в области подготовки и переподготовки кадров – в рамках мероприятий по созданию инновационной научно-образовательной структуры предполагающей взаимодействие образовательных учреждений всех уровней профессионального образования (НПО, СПО, ВПО);

Создание организационных структур, содействующих развитию в области науки и инноваций (создание технопарков) – в рамках мероприятий по созданию Центра научных исследований и технопарка для организации и реализации инновационной научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности.

⁴ ОАО «ОЭМК» входит в холдинг Металлоинвест.

учебного и лабораторного оборудования составит порядка 25 млн. руб. (финансирование: НИТУ МИСиС);

- Подготовлены учебные планы по сокращенной форме обучения для студентов, окончивших политехнический колледж (совместная работа СТИ НИТУ МИСиС и ГОУ СПО «Оскольский политехнический колледж»);
- Студенты СТИ НИТУ МИСиС проходят практику на предприятиях, входящих в холдинг ООО «УК Металлоинвест» (финансирование и организация практики: ОАО «ОЭМК»);
- Ведущие специалисты ОАО «ОЭМК» участвуют в образовательном процессе института: являются рецензентами программ учебных курсов и дипломных проектов и работ, участвуют в работе ГАК.

Механизм частно-государственного партнерства в организации научно-исследовательской и научно-практической деятельности образовательных учреждений: создание организационных структур, содействующих развитию в области науки и инноваций (создание технопарков):

- создается рабочая группа по реализации проекта технопарка в сфере высоких технологий на территории Старооскольского городского округа (ответственные: НИТУ МИСиС, СТИ НИТУ МИСиС, Правительство Белгородской области);
- 20 преподавателей института получают именные стипендии ОАО «ОЭМК» в рамках проведения научных исследований (финансирование: ОАО «ОЭМК»);
- Активное участие в реализации проектов принимают студенты и аспиранты.

Проведя мониторинг динамики развертывания пилотного проекта можно сказать, что пилотный проект по созданию инновационного научно-образовательного кластера находится в стадии наращивания материально-технической базы вуза (СТИ НИТУ МИСиС), а также планирования (частичной реализации) дальнейших мероприятий по реализации механизмов

ЧГП в области управления содержательным компонентом образования и организации научно-исследовательской и научно-практической деятельностью.

1.5. Выводы по результатам мониторинга пилотного проекта

В целом ход реализации пилотного проекта можно оценить как удовлетворительный. Результаты, полученные в ходе мониторинга пилотного проекта, свидетельствуют как об удовлетворенности участников пилотного проекта ходом его реализации, так и об удовлетворенности учащихся вуза и их родителей качеством образовательных услуг. Как участники пилотного проекта, так и студенты и их родители отмечают практическую значимость пилотного проекта.

Пакет документов по юридическому оформлению отношений участников пилотного проекта можно считать достаточным для реализации пилотного проекта в настоящий момент. Механизмы ЧГП в области управления имуществом реализуются в соответствии с запланированным графиком. Механизмы ЧГП по управлению содержательным компонентом профессионального образования и по организации научно-исследовательской и научно-практической деятельностью находятся в стадии планирования, проработки.

**Федеральное государственное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
Финансовая академия при Правительстве
Российской Федерации**

(в интересах Минобрнауки России)

**Методические материалы по системе последствий и
рисков использования механизмов ЧГП на базе
учреждений начального и среднего профессионального
образования**

**Проект: Разработка и апробация методического обеспечения
внедрения современных механизмов частно-государственного
партнерства (ЧГП) в профессиональном образовании, включая
предложения по нормативному правовому обеспечению их
внедрения**

Москва 2010

Участие в реализации проектов представителей НПО и СПО определяет ряд рисков их реализации. Применительно к указанным участникам правомерно рассматривать следующие группы рисков:

- специфичные риски, препятствующие достижению позитивного эффекта, ожидаемого учреждениями начального и среднего профессионального образования от участия в проекте;
- общие проектные риски, полностью или частично препятствующие достижению целей проекта, в том числе риски, связанные со спецификой механизмов ЧГП;
- риски налоговых последствий

Риски указанных участников проекта исследованы с учетом следующих факторов:

- а) Меньший масштаб деятельности, низкая активность и недостаточный опыт взаимодействия учреждений НПО и СПО с субъектами частного предпринимательства в части создания и реализации механизмов ЧГП относительно учреждений высшего профессионального образования.

Это определяет целесообразность участия учреждений НПО и СПО в разработке и реализации механизмов ЧГП совместно с головным участником проекта – учреждением высшего профессионального образования. Совместное участие предполагает ведущую роль ВУЗа во взаимодействии с субъектами частного предпринимательства при разработке и развитии механизмов ЧГП, но эта деятельность осуществляется с учетом интересов учреждений НПО и СПО и с участием их представителей. Участие учреждений НПО и СПО в реализации механизмов ЧГП может осуществляться при этом как на основе трехсторонних договоров, так и на основе субподрядных договоров с ВУЗом как с головным участником.

- b) С учетом вышесказанного, реальное участие учреждений НПО и СПО в механизмах ЧГП в пилотном проекте на начальных этапах, как правило, ограничено рамками создания ступенчатой сквозной системы профессионального образования на основе согласования учебных планов с ВУЗом - головным участником проекта.
- c) С учетом перспектив развития учреждений НПО и СПО на рынке образовательных услуг, необходимости согласования их потенциала с задачами инновационного научно-образовательного кластера, требуется включение указанных учреждений в структуру управления созданием кластера, в том числе в реализуемые при этом другие механизмы ЧГП (укрепление материально-технической базы, развитие научно-внедренческой деятельности, создание фонда целевого капитала, фонда стипендий и грантов).
- d) В условиях постоянного недофинансирования развития учреждений НПО и СПО из бюджетных источников основным источником финансирования развития учреждений НПО и СПО как участника научно-образовательного кластера становятся внебюджетные источники.

Представленная система рисков была подготовлена на основе анализа и обобщения практики пилотных проектов ЧГП, реализованных в рамках создания инновационного научно-образовательного кластера на базе СТИ МИСиС в г. Старый Оскол.

Указанные риски, связанные с участием учреждений начального и среднего профессионального образования в реализации пилотного проекта, приведены в таблице (см. Таблица 1) и в тексте под таблицей. Также в обозначенной выше таблице приводится система мероприятий по управлению указанной системой рисков.

Таблица 1 Специфичные и общие риски учреждений начального и среднего профессионального образования в связи с участием в реализации пилотного проекта

№ п/п	Риски	Описание рисков	Возможные последствия реализации рисков в пилотном проекте	Меры по предотвращению и нейтрализации рисков
1	Специфичные риски учреждений начального и среднего профессионального образования в связи с участием в проекте			
1.1.	Недостаточность средств для финансирования задач развития, связанных с участием в создании инновационного научно-образовательного кластера.	<p>В связи с реализацией проекта учреждения НПО и СПО должны нести затраты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на развитие материально-технической базы и подготовку к участию в научно-внедренческой деятельности; – на совершенствование образовательной компоненты; – на повышение квалификации и стимулирование преподавательского состава; – на организационные мероприятия по проекту. <p>Решение указанных задач требует дополнительного финансирования, которое должно осуществляться преимущественно из бюджетных источников.</p>	Несоответствие потенциала учреждений НПО и СПО задачам научно-образовательного кластера ограничивает возможность их участия в развитии с использованием ЧГП.	<p>Разработка и реализация мероприятий обеспечивающих включение учреждений НПО и СПО в состав участников инновационного научно-образовательного комплекса и структуру управления им.</p> <p>Обеспечение совместно с ВУЗом расширения участия в проектах ЧГП в рамках научно-образовательного комплекса в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных услуг для подготовки и переподготовки кадров, – научно-внедренческой деятельности; – создания фонда целевого капитала, – создания фонда стипендий и грантов для стимулирования лучших студентов и преподавателей. <p>Разработать с ТЭО программы развития инфраструктуры учреждений НПО и СПО в качестве компоненты научно-образовательного комплекса.</p>
1.2.	Недостаточный уровень участия в механизмах ЧГП в рамках создания инновационного научно-образовательного кластера.	С учетом отмеченной в начале раздела специфики, совместная с головным участником проекта реализация ЧГП в условиях приоритетности интересов ВУЗов, может приводить к возникновению конфликта интересов между образовательными учреждениями разного уровня.	Низкий уровень участия в ЧГП, недоучет интересов учреждений СПО и НПО при реализации конкретных механизмов ЧГП в проекте.	<p>Подготовить и реализовать план мероприятий по включению в состав участников инновационного научно-образовательного комплекса учреждений НПО и СПО, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить представительство учреждений НПО и СПО в структуре управления

№ п/п	Риски	Описание рисков	Возможные последствия реализации рисков в пилотном проекте	Меры по предотвращению и нейтрализации рисков
		<p>Не эффективность самостоятельного использования и развития механизмов ЧПП, в связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несопоставимо меньшими масштабами деятельности и располагаемыми ресурсами (финансовыми, образовательными, материально-техническими, научно-внедренческими) относительно головного участника проекта; – низкой активностью и незначительным опытом взаимодействия с субъектами частного сектора в части разработки и реализации механизмов ЧПП. 	<p>Слабая заинтересованность частных субъектов к реализации ЧПП с образовательными учреждениями данного уровня.</p> <p>Учреждениям СПО и НПО сложно самостоятельно реализовывать программу конкурентного развития через ЧПП с учетом ограниченности своих ресурсов и возможностей.</p>	<p>указанным комплексом в целях учета и синхронизации интересов, совместного участия в ЧПП с ВУЗом – головным участником;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить участие органов государственной власти в управлении проектом для согласования его целей с приоритетами социально-экономического развития РФ, предотвращения конфликтов интересов между участниками ЧПП; – использовать практику трехсторонних или субподрядных договоров с головным участником при совместной реализации ЧПП. <p>Обеспечить подготовку руководителей и ведущих специалистов учреждений НПО и СПО в области разработки и применения механизмов ЧПП.</p>
1.3.	<p>Недостаточная готовность кадрового потенциала учреждений НПО и СПО к дальнейшему самостоятельному решению задач инновационного развития на основе механизмов ЧПП.</p>	<p>Повышение требований и нагрузки на кадровый состав в условиях ограниченной мотивации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение требований к персоналу в связи с участием в проекте (способность привлекать внебюджетные источники финансирования; повышать конкурентоспособность образовательной компоненты; развивать исследовательскую и инновационную деятельность); – увеличение дополнительной нагрузки на работников. 	<p>Неготовность кадрового потенциала образовательных учреждений решать задачи своего развития на основе ЧПП может привести к отторжению идей развития и неполному достижению целей пилотного проекта.</p>	<p>Активизация участия учреждений НПО и СПО в совместных с головным участником (ВУЗом) проектов ЧПП в рамках создания научно-образовательного комплекса.</p> <p>Формирование в рамках ЧПП действенных стимулов для повышения квалификации преподавательского состава, в том числе на основе грантов.</p> <p>Подготовка руководителей и ведущих специалистов учреждений НПО и СПО по вопросам разработки и применения ЧПП в образовательной деятельности.</p> <p>Вовлечение преподавательского состава в научно-исследовательскую и внедренческую деятельность.</p>

№ п/п	Риски	Описание рисков	Возможные последствия реализации рисков в пилотном проекте	Меры по предотвращению и нейтрализации рисков
2.	Общие проектные риски, в том числе общие риски в связи с реализацией механизмов ЧПП			
2.1.	Неэффективное управление пилотным проектом в среднесрочной перспективе с учетом задач его развития	По мере развития проекта необходима адаптация механизмов управления им с учетом расширения задач до уровня создания научно-исследовательского кластера. Используемые на начальной стадии проекта формы управления на основе локальных двусторонних договоров участников становятся не эффективными. Требуется совершенствование структуры управления проектом для обеспечения его дальнейшего развития в среднесрочной перспективе (3-5 лет).	Отсутствие дальнейшего эффективного развития пилотного проекта с учетом задач создания инновационного научно-образовательного кластера. Несогласованность результатов локального использования механизмов ЧПП относительно задач формирования научно-образовательного кластера. Как следствие, неполное и неэффективное достижение целей проекта, низкая эффективность использования потраченных ресурсов.	Совершенствование механизмов управления проектом, в том числе: – совершенствование механизмов централизованного управления развитием ЧПП на основе единого центра управления с участием государства и других заинтересованных сторон; – обеспечение среднесрочной программы формирования инновационного научно-образовательного комплекса, отдельных подпрограмм с ТЭО, отражающих использование конкретных механизмов ЧПП; – внедрение проектного управления по каждому ЧПП; – дальнейшая активизация взаимодействия с предприятиями и организациями в целях диверсификации образовательных и научно-внедренческих услуг.
2.2.	Ненадлежащее оформление отношений и обязательств участников проекта.	Правовые риски в связи с ненадлежащим правовым оформлением договоренностей и взаимных обязательств участников проекта, невозможностью обеспечить принудительное исполнение сделок и обязательств участниками и контрагентами.	Ненадлежащее правовое оформление отношений между участниками проекта могут привести к последующему неисполнению обязательств участниками и их контрагентами в рамках пилотного проекта, что в свою очередь может повлечь срыв реализации планируемых проектов, снижение уровня полученных доходов.	Формализация в рамках действующего нормативно-правового поля процедур управления проектом для обеспечения юридической правомочности принимаемых участниками обязательств в рамках развития научно-образовательного комплекса и реализуемых в этой связи проектов ЧПП. Мониторинг исполнения принятых обязательств организаций-участников и их контрагентов в рамках пилотного проекта. Установление для контрагентов штрафных санкций, соизмеримых с возможными убытками от

№ п/п	Риски	Описание рисков	Возможные последствия реализации рисков в пилотном проекте	Меры по предотвращению и нейтрализации рисков
				неисполнения обязательств.
2.3.	Риски в связи с ограничениями, вытекающими ранее (до выхода Бюджетного кодекса в редакции 04.05.2010) из правового статуса государственных бюджетных образовательных учреждений.	<p>Необходимость преодоления последствий ограничений на распоряжение имуществом и финансовыми ресурсами, вытекающих из организационно-правового статуса государственных образовательных учреждений, действующих до введения новой редакции БК и статуса автономных учреждений.</p> <p>Несоответствие долгосрочного характера взаимоотношений ОУ с частными инвесторами и краткосрочным бюджетным планированием.</p> <p>Ограничения институционального и правового характера, обусловленные неполнотой или отсутствием нормативно-правового обеспечения реализации ЧПП, частных инвестиций в образование, отсутствием системы стимулирования инвестиций в образование.</p> <p>Возможная противоречивость и неоднородность интересов государства, представленных в проекте различными органами государственной власти и местного самоуправления.</p>	Неготовность образовательных учреждений и субъектов предпринимательской деятельности реализовать новые возможности в связи с изменением государственного подхода к регулированию деятельности государственных и муниципальных ОУ могут привести к ограниченному применению механизмов ЧПП, незаинтересованности сторон в развитии ЧПП.	<p>Совершенствование структуры управления образовательными учреждениями с учетом новых возможностей («корпоратизация» систем управления, повышение уровня маркетинговой, финансовой и управленческой подготовки руководства и ведущих специалистов).</p> <p>Подготовка кадров образовательных учреждений к разработке и реализации различных механизмов ЧПП.</p> <p>Расширение активности и глубины взаимодействия образовательных учреждений с субъектами предпринимательской деятельности.</p>
2.4.	Ухудшения конъюнктуры рынка	Неблагоприятные изменения конъюнктуры рынка и экономики (снижение деловой активности и покупательской способности населения, стагнация экономики; изменения курсов валют и процентных ставок, котировок ценных бумаг, цен на товарных рынках)	Кризисные явления в экономике ведут: – к уменьшению доходов образовательных учреждений; – задержке сроков реализации проекта, вследствие неисполнения или задержки исполнения	Повышение конкурентоспособности участников за счет реализации пилотного проекта, создания инновационного научно-образовательного комплекса и коммерциализации его научно-внедренческого потенциала, диверсификации НИР и

№ п/п	Риски	Описание рисков	Возможные последствия реализации рисков в пилотном проекте	Меры по предотвращению и нейтрализации рисков
		и др.)	обязательств; – снижению спроса и стоимости услуги научно-образовательного комплекса.	образовательных услуг. Мониторинг спроса на образовательные и научно-исследовательские услуги.
2.5.	Социально-политические риски			
2.5.1	Ухудшение финансирования социально-экономических задач в условиях глобального экономического кризиса	Изменение социально-политических приоритетов государства, снижение финансирования социально-экономических задач, в том числе расходов на образование. Невыполнение государственного заказа по объемным и качественным характеристикам в области НИР и образования.	Рост потребности во внебюджетном финансировании. Снижение привлекательности механизмов ЧПП в образовании. Снижение спроса на образовательные услуги, научно-исследовательские работы, подготовку и переподготовку кадров со стороны реального сектора экономики.	Мониторинг состояния спроса на образовательные и научно-исследовательские услуги, социально-экономических приоритетов в области образования. Совершенствование механизмов управления пилотным проектом с представительством интересов его участников. В целях увеличения объема внебюджетного финансирования расширение механизмов ЧПП в направлении реализации научно-исследовательской и внедренческой деятельности, стимулирования лучших студентов и преподавателей за счет фонда стипендий и грантов.
2.5.2	Снижение качества жизни населения и деловой активности, социальная неустойчивость	Снижение качества жизни населения, нарушение социально-политической стабильности, конституционных прав населения, обеспечивающих всеобщую доступность образования.		
2.5.3	Влияние демографического спада	Очередной демографический спад ведет к падению до 2020г. числа учащихся в системе профессионального образования, обостряет конкуренцию на рынке образовательных учреждений.	Снижение спроса на образовательные услуги со стороны населения в условиях обострения конкуренции на рынке образовательных услуг ведет к снижению загрузки и эффективности использования инфраструктуры образовательных учреждений, в конечном итоге влечет выпадающие доходы.	Вовлечение в ЧПП новых частных субъектов. Информационная и PR поддержка проекта путем реализации комплекса мер, направленных на формирование позитивного имиджа, на привлечение частных партнеров для участия в ЧПП, учащихся.

Риски налоговых последствий (на примере Старооскольского технологического института)

Старооскольский технологический институт (далее по тексту СТИ НИТУ МИСиС или институт) является филиалом Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» (далее по тексту Университет).

В соответствии со ст.55 ГК РФ филиалом является обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть, в том числе функции представительства. Филиалы не являются юридическими лицами, наделяются имуществом создавшим их юридическим лицом и действуют на основании утвержденных им положений.

В соответствии с Законом РФ от 10.07.1992г. № 3266-1 «Об образовании» под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения. Кроме того, в соответствии с Положением об Институте, утвержденным в установленном порядке, одной из основных задач института является удовлетворение потребностей личности в ее интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и послевузовского профессионального образования, участия в работе научных кружков и конференций, занятий в кружках и студиях художественной самодеятельности, спортивных секциях и т.п.;

В соответствии с положениями Закона и Положения, в Институте наряду с учебным процессом, организуются культурно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

В соответствии с планом физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года студенты принимают участие в спортивных внутриинститутских соревнованиях, в городской Спартакиаде среди вузов, Универсиаде области среди вузов, всероссийских соревнованиях по различным видам спорта (легкоатлетический кросс, гиревый спорт, мини-футбол, настольный теннис, армрестлинг, волейбол, полиатлон, баскетбол, шахматы, плавание, кикбоксинг).

План культурно-массовых мероприятий включает в себя различные интеллектуальные игры, конкурсы, фестивали и другие мероприятия, проводимые как внутри института, так и на уровне города и области (музыкальные, поэтические, литературные гостиные, творческие встречи, игры «Communication» (для первокурсников), КВН, «Что? Где? Когда?», «Затерянный храм», фестивали «Поколение Next», «Аккорд», «Студенческая весна», «Афганский ветер», конкурсы «Студент года», «Я-лидер», «Лидер студенческого самоуправления», лагеря студенческого актива «Инициатива», «Новое поколение», «Славянское содружество», мероприятия, посвященные государственным праздникам и др.).

В данных мероприятиях принимают участие все желающие студенты, независимо от того, обучаются ли они за счет средств федерального бюджета или на платной основе

Оплата данных мероприятий производится из внебюджетных доходов Института (доходы от коммерческой деятельности, в том числе платы за обучение.

В этой связи возникает следующая проблема.

Особенности ведения налогового учета бюджетными учреждениями установлены статьей 321.1 НК РФ (специальная норма).

Согласно п.1 указанной статьи налогоплательщики - бюджетные учреждения, финансируемые за счет бюджетных средств, а также получающие доходы от иных источников, в целях налогообложения обязаны вести отдельный учет доходов (расходов), полученных (произведенных) в рамках целевого финансирования и за счет иных источников.

Налоговая база бюджетных учреждений определяется как разница между полученной суммой дохода от реализации товаров, выполненных работ, оказанных услуг, суммой внереализационных доходов (без учета налога на добавленную стоимость, акцизов по подакцизным товарам) и суммой фактически осуществленных расходов, связанных с ведением коммерческой деятельности.

Затраты образовательных учреждений на физкультурно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия НК РФ отдельно не упомянуты и статья 321.1 не содержит каких-либо специальных указаний относительно них. В связи с чем, при учете данных затрат надлежит руководствоваться общеустановленным порядком.

Однако порядок учета рассматриваемых затрат не предусмотрен и общими нормами НК РФ. Соответственно, бюджетному учреждению следует руководствоваться общими требованиями установленными 25 Главой для расходов учитываемых при определении налоговой базы по налогу на прибыль.

Согласно п.1 ст.252 НК РФ в целях гл.25 НК РФ налогоплательщик уменьшает полученные доходы на сумму произведенных расходов (за исключением расходов, указанных в ст.270 НК РФ). Расходами признаются обоснованные и документально подтвержденные затраты (а в случаях, предусмотренных ст.265 НК РФ, убытки), осуществленные (понесенные) налогоплательщиком. Под обоснованными расходами понимаются экономически оправданные затраты, оценка которых выражена в денежной форме.

С точки зрения группировки данных расходов, затраты на культурно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия относятся к прочим расходам связанным с производством и реализацией и их учет возможен только со ссылкой на пп.49 ст.364 НК РФ «другие расходы, связанные с производством и (или) реализацией».

Однако в этом случае возникают существенные налоговые риски.

Так, Минфин России в Письме от 19.10.2006 N 03-03-04/1/701 указал, что затраты по проведению смотров-конкурсов и КВН к расходам, произведенным для осуществления деятельности, которая направлена на получение дохода, не относятся, и для целей налогообложения прибыли указанные расходы не признаются.

ФАС Северо-Западного округа в Постановлении от 14.05.2007 N А05-6495/2006-22 также признал необоснованными расходы на подготовку и проведение студенческих конкурсов, так как они не связаны с учебным процессом образовательного учреждения.

В то же время, ФАС Северо-Западного округа в Постановлении от 28.02.2007 N А56-54177/2005 указал, что поскольку проведение культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий направлено на осуществление образовательного и воспитательного процесса, то образовательное учреждение обоснованно включило в состав расходов понесенные затраты, как связанные с реализацией образовательного процесса.

Как уже было упомянуто выше, институт финансирует указанные мероприятия за счет доходов от коммерческой деятельности, а участвовать в них могут все желающие студенты, в том числе обучающиеся за счет средств федерального бюджета.

Определить, какая часть затрат относится на студентов конкретного отделения достаточно сложно, поскольку соответствующий порядок нормативно не установлен.

Между тем, даже если будет признано (например, в ходе налоговой проверки), что рассматриваемые расходы связаны с коммерческой деятельностью Института, право признать в составе прочих расходов затраты в части приходящейся на студентов, обучающихся за счет федерального бюджета, может быть поставлено под сомнение, что представляется несправедливым.

Таким образом, на настоящий момент в связи с отсутствием определенности в законодательном регулировании по данному вопросу Институт, равно как и иные бюджетные образовательные учреждения, осуществляющие подобную деятельность, несет значительные налоговые риски в случае признания рассмотренных выше расходов при исчислении налоговой базы по налогу на прибыль.

В связи с вышеизложенным считаем целесообразным рассмотреть вопрос о подготовке предложений о внесении изменений и дополнений в НК РФ в части установления порядка учета бюджетными учреждениями расходов на проведение культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Отметим, что поскольку Налоговый кодекс является федеральным законом, изменения и дополнения в него вносятся также федеральным законом.