

**Федеральное государственное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
Финансовая академия при Правительстве
Российской Федерации**

(в интересах Минобрнауки России)

**Информационно-аналитические материалы по
результатам реализации пилотных проектов частно-
государственного партнерства для дальнейшего
распространения опыта среди коммерческих и
негосударственных некоммерческих организаций**

**Проект: Разработка и апробация методического обеспечения
внедрения современных механизмов частно-государственного
партнерства (ЧГП) в профессиональном образовании, включая
предложения по нормативному правовому обеспечению их
внедрения**

Москва 2010

Общие условия разработки информационно-аналитических материалов

Целью разработки настоящих материалов является распространение опыта создания перспективных для системы непрерывного профессионального образования (в том числе ДПО) механизмов ЧГП с учетом специфики целевой группы – руководителей и специалистов начального и среднего профессионального образования. Информационно-аналитические и методические материалы разработаны на основе анализа результатов реализации пилотных проектов, а также типовых последствий и рисков использования данных механизмов ЧГП.

Исходной базой для разработки материалов послужили результаты реализации пилотного проекта по построению диверсифицированной системы непрерывного профессионального образования программ непрерывного профессионального образования с участием коммерческих и негосударственных некоммерческих организаций различных направлений экономической деятельности.

Представленные ниже информационно-аналитические материалы являются продолжением разработок, выполненных на предыдущих этапах реализации проекта:

- описания организационно-экономических механизмов развития ЧГП в части: технологической схемы работы, системы управления работой, ресурсного обеспечения работы каждого конкретного механизма (см. приложение 3);

- описания нормативно-правовых механизмов развития ЧГП в части: правовой конструкции механизма, нормативно-правового обеспечения работы механизма; типовых форм и проектов нормативных документов, необходимых для реализации каждого конкретного механизма ЧГП;

- **описания сформированной пилотной площадки для реализации пилотного проекта ЧГП** по построению диверсифицированной системы непрерывного профессионального образования программ непрерывного

профессионального образования с участием коммерческих и негосударственных некоммерческих организаций различных направлений экономической деятельности.

Спецификой представляемых информационно-аналитических материалов является подробное изложение конкретных результатов реализации пилотного проекта на базе крупного государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования с целью его распространения.

Настоящие информационно-аналитические материалы направлены на дальнейшее **распространение опыта среди коммерческих и негосударственных некоммерческих организаций, активно использующих механизмы частно-государственного партнерства в образовании.**

В связи с этим содержание информационно-аналитических материалов учитывает **следующие особенности реализации пилотных проектов частно-государственного партнерства** для коммерческих и негосударственных некоммерческих организаций:

Для коммерческих организаций

1) В рамках настоящего пилотного проекта коммерческая организация (далее – КО) является участником. Вместе с тем она может играть различную роль в тех механизмах ЧГП, которые отрабатываются на созданной пилотной площадке.

Ярким примером, отражающим специфику участия коммерческих организаций в пилотных проектах является **ход и итоги реализации пилотного проекта ЧГП в области построения диверсифицированной системы программ непрерывного профессионального образования.**

В данном пилотном проекте участвуют три коммерческие организации:

- ЗАО «Издательский дом «Питер»»;
- ООО Образовательно-издательский центр «Академия»;

- ООО «Питерсофт» - фирма, занимающаяся разработкой и реализацией программного обеспечения.

2) В механизме ЧГП «Создание диверсифицированной системы программ непрерывного профессионального образования с участием государственных и негосударственных образовательных учреждений, а также частных партнеров» коммерческая организация может выступать:

- заказчиком модульной программы непрерывного профессионального образования, выбирающей определенное образовательное учреждение ПО в качестве головной организации – исполнителя проекта;

- организатором конкурса на разработку модульной программы непрерывного профессионального образования;

- организацией, которая финансирует разработку и реализацию модульной программы непрерывного профессионального образования, поддерживая предложение консорциума образовательных учреждений ПО;

- организацией, которая финансирует реализацию разработанной консорциумом образовательных учреждений ПО модульной программы непрерывного профессионального образования и ее продвижение на образовательном рынке.

Кроме того, КО может быть одной из нескольких коммерческих организаций – участников проекта, которая софинансирует определенные направления его реализации.

3) Вместе с тем пилотный проект показал, что функции коммерческих организаций могут быть шире, чем это первоначально предполагалось. На базе созданной пилотной площадки они выступили разработчиками отдельных модулей модульной образовательной программы непрерывного профессионального образования. ООО «Питерсофт» также выступил в качестве разработчика ПО, обеспечивающего эффективное внедрение модульной образовательной программы в учреждениях ДПО. Кроме того, специалисты указанных коммерческих организаций привлекались к участию

в семинарах, проводимых АДПО УЦПР, по апробации разработанных модулей как преподаватели.

В механизме ЧГП «Совместные образовательные проекты в форме совместных конференций, круглых столов, семинаров, мастер-классов» коммерческая организация может финансировать мероприятие, предоставлять кадровые, материальные и нематериальные ресурсы для его проведения. В ряде случаев она может выступать заказчиком на подготовку и проведение образовательных проектов указанного типа.

В пилотном проекте все коммерческие организации стали участниками семинаров и круглых столов, а также проводили мастер-классы в ходе отработки модулей модульной образовательной программы непрерывного профессионального образования.

4) В механизме ЧГП «Проекты в области издательской деятельности» коммерческая организация может только финансировать издательский проект, а может непосредственно участвовать в его реализации, обеспечивая допечатную подготовку рукописи и весь набор типографских работ.

В пилотном проекте ЗАО Издательский дом «Питер» и Образовательно-издательский центр «Академия» принимают участие в:

- издании учебников по модулям, которые входят в модульную программу повышения квалификации (программу ДПО) руководителей и специалистов образовательных учреждений;
- подготовке УМК по тем модулям, в которых они выступают разработчиками.

5) Коммерческая организация – участник ЧГП, как правило, берет на себя основное финансирование реализуемых проектов. Кроме того, она может вкладывать в проект материальные, нематериальные и кадровые ресурсы. Объем вложений КО и их структура зависит от состава участников ЧГП и характера проекта.

6) Выгоды коммерческой организации от реализации пилотного проекта состоят в следующем:

▪ *если она является заказчиком модульной образовательной программы*

- в получении прав на разработанную модульную программу непрерывного образования, которая сможет осуществляться, в том числе и на платной (коммерческой) основе;
- в доходе от продажи (сдачи в аренду) различных программных модулей;
- в обучении по данной программе (по ее отдельным модулям) сотрудников КО;
- в возможности привлечения на работу в КО выпускников учреждений ПО, которые были обучены по данной программе;
- в повышении престижа КО в образовательном сообществе (пиар-эффект).

▪ *если она финансирует проведение разработок и реализации*

- в участии в доходах от продажи (сдачи в аренду) различных программных модулей;
- в участии в доходах от распространения программы на образовательном рынке;
- в обучении по данной программе (по ее отдельным модулям) сотрудников КО;
- в возможности привлечения на работу в КО выпускников учреждений ПО, которые были обучены по данной программе;
- в повышении престижа КО в образовательном сообществе (пиар-эффект).

7) Выгоды КО от участия в совместных образовательных проектах (конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах) состоят в повышении престижа коммерческой организации, в возможности получать

доходы от реализации указанных проектов на коммерческой (платной) основе (платное участие в конференциях, семинарах, мастер-классах) и т.п.

8) Выгоды КО от участия в издательских проектах состоят в повышении ее престижа в образовательном сообществе, а при непосредственном участии коммерческой организации в издании учебников, учебных пособий, учебно-методических и справочных материалов она будет получать доходы их продажи.

9) В качестве основных рисков данных механизмов ЧГП для коммерческой организации можно указать на риски, обусловленные неверной оценкой потенциальной востребованности модульной программы непрерывного профессионального образования на рынке образовательных услуг, а также снижения в условиях экономического кризиса интереса к конференциям, семинарам и другим образовательным проектам, особенно если они будут проводиться на платной основе для участников. Аналогичные риски для коммерческой организации сопровождают и реализацию проектов в области издательской деятельности.

Кроме того, в условиях экономического кризиса для КО возрастает специфический риск, связанный с тем, что некоторые из партнеров, которые наравне с коммерческой организацией будут нести основные расходы по финансированию реализуемого(ых) проекта(ов), не смогут выполнить свои обязательства. Это приведет к тому, что коммерческая организация либо будет вынуждена увеличить свой вклад в проект, либо полностью или частично потеряет свои вложения в силу того, что проект невозможно будет реализовать, в случае же реализации значительно увеличится срок его осуществления, а эффективность снизится.

Для негосударственных некоммерческих организаций

1) В рамках настоящего пилотного проекта негосударственная некоммерческая организация (далее – НКО) является участником. Вместе с тем она может играть различную роль в тех механизмах ЧГП, которые будут отрабатываться на создаваемой пилотной площадке.

Ярким примером, отражающим специфику участия негосударственных некоммерческих организаций в пилотных проектах является **ход и итоги реализации пилотного проекта ЧПП в области построения диверсифицированной системы программ непрерывного профессионального образования.**

В реализации пилотного проекта участвуют две негосударственные некоммерческие организации:

- Некоммерческая организация «Фонд поддержки и развития образования»;
- Негосударственное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права».

2) В принципе в механизме ЧПП «Построение диверсифицированной системы программ непрерывного профессионального образования с участием государственных и негосударственных образовательных учреждений, а также частных партнеров» НКО может выступать:

- заказчиком модульной программы непрерывного профессионального образования, выбирающей определенное образовательное учреждение ПО в качестве головной организации – исполнителя проекта;
- организатором конкурса на разработку модульной программы непрерывного профессионального образования;
- организацией, которая на грантовой основе финансирует разработку и реализацию модульной программы непрерывного профессионального образования, поддерживая предложение консорциума образовательных учреждений ПО.

Возможно также участие НКО в различных формах в продвижении разработанной модульной программы непрерывного профессионального образования.

3) В случае если НКО является негосударственным образовательным учреждением (далее - НОУ), то возможно ее участие в разработке и

реализации модульной программы непрерывного профессионального образования.

В рамках пилотного проекта обе некоммерческие организации, одна из которых является НОУ, выступают разработчиками модулей модульной образовательной программы.

- Некоммерческая организация «Фонд поддержки и развития образования» разрабатывает модуль «Экономические и финансовые проблемы создания и развития диверсифицированных систем непрерывного профессионального образования с использованием механизмов ЧГП»;
- Негосударственное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права» также разрабатывает модуль «Экономические и финансовые проблемы создания и развития диверсифицированных систем непрерывного профессионального образования с использованием механизмов ЧГП».

4) В механизме ЧГП «Совместные образовательные проекты в форме совместных конференций, круглых столов, семинаров, мастер-классов» НКО может финансировать мероприятие, предоставлять кадровые, материальные и нематериальные ресурсы для его проведения. В ряде случаев она может выступать заказчиком на подготовку и проведение образовательных проектов указанного типа. НОУ может предоставлять кадровые, материальные и нематериальные ресурсы, обеспечивающие подготовку и проведение совместных мероприятий.

5) В рамках пилотного проекта некоммерческая организация «Фонд поддержки и развития образования» выступает организатором и принимает участие в конференциях, семинарах, круглых столах, в том числе: «Целевой капитал образовательных учреждений», «Переход образовательных учреждений в автономные учреждения», «Управление учреждениями профессионального образования в современных условиях».

6) В механизме ЧГП «Проекты в области издательской деятельности» некоммерческая организация может выделять грант на подготовку и издание учебников, учебных и учебно-методических пособий, справочных материалов и т.п. НОУ может участвовать в подготовке учебников, учебных и учебно-методических пособий, справочных материалов и т.п.

7) В рамках пилотного проекта некоммерческая организация «Фонд поддержки и развития образования» участвовала в подготовке к изданию и изданию учебника «Организация и ведение кадровой работы в вузе. Часть 2».

8) Негосударственная некоммерческая организация – участник ЧГП может осуществлять как финансирование, так и софинансирование реализуемых проектов. Кроме того, она может вкладывать в проект материальные, нематериальные и кадровые ресурсы. Объем вложений НКО и их структура зависит от состава участников ЧГП и характера проекта. В случае если негосударственной некоммерческой организацией является негосударственное образовательное учреждение, то его затраты могут выражаться в заработной плате и премиях преподавателей, научных сотрудников и других работников, участвующих в совместных проектах.

9) Выгоды некоммерческой организации от реализации пилотного проекта состоят в следующем:

- *если она является заказчиком модульной образовательной программы*
 - в получении прав на разработанную модульную программу непрерывного образования и ее распространение,
 - в обучении по данной программе (по ее отдельным модулям) сотрудников НКО;
 - в возможности привлечения на работу в НКО выпускников учреждений ПО, которые были обучены по данной программе;
 - в повышении престижа НКО в образовательном сообществе (пиар-эффект).
- *если она финансирует (софинансирует) проведение разработок и реализации*

- в участии в распространении программы в системе профессионального образования;

- в обучении по данной программе (по ее отдельным модулям) сотрудников НКО;

- в возможности привлечения на работу в НКО выпускников учреждений ПО, которые были обучены по данной программе;

- в повышении престижа НКО в образовательном сообществе (пиар-эффект).

Выгоды НКО (в том числе НОУ) от участия в совместных образовательных проектах (конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах) состоят в повышении престижа некоммерческой организации, в развитии ее деятельности в сфере образования.

Выгоды НКО от участия в издательских проектах состоят в повышении ее престижа в образовательном сообществе, в косвенной рекламе ее деятельности. В случае негосударственного образовательного учреждения, его выгоды состоят в возможности издания разработанных НОУ учебников и других учебных (учебно-методических) материалов.

10) В качестве основных рисков данных механизмов ЧГП для негосударственной некоммерческой организации можно указать на риски, обусловленные неверной оценкой потенциальной востребованности модульной программы непрерывного профессионального образования на рынке образовательных услуг, а также снижения в условиях экономического кризиса интереса к конференциям, семинарам и другим образовательным проектам, особенно если они будут проводиться на платной основе для участников. Аналогичные риски для НКО сопровождают и реализацию проектов в области издательской деятельности.

Кроме того, в условиях экономического кризиса для НКО возрастает специфический риск, связанный с тем, что некоторые из партнеров, которые наравне с некоммерческой организацией будут финансировать проекты, не смогут выполнить свои обязательства. Это приведет к тому, что НКО либо

будет вынуждена увеличить свой вклад в проект, либо полностью или частично потеряет свои вложения в силу того, что проект невозможно будет реализовать; в случае же реализации значительно увеличится срок его осуществления, а эффективность снизится.

Результаты реализации пилотного проекта для коммерческих и некоммерческих организаций представлены в виде:

- Сведений по сформированной пилотной площадке и реализуемых пилотных проектах;
- Информационных материалов по внедрению механизмов ЧПП (типовые технологии реализации данных механизмов);
- Анализа результативности реализации пилотных проектов на основе данных их мониторинга.

Ниже представлен блок информационно-аналитических и методических материалов, обеспечивающих распространение опыта по реализации механизмов ЧПП в рамках пилотного проекта по построению диверсифицированной системы непрерывного профессионального образования. В п. 2.1.2. представлено «общее тело» данных информационно-аналитических и методических материалов. В п.2.2. будут представлены особенности информационно-методических материалов для различных категорий потребителей:

- учреждений начального и среднего профессионального образования;
- учреждений высшего профессионального образования;
- коммерческих и негосударственных некоммерческих организаций, активно использующих механизмы частного-государственного партнерства в образовании;
- региональных органов управления образованием.

1. Введение (общая постановка вопроса развития ЧПП)

Частно-государственное¹ (или государственно-частное) партнерство является в настоящее время одним из важнейших направлений модернизации российской экономики. Основное внимание этому виду взаимодействия различных субъектов уделяется в вопросах развития инвестиционной деятельности, создания новых высокоэффективных производств для получения результатов, выгодных как для государства, так и для частного бизнеса. Эффективное взаимодействие государственной власти и частного бизнеса рассматривается в качестве одного из важнейших условий устойчивого социально-экономического развития, повышения инновационной и предпринимательской активности, развития инфраструктуры экономики. Особенно наглядно потенциальные возможности ЧГП проявляются в решении задач, связанных с получением коммерческого результата.

В то же время отношения, реализуемые в рамках ЧГП, стали представляться гораздо шире, а получаемые в рамках такого взаимодействия результаты перестали ограничивать рамками только получения прибыли. Партнерские отношения стали развиваться в отраслях экономики, относящихся к некоммерческому сектору, в том числе и в образовании.

Образовательные учреждения различных уровней располагают достаточными правами для вступления в отношения с другими организациями, связанными с осуществлением различных видов деятельности как самими учреждениями по заказам этих организаций, так и деятельностью организаций по заказам образовательных учреждений. Существующие в этом поле взаимодействия ограничения обусловлены, главным образом, процедурой выбора исполнителя, определяемой государственным (муниципальным) статусом образовательных учреждений. Речь идет о практике заключения договоров на оказание услуг, поставку товаров и выполнение работ. В определенном смысле такое взаимодействие может рассматриваться как партнерское. Но этого, с нашей точки зрения,

¹ Далее по тексту – ЧГП.

недостаточно. Партнерство предполагает совместное участие в решении задач, имеющих важное, возможно – различное, значение для участников.

С этих позиций система образования, ее государственный сегмент, позволяет решать широкий спектр различных задач, которые могут представлять интерес для частного бизнеса, в том числе при самом активном его участии. К таким задачам могут быть отнесены обучение и повышение квалификации персонала, разработка наукоемкой продукции, новых технологий, разработка и издание технической документации, проведение отдельных работ в технологической цепи, требующих высокой научной квалификации исполнителей, проведение различных мероприятий и т.д. Каждый такой вид деятельности обладает своими особенностями организации и проведения, требует различного участия образования и бизнеса, использует разные нормативно-правовые основания. Соответственно, все эти особенности должны быть учтены в рамках ЧГП.

Разработке подходов к организации такого взаимодействия были посвящены работы, проведенные в 2009 г. в рамках реализации проекта «Разработка и апробация методического обеспечения внедрения системы частно-государственного партнерства (ЧГП) в образовании, включая предложения по нормативному правовому обеспечению ее внедрения».

Основными результатами работы явились организационно-экономические модели ЧГП в образовании, направленные на реализацию различных видов деятельности в рамках партнерских отношений между образовательными учреждениями и бизнес-структурами.

В ходе работы были сформированы партнерские отношения между Академией дополнительного профессионального образования «Учебный центр подготовки руководителей», позволившие на новой основе организовать образовательную деятельность в сфере развития диверсифицированной системы непрерывного образования, а также решить некоторые другие задачи, имеющие важное значение для участников партнерства.

Опыт такого взаимодействия позволил на этапе реализации пилотного проекта выявить не только положительные результаты, но и проблемы и риски партнерских отношений, а также оценить отношение участников к такому виду взаимодействия.

Результаты проведенной работы представлены в настоящих информационно-аналитических материалах, предназначенных для распространения с целью передачи полученного опыта ЧГП.

2. Модель частно-государственного партнерства, реализуемая в АДПО «Учебный центр подготовки руководителей» и полученные результаты

В рамках пилотного проекта на базе АДПО УЦПР был выбран следующий вариант функционирования данного механизма (табл. 1).

Таблица 1. Механизм функционирования ЧГП в рамках проекта, реализуемого АДПО УЦПР

Вариант реализации механизма ЧГП	Источник ресурсов	Вид ресурсов	Особенности использования
Образовательные учреждения, образовав консорциум, за собственные средства разрабатывают модульную программу непрерывного профессионального образования, включающую несколько уровней образования, и привлекают частную(ые) организацию(и) для финансовой поддержки ее реализации и коммерческого распространения некоторых ее модулей (особенно в сфере дополнительного профессионального образования).	Образовательное учреждение	Материальные	Особенностей нет, поскольку использование осуществляется в рамках одной организации
		Нематериальные	На основе сдачи в аренду или временное пользование
		Финансовые	Из внебюджетных средств
		Человеческие	С согласия работников; Возможно – в рамках исполнения ими служебных обязанностей
	Частная организация-партнер	Материальные	Нет
		Нематериальные	Нет
		Финансовые	На различных основаниях
		Человеческие	С согласия работников; Возможно – в рамках исполнения ими служебных обязанностей

Основной целью реализации пилотного проекта является создание пилотной площадки для эффективной отработки процесса построения диверсифицированной системы программ непрерывного профессионального образования на основе взаимодействия государственных и негосударственных образовательных учреждений разных уровней профессионального образования, а также коммерческих и некоммерческих организаций.

В 2009 г. на базе Академии дополнительного профессионального образования «Учебный центр подготовки руководителей» была создана пилотная площадка по реализации пилотного проекта, в состав которой вошли:

- федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия дополнительного профессионального образования «Учебный центр подготовки руководителей», осуществляющее комплексное повышение квалификации и переподготовку специалистов в области управления системой образования;

- коммерческие организации: ЗАО Издательский дом «Питер», ООО «Образовательно-издательский центр «Академия», ООО «Питерсофт»;

- негосударственные некоммерческие организации: Некоммерческая организация «Фонд поддержки и развития образования», Некоммерческая организация негосударственное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права».

Для отработки в пилотном проекте механизмов ЧГП по диверсификации программ непрерывного профессионального образования к его реализации привлечены государственное и негосударственные образовательные учреждения высшего профессионального образования:

- государственный вуз - Санкт-Петербургский государственный политехнический университет;

- негосударственный вуз - Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права.

Головной участник пилотного проекта – федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия дополнительного профессионального образования «Учебный центр подготовки руководителей» обладает:

- высокой степенью информационной открытости, имеет сайт в сети Интернет www.mtccenter.ru, на котором содержится подробная информация о его деятельности;
- экономической устойчивостью (прирост бюджетного финансирования и внебюджетных доходов составляет 5-10% в год);
- экономической самостоятельностью (доля внебюджетных доходов составляет 40% от общего объема бюджетных и внебюджетных средств);
- высоким управленческим потенциалом (в АДПО УЦПР принята долгосрочная стратегия развития, АДПО УЦПР обладает развитой управленческой инфраструктурой, обособленными подразделениями, выполняющими функции управления финансовыми потоками, прогнозирования и планирования финансовой деятельности, контроля).

Участники пилотного проекта – перечисленные выше коммерческие организации удовлетворяют следующим требованиям:

- правоспособности (наличие соответствующих лицензий (если требуется), гражданских прав на выполнение целей проекта),
- информационной открытости,
- экономической устойчивости (отсутствие задолженности по налогам и сборам, иной просроченной кредиторской задолженности),

- юридической чистоты (отсутствие организации в реестре недобросовестных поставщиков, неприостановление деятельности организации, непроведение ликвидации организации, неучастие в судебных разбирательствах, неналожение санкций уполномоченных государственных органов и др.)

Негосударственные некоммерческие организации также удовлетворяют всем перечисленным выше требованиям в части правоспособности, информационной открытости, экономической устойчивости, а также юридической чистоты.

В рамках пилотного проекта реализуется комплекс механизмов ЧПП на базе созданной пилотной площадки для построения диверсифицированной системы программ непрерывного профессионального образования с участием коммерческих и негосударственных некоммерческих организаций различных направлений экономической деятельности.

Задачами реализации пилотного проекта являются:

Построение на базе государственного образовательного учреждения АДПО «Учебный центр подготовки руководителей» диверсифицированной системы программ непрерывного профессионального образования, обеспечивающих подготовку, повышение квалификации, переподготовку менеджеров высшего и среднего звена, включая:

- разработку комплекса взаимоувязанных модульных образовательных программ подготовки, повышения квалификации и переподготовки управленческих кадров высшего и среднего звена;
- разработку учебных, учебно-методических материалов и учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию диверсифицированной системы программ непрерывного профессионального образования управленческих кадров высшего и среднего звена;

- создание механизма для распространения опыта построения диверсифицированной системы программ непрерывного образования управленческих кадров высшего и среднего звена;
- разработку и внедрение инновационных проектов и программ в области непрерывного профессионального образования управленческих кадров;
- развитие взаимодействия с органами управления образованием, образовательными учреждениями, частными партнерами по программам и проектам развития непрерывного профессионального образования.

Комплекс механизмов ЧГП, отрабатываемый в рамках пилотного проекта, представлен следующими механизмами:

- построение диверсифицированной системы программ непрерывного профессионального образования с участием государственных и негосударственных образовательных учреждений, а также частных партнеров;
- совместные образовательные проекты в форме совместных конференций, круглых столов, семинаров, мастер-классов;
- проекты в области издательской деятельности.

Выбор указанных механизмов основан на соответствии ряда параметров деятельности участников пилотного проекта следующим организационно-экономическим факторам, необходимым для реализации механизмов.

1) Государственное образовательное учреждение АДПО УЦПР реализует разнообразные программы повышения квалификации и переподготовки управленческих кадров.

2) В процессе реализации программ дополнительного профессионального образования АДПО УЦПР активно сотрудничает с государственными и негосударственными образовательными учреждениями

среднего и высшего профессионального образования по вопросам подготовки, повышения квалификации и переподготовки управленческих кадров, в том числе по разработке инновационных образовательных программ повышения квалификации и переподготовки управленческих кадров высшего и среднего звена, учебных и учебно-методических материалов, а также их изданию.

3) Программы, реализуемые АДПО УЦПР, востребованы на рынке программ дополнительного (непрерывного) профессионального образования.

4) Уровень информационной открытости учреждения с точки зрения его взаимодействия с субъектами частного сектора, государственными структурами, другими образовательными учреждениями высокий, что позволяет обеспечивать эффективное взаимодействие участников пилотного проекта, а также распространять результаты, полученные в ходе его реализации.

5) АДПО УЦПР проводит конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы, активно привлекая к проводимым мероприятиям государственные и негосударственные образовательные учреждения среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, коммерческие и негосударственные некоммерческие организации.

6) АДПО УЦПР активно сотрудничает с частными организациями по различным направлениям государственно-частного партнерства в сфере непрерывного профессионального образования: по разработке инновационных образовательных программ, по реализации научно-исследовательских проектов, по внедрению современных образовательных технологий, по распространению опыта развития программ дополнительного (непрерывного) профессионального образования, по изданию учебных и учебно-методических материалов.

7) АДПО УЦПР активно разрабатывает инновационные образовательные программы непрерывного профессионального образования, в том числе с участием частных партнеров и государственных структур, а

также проводит мероприятия, направленные на обмен опытом и образовательными технологиями.

8) АДПО УЦПР обладает развитой образовательной и научно-исследовательской инфраструктурой, проводит значительный объем научных исследований, а также оказывает значительный объем консультативных услуг.

Описание статуса и функций участников пилотного проекта представлено в табл. 2.

Таблица 2. Статус и функции участников пилотного проекта на стадии его реализации

Участник	Статус (организатор проекта/головной участник/ участник)	Функции
1. Федеральное государственное образовательное учреждение «Академия дополнительного профессионального образования «Учебный центр подготовки руководителей».	Организатор проекта/ Головной участник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация управления пилотным проектом; 2. Организация и проведение рабочих совещаний по реализации пилотного проекта; 3. Организация и проведение консультаций по реализации пилотного проекта; 4. Проведение переговоров с частными партнерами, подписание протоколов и заключение соглашений о сотрудничестве (совместной деятельности) 5. Организация создания и поддержания системы раскрытия информации о деятельности ЧПП; 6. Организация мониторинга реализации пилотного проекта (в рамках системы управления пилотным проектом) 7. Участие в разработке модульных образовательных программ в рамках построения диверсифицированной системы программ непрерывного профессионального образования; 8. Участие в разработке совместных образовательных проектов в форме конференций, семинаров, круглых столов, мастер-классов; 9. Участие в разработке проектов в области издательской деятельности (в части содержания издаваемых материалов, их распространения);
Санкт-Петербургский государственный политехнический университет;	Участники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подписание протоколов и соглашений о сотрудничестве (совместной деятельности) в рамках пилотного проекта;

Участник	Статус (организатор проекта/головной участник/ участник)	Функции
Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права.		<p>2. Участие в проведении рабочих совещаний по пилотному проекту;</p> <p>3. Участие в разработке и апробации модулей модульных образовательных программ в рамках построения диверсифицированной системы программ непрерывного профессионального образования;</p> <p>4. Участие в разработке и реализации совместных образовательных проектов в форме конференций, семинаров, круглых столов, мастер-классов (в части содержания проводимых мероприятий, состава участников, распространения результатов);</p> <p>5. Участие в разработке и реализации проектов в области издательской деятельности (в части содержания издаваемых материалов).</p>
3. ЗАО Издательский дом «Питер», ООО «Образовательно-издательский центр «Академия», ООО «Питерсофт»;	Участники	<p>1. Подписание протоколов соглашений о сотрудничестве (совместной деятельности) в рамках пилотного проекта;</p> <p>2. Участие в проведении рабочих совещаний по пилотному проекту;</p> <p>3. Участие в разработке и апробации отдельных модулей модульной образовательной программы;</p> <p>4. Участие в разработке совместных образовательных проектов в форме конференций, семинаров, круглых столов, мастер-классов (в части организации мероприятий и их финансирования, содержания мероприятий, состава участников, рекламы, распространения результатов);</p> <p>5. Организация разработки проектов в области издательской деятельности;</p>
4. Некоммерческая организация «Фонд поддержки и развития образования»	Участники	<p>1. Подписание протоколов и соглашений о сотрудничестве (совместной деятельности) в рамках пилотного проекта;</p> <p>2. Участие в проведении рабочих совещаний по пилотному проекту;</p> <p>3. Участие в разработке и апробации отдельных модулей модульной образовательной программы;</p> <p>4. Участие в разработке совместных образовательных проектов в форме</p>

Участник	Статус (организатор проекта/головной участник/ участник)	Функции
		<p>конференций, семинаров, круглых столов, мастер-классов (в части организации мероприятий и их финансирования, содержания мероприятий, состава участников, рекламы, распространения результатов);</p> <p>5. Участие в разработке проектов в области издательской деятельности (в части содержания проектов и их финансирования, распространения результатов).</p>

3. Ход и основные результаты реализации частного-государственного партнерства в АДПО «Учебный центр подготовки руководителей»

Общие положения

В данном разделе представлены основные результаты реализации второго этапа проекта формирования пилотной площадки для апробации методов и механизмов частного-государственного партнерства в области построения диверсифицированной системы программ непрерывного профессионального образования, включая предложения по совершенствованию нормативно-правовой базы, регулирующей частного-государственное партнерство.

В ходе работы по государственному контракту на базе ФГОУ «АДПО «Учебный центр подготовки руководителей» было создано партнерство, объединяющее государственные и негосударственные образовательные учреждения высшего и дополнительного профессионального образования, некоммерческую организацию и коммерческие организации. В установочных и плановых документах партнерства было достигнуто соглашение о совместной реализации проектов в области построения диверсифицированной системы программ непрерывного профессионального образования, предусматривающих взаимодействие участников на принципах распределения ролей и ответственности.

Согласно требованиям Государственного контракта от 17.06.2010 г. №168/ОК 10-49 в 2010 г. осуществляется мониторинг хода реализации проектов в рамках пилотного проекта ЧГП.

В данном материале представлены результаты мониторинга за 1 и 2 кварталы 2010 года.

Описание методики проведения мониторинга, информационной базы и графика проведения мониторинга

В рамках реализации пилотного проекта ЧГП «Построение диверсифицированной системы непрерывного профессионального образования» на базе пилотной площадки АДПО «Учебный центр подготовки руководителей» отрабатывается три механизма ЧГП:

- 1) разработка модульной образовательной программы непрерывного профессионального образования (программы ДПО) «Государственное и муниципальное управление», включающей модули, позволяющие осуществлять комплексное повышение квалификации руководителей и специалистов образовательных учреждений профессионального образования;
- 2) реализация совместных образовательных проектов в форме совместных конференций, круглых столов, семинаров, мастер-классов;
- 3) проекты в области издательской деятельности.

Цели и задачи мониторинга

Целью проведения мониторинга хода реализации пилотного проекта ЧГП является:

- контроль за соблюдением сроков реализации проекта;
- контроль соответствия достигнутых результатов запланированным;
- совершенствование механизмов управления пилотным проектом.

Для достижения данных целей были решены следующие задачи:

- разработана методика проведения мониторинга;
- определен график проведения мероприятий мониторинга;

- подготовлены необходимые бланки анкет для проведения опросов, текст инструкции для инструктажа участников опроса;
- проведены опросы участников семинаров для руководителей и специалистов российских вузов, проводимых в рамках разработки и апробации модулей модульной программе непрерывного профессионального образования, разработанной с участием партнеров, необходимые для оценки удовлетворенности слушателей качеством образовательных услуг (различных модулей модульной программы);
- обработаны собранные заполненные анкеты;
- проведено интервьюирование представителей **участников** пилотного проекта ЧГП по оценке их удовлетворенности результатами пилотного проекта по итогам 1-го и 2-го квартала.
- подведены итоги мониторинга за два квартала 2010 г.

Объекты и субъекты мониторинга

Объектами мониторинга проекта в области построения диверсифицированной системы программ непрерывного профессионального образования являются:

1. Выполнение запланированных мероприятий и достижение запланированных результатов отдельных проектов, реализуемых в рамках пилотного проекта ЧГП «Построение диверсифицированной системы непрерывного профессионального образования с участием коммерческих и негосударственных некоммерческих организаций»;
2. Выявление проблем реализации проектов, связанные с недостаточным организационным, методическим, консультационным обеспечением проекта ЧГП, особенностями нормативно-правовой базы, регламентирующей правоотношения партнеров.
3. Определение дополнительных незапланированных эффектов реализации проектов в рамках пилотного проекта ЧГП.
4. Оценка удовлетворенности участников пилотного проекта ЧГП.

5. Оценка удовлетворенности слушателей программ непрерывного образования качеством предоставляемых образовательных услуг.

Субъектом мониторинга является головная организация пилотного проекта ЧГП – ФГОУ «АДПО «Учебный центр подготовки руководителей».

Результаты анализа данных, полученных в результате мониторинга

Проведенный мониторинг показал, что участники проекта:

- ЗАО «Издательский дом «Питер»;
- ООО «Образовательно-издательский центр «Академия»;
- Санкт-Петербургский государственный политехнический университет;
- Негосударственное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права»;
- ООО «Питерсофт»;
- Некоммерческая организация «Фонд поддержки и развития образования»

в целом удовлетворены его ходом.

По сравнению с 1 кварталом во 2 квартале 2010 г. удовлетворенность участников проекта ходом его реализации в среднем повысилась. Растет степень удовлетворенности подготовкой модульной программы, отдельные модули которой проходят апробацию на семинарах, проводимых АДПО УЦПР. Вместе с тем, все участники считают, что некоторые модули нуждаются в доработке.

Степень удовлетворенности реализацией совместных образовательных проектов изначально высока и растет. Данное положение связано с тем, что совместные образовательные проекты имеют высокий спрос со стороны потребителей.

Несмотря на то, что издательские проекты активно реализуются (издан 1 учебник, подготовлен к печати второй учебник), степень удовлетворенности их ходом не растет, поскольку до сих пор не решен ряд финансовых вопросов.

В целом проекты реализуются по графику

- проект по апробации разработанной с участием партнеров модульной программе непрерывного профессионального образования (программы ДПО):
 - запланированный на 1-полугодие объем работ реализован на 100%.
 - запланированный на 2010 год объем работ реализован на 50%.
- проект по проведению совместных образовательных проектов, в том числе конференций, семинаров, круглых столов, мастер-классов:
 - запланированный на 1-полугодие объем работ выполнен на 100%.
 - запланированный на 2010 год объем работ выполнен на 50%.
- проект в сфере издательской деятельности:
 - запланированный на 1-полугодие объем работ перевыполнен (1 из учебников издан в 1-ом полугодии 2010 г., хотя должен был быть издан во втором).

Вместе с тем участники пилотного проекта указали, что низкой является степень их удовлетворенности документальным обеспечением партнерских отношений.

Основные проблемы, отмеченные участниками пилотного проекта, в области информационной, методической и консультационной поддержки со стороны головного участника – АДПО УЦПР сводились к следующему:

- Недостаточно высокая скорость отклика АДПО УЦПР при предоставлении консультаций по решению текущих вопросов, связанных с реализацией проекта.

- Представленные рекомендации не отражали весь комплекс вопросов, связанных с реализацией проектов (авторского права на разрабатываемые учебно-методические материалы, лицензирования и аккредитации программы ВПО).

В ходе анкетирования участники пилотного проекта высказали ряд предложений по совершенствованию механизмов его реализации:

- Оформлять план реализации каждого проекта, входящего в пилотный проект, как бизнес-план, содержащий более глубокую проработку разделов, касающихся обоснования маркетинговых преимуществ проекта, финансовой привлекательности проекта, юридического обоснования распределения имущественных прав на результаты проекта.
- Усовершенствовать систему управления реализуемыми механизмами ЧГП, в частности реализовывать информационный обмен с использованием современного программного обеспечения.

Одновременно участниками проекта были высказаны пожелания по его развитию:

- Издать серию справочных материалов для вузовских администраторов по механизмам ЧГП (при условии увеличения тиража).
- Разработать учебно-методические материалы по теме «Процессное управление при реализации механизмов ЧГП» и провести серию семинаров по соответствующей проблематике.
- Расширить тематику круглых столов по проблемам ЧГП в образовании.

Мониторинг пилотного проекта, проведенный в первом полугодии 2010 г., показал, что все его участники намерены продолжать совместную деятельность на принципах партнерства в будущем.

По результатам мониторинга участников проекта можно сделать следующие выводы:

1. В целом достигнутые результаты реализации пилотного проекта совпадают с ожиданиями участников. Запланированные сроки реализации мероприятий выдерживаются. Вместе с тем отмечается, что ожидалось более высокие темпы развития партнерства, увеличения числа совместных образовательных проектов и их масштабов (по количеству участников).

2. Участники указывают, что кроме запланированных результатов, существуете еще ряд дополнительных эффектов, который они отмечают как положительные. В частности:

- использование информационных каналов партнеров для расширения своей клиентской базы в процессе реализации пилотного проекта (маркетинг);

- обмен прогрессивными методами и механизмами управления проектами, персоналом, документооборотом между партнерами,

- повышение эффективности управления у каждого участника пилотного проекта в ходе его реализации.

3. Определенную неудовлетворенность нескольких участников вызывает скорость развития партнерства: медленное увеличение числа совместно реализуемых образовательных проектов.

4. В настоящее время ряд участников готов предложить для совместной реализации проекты, в которых они готовы выступить в роли, отличной от той, которую они играют в партнерстве сейчас. Например, разработчик программного обеспечения (ПО) готов выступить разработчиком программы обучения методике внедрения процессного управления при реализации механизмов ЧПП с использованием ПО собственной разработки и привлечь образовательные учреждения как провайдеров обучения.

5. Все участники пилотного проекта планируют продолжать партнерство и после завершения реализации пилотного проекта.

Мониторинг удовлетворенности слушателей модульных программ качеством разработанных модулей показал следующее:

- 1) Раскрытие сущности механизмов ЧПП оценено выше 4 баллов по 5-тибалльной шкале, что свидетельствует о достаточно высоком качестве предложенных модулей. Вместе с тем, незначительно сократился удельный вес слушателей, выбравших наивысшую оценку – 5. Соответственно, необходимо более четко раскрывать сущность механизмов ЧПП.
- 2) Оценка четкости изложения моделей и механизмов ЧПП в образовании ощутимо выросла во втором квартале, что показывает, что доработка модулей осуществляется эффективно.
- 3) По мнению слушателей, содержание разделов предложенного материала достаточно хорошо согласовано.
- 4) Вместе с тем были высказаны пожелания по дополнению и/или изменению предложенного материала

Суть предложения	Доля анкет, в которых встречается предложение, %	
	1 кв.	2 кв.
1. Дополнить материалы примерами, описаниями реальной практики ЧПП с указанием достигнутых результатов. Ключевое слово предложения – реальные примеры ЧПП.	30	25
2. Дополнить описание предлагаемых механизмов и методов ссылками (подборкой) на нормативные правовые акты, дающие нормативно-правовое основание для использования механизмов ЧПП. Ключевое слово предложения – подборка нормативных правовых документов.	28	20
3. Предложить нормативно обоснованную модель ЧПП для конкретного случая.	0	11
4. Раскрыть возможность использования моделей и механизмов ЧПП при переходе в АУ.	0	4
5. Осветить в материалах зарубежную практику ЧПП в образовании. См. пункт 1, ключевое отличие от него – зарубежная практика.	1	4
6. Более четко отразить возможные механизмы вовлечения бюджетных и внебюджетных финансовых, а также материальных и нематериальных ресурсов вузов в обеспечение функционирования ЧПП.	2	2

- 5) Основное «недовольство» слушателей вызывала необходимость оперативного ознакомления с относительно объемным материалом. На третьем и последующем семинарах число недовольных удалось

снизить за счет того, что материалы слушателям семинаров стали выдаваться в первый день при регистрации.

- б) Слушатели высказали ряд предложений по форме подачи материала:
- «Хотелось бы послушать реальный опыт». Наиболее целесообразной формой слушатели назвали форму работы с материалом, при которой происходило бы в той или иной форме (мастер-класс, пресс-конференция, структурированная работа с экспертами, круглые столы с носителями опыта и т. п.) общение с носителем практического опыта.
 - Посвятить каждому вопросу отдельный тематический семинар.
 - Публикация материалов в открытом доступе на сайте и указание заранее в программе семинара на то, что на нем данный материал будет обсуждаться с указанием цели обсуждения.
 - Создать возможность удаленного обсуждения проблемы на сайте заинтересованными лицами.

Предложения слушателей будут использованы при доработке модулей и при проведении семинаров.

7) Результаты опроса показали высокую степень заинтересованности слушателей во внедрении механизмов и методов ЧГП в их учебных заведениях. Вместе с тем они выявили, что реально ЧГП в образовании развито достаточно слабо (или использование механизмов ЧГП слабо известно части аудитории) и слушатели слабо знакомы с реальной практикой использования механизмов ЧГП в образовании.

8) Результаты ответов показывают высокую степень заинтересованности слушателей в механизмах ЧГП, что косвенно подтверждают высокое качество предложенного им материала (он вызывает повышенный интерес).

Общие выводы по результатам анализа и оценка динамики развертывания пилотных проектов

1. В целом, опрошенные высказывают удовлетворенность полученными знаниями и разработанным учебно-методическим материалом по различным аспектам создания диверсифицированных систем непрерывного профессионального образования с привлечением механизмов ЧГП и демонстрируют заинтересованность в данной тематике и готовность обсуждать механизмы ЧГП. Кроме того, предпринятые меры по совершенствованию содержания и формы подачи материала положительно повлияли на удовлетворенность слушателей: средние оценки удовлетворенности во втором квартале повысились.

2. Вполне очевидны основные направления совершенствования содержания и формы подачи материала: наполнение учебно-методического обеспечения подробным описанием «реальных примеров» и практик, а также привлечение к участию в семинарах «носителей» опыта участия в проектах ЧГП в образовании.

3. Целесообразно расширить использование разработанных учебно-методических материалов по вопросам ЧГП в специализированных семинарах для специалистов и руководителей вузов.

По результатам оценки динамики реализации проектов можно сделать следующие **выводы:**

1. По состоянию на конец 2 квартала 2010 года значительная часть работ по проектам, реализуемым на базе пилотной площадки АДПО УПЦР, завершена в соответствии с графиком их проведения.

Таким образом, динамику реализации ранее запланированных проектов следует считать удовлетворительной.

2. Необходимо использовать возможности по ускорению реализации пилотного проекта за счет внедрения предложений его участников по повышению эффективности управления пилотным проектом, высказанных ими в ходе мониторинга.

**Федеральное государственное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
Финансовая академия при Правительстве
Российской Федерации**

(в интересах Минобрнауки России)

**Методические материалы по рискам реализации
пилотных проектов частно-государственного
партнерства для дальнейшего распространения опыта
среди коммерческих и негосударственных
некоммерческих организаций**

**Проект: Разработка и апробация методического обеспечения
внедрения современных механизмов частно-государственного
партнерства (ЧГП) в профессиональном образовании, включая
предложения по нормативному правовому обеспечению их
внедрения**

Москва 2010

Особенности реализации пилотных проектов частного-государственного партнерства для дальнейшего распространения опыта среди учреждений начального и среднего профессионального образования

В реализации механизмов ЧГП в рамках настоящего пилотного проекта учреждениям НПО и СПО может принадлежать разная роль. Поскольку создание диверсифицированной системы программ непрерывного профессионального образования предполагает развитие взаимодействия между образовательными учреждениями разных уровней образования, то учреждения НПО и СПО могут встраиваться в соответствующие «образовательные цепи». Учреждение НПО или СПО может стать инициатором разработки отдельных модулей или даже модульных программ непрерывного профессионального образования, привлекая к участию в проекте учреждения ВПО и ДПО. Вместе с тем учреждения НПО и СПО могут входить в состав рядовых участников проекта. В принципе, в рамках создания диверсифицированной системы программ непрерывного образования необходимо создание консорциума образовательных учреждений НПО, СПО, ВПО и ДПО, разрабатывающих модули сквозных программ непрерывного профессионального образования, стыкованных друг с другом и дополняющих друг друга.

Как правило, учреждения начального и среднего профессионального образования в качестве вклада в проект, реализуемый в рамках ЧГП, вносят, прежде всего, не финансовые, а образовательные и методические ресурсы. К их функциям может относиться:

- инициатива организации ЧГП;
- поиск вузов и учреждений ДПО как партнеров;
- поиск иных образовательных учреждений (государственных и негосударственных);
- поиск частных партнеров – коммерческих и некоммерческих организаций.

Наличие у учреждений НПО и СПО подготовки кадров прикладного характера, возможность разрабатывать и реализовывать различные программы профессионального образования довузовского уровня побуждают частные организации искать партнерства с образовательными учреждениями НПО и СПО, предоставляя им финансовые и материальные ресурсы, а также нематериальные активы в рамках ЧГП.

В реализуемом пилотном проекте по построению диверсифицированной системы программ непрерывного профессионального образования учреждения НПО и СПО в настоящее время не участвуют. Это несомненно снижает качество его реализации, т.к. разрабатываемая модульная программа непрерывного образования не охватывает довузовские – и во многом прикладные - уровни профессионального образования. Вместе с тем разработанные модули модульной программы могут быть использованы при повышении квалификации руководителей и специалистов учреждений НПО и СПО.

В рамках данного пилотного проекта основные проблемы (барьеры) могли бы возникнуть у учреждений НПО и СПО только при использовании их нематериальных активов при разработке и реализации модульных образовательных программ в силу неразвитости соответствующей нормативной правовой базы. Однако опять-таки в силу неразвитости указанной базы в сфере образования использование имеющихся нематериальных активов и их передача другим образовательным учреждениям и частным партнерам в рамках формирования единой модульной программы, видимо, не встретит никаких противодействий со стороны органов управления образованием, особенно, если ее разработка и реализация будет осуществляться за счет финансовых средств частных организаций. Вопросы распределения прав на нематериальные объекты – учебные программы, материалы и т.д. – решаются в рамках заключаемых договоров о совместной деятельности.

При реализации такого механизма ЧГП как осуществление совместных образовательных проектов в форме конференций, семинаров, круглых столов и мастер-классов, учебные заведения НПО и СПО могут предоставлять помещения для проведения мероприятий, а также участвовать в них. Их преподаватели могут выступать с докладами или сообщениями на конференциях, семинарах или круглых столах соответствующей тематики, а персонал организовывать проведение тех или иных мероприятий или помогать с их организацией.

Никаких барьеров для осуществления данного механизма ЧГП не существует, кроме падения заинтересованности частных партнеров в совместных образовательных проектах в условиях экономического кризиса.

В проектах ЧГП в области издательской деятельности, когда речь идет о подготовке и издании учебных и учебно-методических пособий и справочных материалов, учреждения НПО и СПО могут участвовать как самостоятельно, так и в консорциуме с вузами, а также другими учебными заведениями НПО, СПО и ДПО. В последнем случае заинтересованность частных партнеров будет, как правило, выше.

Специфических барьеров для участия образовательных учреждений НПО и СПО в издательских проектах в рамках ЧГП не существует.

В случае осуществления в рамках пилотного проекта трех описанных механизмов ЧГП затраты учреждений НПО и СПО – его участников - будут зависеть от выбранного варианта реализации каждого из механизмов. Как правило, вуз или учреждение ДПО выступают в качестве основных инициаторов создания модульных программ непрерывного профессионального образования или организации совместных конференций, семинаров, круглых столов и мастер-классов. Вместе с тем учреждения НПО и СПО в ряде случаев могут брать инициативу на себя и хотя бы частично (в небольших объемах) финансировать разработку отдельных модулей модульных программ, ориентированных на НПО или СПО. Вместе с тем обычно затраты учреждений НПО и СПО в такого рода проектах будут

ограничиваться величиной заработной платы и премий преподавателям и другим сотрудникам, которые участвуют в указанных проектах, выполняя свои служебные обязанности. Напротив, выгоды учреждений НПО и СПО от участия в указанных проектах достаточно значительны, поскольку они принимают участие в разработке и реализации модульных программ непрерывного профессионального образования, а также конференций и семинаров, которые повышают их престиж на рынке образовательных услуг. Кроме того, в результате участия в проектах они получают дополнительные средства от частных партнеров, а также - в дальнейшем - от потребителей разработанных модульных программ. Аналогично обстоит дело и с их участием в издательских проектах.

В качестве основных рисков данных механизмов ЧПП для учреждений НПО и СПО можно указать на риски, обусловленные неверной оценкой потенциальной востребованности отдельных модулей модульной программы непрерывного профессионального образования на рынке образовательных услуг, а также снижения в условиях экономического кризиса интереса к конференциям, семинарам и другим образовательным проектам, особенно если они будут проводиться на платной основе для участников. В условиях кризиса может происходить и падение интереса к реализации издательских проектов.

Кроме того, следует учитывать, что в условиях риска частные партнеры могут оказаться не в состоянии выполнить взятые на себя обязательства, что приведет либо к остановке реализации проектов, либо к снижению их эффективности.

Для учреждений ВПО

В реализации механизмов ЧПП в рамках настоящего пилотного проекта учреждению ВПО может принадлежать разная роль. Поскольку создание диверсифицированной системы программ непрерывного профессионального образования предполагает развитие взаимодействия между

образовательными учреждениями разных уровней образования, то учреждение ВПО может быть встроено в соответствующие «образовательные цепи». Учреждение ВПО может стать инициатором разработки модульных программ непрерывного профессионального образования. К нему могут подключаться также учреждения ДПО. Вместе с тем учреждение ВПО может быть одним из рядовых участников проекта. В принципе, в рамках создания диверсифицированной системы программ непрерывного образования необходимо создание консорциума образовательных учреждений НПО, СПО, ВПО и ДПО, разрабатывающих модули сквозных программ непрерывного профессионального образования, стыкованных друг с другом и дополняющих друг друга.

Как правило, учреждения высшего профессионального образования в качестве вклада в проект, реализуемый в рамках ЧГП, вносят, прежде всего, не финансовые, а научные и образовательные ресурсы (научно-педагогические кадры, результаты научных исследований, репутацию вуза в научном и образовательном сообществе, учебно-лабораторную базу и т.д.). Нередко к функциям вуза относятся:

- деятельность по организации эффективного функционирования механизма ЧГП;
- инициатива организации ЧГП;
- поиск частных партнеров – коммерческих и некоммерческих организаций;
- поиск иных образовательных учреждений (государственных и негосударственных);
- координация их совместной деятельности.

Вместе с тем именно наличие научно-педагогических кадров, возможность разрабатывать и реализовывать различные программы профессионального образования побуждают частные организации искать партнерства с образовательными учреждениями ВПО, предоставляя им финансовые и материальные ресурсы, а также нематериальные активы в рамках ЧГП.

В пилотного проекте по построению диверсифицированной системы программ непрерывного профессионального образования участвуют два вуза – государственный и негосударственный (частный):

- Санкт-Петербургский государственный политехнический университет;
- НОУ «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права».

Оба вуза участвуют в разработке модулей модульной образовательной программы по специальности «Государственное и муниципальное управление», подготовке УМК.

Кроме того, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет обеспечил введение в основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности «Государственное и муниципальное управление» курса «Модели и методы частно-государственного партнерства». В весеннем семестре 2010 года этот курс был прочитан студентам групп №№ 3242/1, 2, 3, 4 Факультета управления и информационных технологий.

Оба вуза активно участвуют в семинарах по апробации модулей модульной образовательной программы, которые проводит АДПО УЦПР, а также в образовательных проектах АДПО УЦПР и Фонда поддержки развития образования в качестве активных участников.

В рамках данного пилотного проекта основные проблемы (барьеры) могут возникнуть у учреждений ВПО только при использовании их нематериальных активов при разработке и реализации модульных образовательных программ в силу неразвитости соответствующей нормативной правовой базы. Однако опять-таки в силу неразвитости указанной базы в сфере образования использование имеющихся нематериальных активов и их передача другим образовательным учреждениям и частным партнерам в рамках формирования единой модульной программы, видимо, не встретит никаких противодействий со

стороны органов управления образованием, особенно, если ее разработка и реализация будет осуществляться за счет финансовых средств частных организаций. Вопросы распределения прав на нематериальные объекты – учебные программы, материалы и т.д. – решаются в рамках заключаемых договоров о совместной деятельности.

При реализации такого механизма ЧГП как осуществление совместных образовательных проектов в форме конференций, семинаров, круглых столов и мастер-классов, учебные заведения ВПО могут предоставлять помещения для проведения мероприятий, а также участвовать в них. Их преподаватели могут выступать с докладами или сообщениями на конференциях, семинарах или круглых столах соответствующей тематики, а персонал организовывать проведение тех или иных мероприятий или помогать с их организацией.

Никаких барьеров для осуществления данного механизма ЧГП не существует, кроме падения заинтересованности частных партнеров в совместных образовательных проектах в условиях экономического кризиса.

В проектах ЧГП в области издательской деятельности, когда речь идет о подготовке и издании учебников, учебных и учебно-методических пособий и справочных материалов, вуз может участвовать как самостоятельно, так и в консорциуме с другими вузами, а также учебными заведениями НПО, СПО и ДПО. В последнем случае заинтересованность частных партнеров будет, как правило, выше.

Специфических барьеров для участия образовательных учреждений ВПО в издательских проектах в рамках ЧГП не существует.

В случае осуществления в рамках пилотного проекта трех описанных механизмов ЧГП затраты вуз– его участника будут зависеть от выбранного варианта реализации каждого из механизмов. Как правило, вуз или учреждение ДПО выступают в качестве основных инициаторов создания модульных программ непрерывного профессионального образования или организации совместных конференций, семинаров, круглых столов и мастер-классов, поэтому он может частично финансировать разработку модульных

программ. Вместе с тем обычно затраты вуза будут ограничиваться величиной заработной платы и премий преподавателей и других сотрудников, которые участвуют в указанных проектах, выполняя свои служебные обязанности. Напротив, выгоды вуза и учреждений ДПО от участия в указанных проектах достаточно значительны, поскольку они принимают участие в разработке и реализации модульных программ непрерывного профессионального образования, а также конференций и семинаров, которые повышают их престиж на рынке образовательных услуг. Кроме того, в результате участия в проектах они получают дополнительные средства от частных партнеров, а также - в дальнейшем - от потребителей разработанных модульных программ. Аналогично обстоит дело и с их участием в издательских проектах.

В качестве основных рисков данных механизмов ЧГП для вуза можно указать на риски, обусловленные неверной оценкой потенциальной востребованности модульной программы непрерывного профессионального образования на рынке образовательных услуг, а также снижения в условиях экономического кризиса интереса к конференциям, семинарам и другим образовательным проектам, особенно если они будут проводиться на платной основе для участников. В условиях кризиса может происходить и падение интереса к реализации издательских проектов.

Кроме того, следует учитывать, что в условиях риска частные партнеры могут оказаться не в состоянии выполнить взятые на себя обязательства, что приведет либо к остановке реализации проектов, либо к снижению их эффективности.

Для региональных органов управления образования

В реализации механизмов ЧГП в рамках проекта по построению диверсифицированной системы программ непрерывного профессионального образования региональные органы управления образованием могут выступать:

- заказчиками на разработку модульных программ непрерывного профессионального образования;
- заказчиками на разработку отдельных модулей модульной программы непрерывного профессионального образования;
- заказчиками на подготовку кадров по модульной программе непрерывного профессионального образования, а также на повышение квалификации или профессиональную переподготовку;
- заказчиками на подготовку кадров, повышение квалификации или профессиональную переподготовку по отдельным модулям модульной программы.

В случае, когда региональные органы управления образованием выступают заказчиками на разработку модульной программы или отдельные ее модулей, то заказ может охватывать как учреждения НПО, СПО, ВПО и ДПО, так и коммерческие и некоммерческие организации.

При заказе на подготовку кадров по модульной программе или ее отдельным модулям региональные органы управления образованием будут, прежде всего, ориентированы на учреждения НПО и СПО, которые находятся в их ведении.

При заказе на повышение квалификации или профессиональную переподготовку по модульной программе или ее отдельным модулям региональные органы управления образованием будут ориентироваться на учреждения профессионального образования (НПО, СПО, ВПО, ДПО) как государственные, так и частные.

При подготовке кадров использование модульной программы или ее модулей может происходить в рамках реализации госзадания (учреждения НПО и СПО), при повышении квалификации или профессиональной переподготовки как при реализации государственного задания учреждениями ДПО, так и по государственному заказу, распределяемому на конкурсной

основе между государственными и негосударственными учреждениями профессионального образования.

Модульные программы непрерывного профессионального образования или их отдельные модули могут использоваться при повышении квалификации или профессиональной переподготовке безработных, а также лиц, находящихся под угрозой увольнения. Эта деятельность может быть развернута на совместной основе региональными органами управления образованием и службами занятости.

При заинтересованности региональных органов управления образованием в разработке модульных программ непрерывного профессионального образования, в том числе для обеспечения кадрами инновационных производств, они могут финансировать их разработку на конкурсной основе в рамках государственного заказа. При этом коммерческие и некоммерческие организации могут софинансировать разработку указанных программ в рамках развития частно-государственного партнерства.

Оптимальной формой реализации модульных программ непрерывного профессионального образования является сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования как по горизонтали (несколько учреждений НПО (СПО) последовательно реализуют модули модульной программы), так и по вертикали (модули модульной программы реализуются учреждениями НПО, СПО, ВПО и ДПО). При заинтересованности региональных органов управления образованием в разработке и реализации модульных программ они могут выступать также организаторами сетевого взаимодействия или обеспечивать его поддержку на организационном и нормативно-правовом уровнях.

Особое значение для региональных органов управления образованием развитие модульных программ непрерывного профессионального образования будет иметь в сфере повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников государственных и

муниципальных учреждений социальной сферы, находящихся в ведении субъекта РФ, а также государственных и муниципальных служащих данного региона, поскольку их обучение финансируется из регионального бюджета. Соответственно, региональные органы управления образованием заинтересованы в качестве и вариативности указанных программ. В силу этого они могут поддерживать участие в разработке и реализации указанных программ коммерческих и некоммерческих организаций.

В рамках механизма ЧГП – реализации совместных образовательных проектов в форме конференций, семинаров, круглых столов, мастер-классов – региональные органы управления образованием могут выступать в качестве одного из партнеров в организации и проведении соответствующих мероприятий: их представители могут входить в оргкомитеты, а также участвовать в работе указанных мероприятий. В значительной мере участие региональных органов управления образованием будет служить продвижению образовательных проектов в регионе, обеспечивать развитию ЧГП общественную поддержку. Кроме того, разнообразие конференций, семинаров, круглых столов и мастер-классов будут обеспечивать повышение качества образования, в том числе за счет того, что проблемы образования будут находиться в фокусе общественного внимания.

При реализации издательских проектов региональные органы управления образованием могут выступать заказчиками на разработку и издание учебников, а также различных учебных и учебно-методических пособий. Тематика такого рода изданий может затрагивать и вопросы управления образованием, будучи направленной на руководителей образовательных учреждений, руководителей и специалистов самих органов управления образованием.

Выгоды региональных органов управления образованием в развитии ЧГП в образовании при реализации перечисленных выше механизмов ЧГП состоят в:

- расширении ресурсной базы региональной системы образования;

- повышении качества образования;
- росте разнообразия образовательных программ, в том числе в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников социальной сферы, государственных и муниципальных служащих, безработных;
- росте охвата населения образовательными услугами;
- расширении сетевого взаимодействия учреждений образования, более эффективном использовании бюджетных средств;
- привлечении к образованию общественного внимания,
- продвижении образовательных проектов;
- пиар-эффектах для органов управления образованием.

Риски для органов управления образованием состоят в:

- низком качестве разработанных модульных программ или их отдельных модулей;
- низком качестве проведения образовательных мероприятий под их эгидой;
- низком качестве изданных учебников или учебных пособий.

Однако указанные риски не специфичны для частно-государственного партнерства и могут быть снижены путем большей вовлеченности представителей органов управления образованием в организацию мероприятий и контроль за их проведением.

В условиях экономического кризиса и выхода из него существуют определенные финансовые риски, связанные с сокращением бюджетных средств, которые могут быть направлены на поддержку различных проектов ЧТП в сфере образования. Вместе с тем реализация данных проектов, как уже было указано, может привлечь в систему образования дополнительные ресурсы (финансовые, кадровые, материальные) и обеспечить их более эффективное использование.